2025年北京市高等教育教学成果奖
成果总结

成果名称：家国情怀、全球视野：“双文化”导向复合型外语人才培养模式探索与实践

前　言

建设教育强国进入加速期，国家外语人才战略明确提出，要面向重大国家需求和国际传播新格局，加快造就“有家国情怀、全球视野和专业本领的的复合型外语人才”。《教育强国建设规划纲要（2024—2035）》强调以高等教育的体系性重塑对接国家战略与国际合作竞争新局面，要求高校在人才培养、学科建设与社会服务中形成“价值引领—能力导向—证据支撑”的闭环。与此同时，新文科建设以问题导向、交叉融合、场景牵引为路径，推动外语学科从“语言技能训练”走向“知识—文化—文明—传播”的一体化育人；而生成式人工智能也在深刻改写外语学习与国际传播生态，既赋能学习效率与跨语协作，也带来学术诚信、事实核验、伦理合规等新挑战。在当今时代语境下，谁能率先完成“中国文化＋世界历史/外国文化”的双向嵌入，谁就能在“讲好中国、融通世界”的国际交流中赢得起点优势。基于此，本成果以“双文化导向”为总抓手，依托多语种平台、跨学科资源与实践场景，形成可复制、可推广、可评价的复合型外语人才培养中国方案，指向培养国家所需的“有家国情怀、全球视野和专业本领”的“三有”人才。

第一部分　成果简介及主要解决的教学问题

1. 成果简介

本成果以“中国文化+外国文化”双文化导向育人理念为基础，科学化、合理化运用外国语学院英、俄、法、德、日、西六大语种专业国际合作及跨文化交流平台，联动世界史、汉语言文学、马克思主义理论等学校优势专业以及国际孔子学院合作单位等教育实践资源，构建“双文化导向”人才培养体系；开设“外语+世界史”双学士学位专业，打造“外语+”跨学科复合型创新人才育人团队，搭建以外语和中文为中心、以跨文化为导向的复合型人才培养网络。坚持“全面—科学—适配”原则，制定卓越拔尖外语人才培养方案，最终指向培养国家需要的“有家国情怀、全球视野和专业本领”的复合型外语人才。

在理念落地层面，本成果将价值塑造、知识拓展与能力建构并列为同等重要的培养目标：在夯实听说读写译等专业本领的同时，以中国文化涵养家国情怀，以外国文化与世界历史塑造全球视野；以任务驱动与情境化表达训练提升对外沟通能力，培养“世界文化的本土融通者和中华文化的国际传播者”。

2. 主要解决的教学问题。

本成果要解决的核心问题是：如何培养符合新时代国家需要的“三有人才”。习近平总书记在给北京外国语大学老教授的回信中指出，高校要努力培养更多有家国情怀、有全球视野、有专业本领的复合型人

才，为“推动中国更好走向世界、世界更好了解中国”作出贡献。**传统外语教学长期偏重“专业本领”，而在家国情怀和全球视野方面供给不足，**导致“语言能力强、文化阐释弱”“能翻译、难建构叙事”等结构性短板。本成果通过确立“双文化导向的外语教育理念”，并实施一系列“外语+”复合型双学士学位人才培养实践，将价值引领、比较视野与专业能力协同推进，在理念—目标—方案—场景—评价的全链条上进行系统矫正与结构升级，显著缓解上述痛点。

第二部分　成果解决教学问题的方法

1）课程—教学—教材—实践“四位一体”重构，构建以 CLIL 与比较法驱动的双文化课堂

（1）课程结构

将外国历史、文化史、艺术史等纳入课程体系，同时扩充中国文化类课程；将《中国文化概览（外语版）》列为各语种专业必修，并将六个语种共 24 门“理解当代中国”系列课程纳入专业必修。课程模块实行“主干—平台—拓展—实践”分层，形成“中国文化—外国文化—世界历史”的三维课程图谱，既保障基础通识，又突出学术思维与跨文化阐释能力培育。

（2）教学方法

在语言技能教学中采用 CLIL（内容与语言整合）教学法，以文学—历史—文化的真实内容驱动语言学习；同步开展中外对比训练，强

化师生跨文化比较意识与证据意识。课堂组织强调“主题牵引—语料精选—任务产出”：围绕“一带一路”、全球治理、文明互鉴等主题，综合使用外语文献、中文材料与多模态资源，构建“阅读—讨论—写作—表达—传播”的全流程教学任务群。

（3）教材建设

优先选用/编写中外文化与比较主题教材，形成以“理解当代中国”系列为代表的教材群；配套开发“主题讲义—案例库—术语表—表达模板—多语短视频脚本”等资源包，建立“教材—资源—作业—评价”的一致性，做到“所教即所学、所学即所用”。

（4）实践环节

明确双文化现场理解要求，将馆藏研学、城市走读、志愿服务等纳入学分体系，打通“课堂—社会—国际”场景。坚持“一人一题一展示”，推动学生在国际中文教育基地、国际会议志愿服务、对外传播新媒体平台等真实场域中完成策划、撰写、口译/同传或多语短视频制作，培养可迁移的跨语际沟通与国际表达能力。为适应 AI 时代，强化事实核验、来源标注、模型使用合规等训练，落实“可追溯—可复核—可改进”的过程性质量保障。

2）“外语＋世界史／马克思主义理论”双学位架构：以世界眼光与中国立场塑造复合型卓越人才

在人才培养模式上，在原有单语种专业基础上增设五个“外语（英、日、俄、法、西）＋世界史”与两个“外语（英、德）＋马克思主义理论”双学士学位专业。七个专业均制订独立培养方案，并分别于2022年与2025年正式招生实施。通过世界史课程群，培养学生全球视野与比较视域，搭建从文明史、国际关系史到区域史的多层知识框架，形成历史纵深中的判断力与叙事实力；通过马克思主义理论中国化课程群，孕育家国情怀与历史自觉，夯实价值底色与立场表达能力。双学位模式突破了“技能倾向/单一专业偏向”的局限，使学生在“世界尺度＋中国表达”的双支点上协同成长，在国际传播场域具备可信表达与有效沟通的能力素养。

3）跨院协作打造“外语＋”师资共同体，以双文化素养与跨学科能力驱动高质量育人

在师资建设上，坚持双文化素养与跨学科能力并重：一方面引进/培育具有中文与历史背景的教师，强化中国语言文化、学术写作与国际传播指导能力；另一方面与历史学院、文学院、马克思主义学院深度共建，组建“外语＋复合型双学士学位跨学科育人团队”。团队实行共同备课、共同授课、共同评价，以主题化、项目化组织教学，形成跨院协同的专业共同体。通过教师政治素养—理念意识—专业素质共同提升，系统解决学生在中国文化与世界历史把握上的结构性短板，提升课程含金量与人才培养的稳定性。

4）以高水平科研反哺培养质量，构建中外文化互鉴的学科集群

在学科建设上，以双文化导向贯通专业建设、人才培养与科学研究，体现“高水平科研支撑高水平人才培养”。学院将中外两种文化的比较与互鉴研究为核心任务，形成“译介—研究—教学—传播”闭环；教师与学生持续在双文化议题上深耕，天然孕育具家国情怀与全球视野的高素质学生。积极参与跨学科建设，与历史学院、国别区域研究院联合培养区域国别方向研究生，在方法论、语料库、区域专知等层面为外语人才的国际理解与中国表达提供坚实支撑，从学科发展维度有效补强传统外语人才培养短板。为适应 AI 驱动的研究范式，逐步建立“数据可追溯、过程可验证、成果可复用”的科研与教学资源管理机制。

第三部分　成果的创新点

①提出以双向文化为导向的外语教育理念

在育人理念方面，本成果打破“外语即学外语”的传统观念，直接呼应新时代外语人才的使命要求，培育通晓中华文化与外语国家文化、具有炽热家国情怀、纵向历史眼光与横向全球视野的复合型外语人才。让学生在外语学习过程中，充分认识语言—文化—文明之间的内在关系，以敬畏之心审视古今与世界，立志成为中华文化的国际传播者、世界文化的本土融通者。该理念强调价值、知识与能力的协同生成，避免“价值口号化、知识碎片化、能力工具化”的偏狭。

②以双学位复合型外语人才为导向的育人模式

在育人模式方面，本项目立足中国式现代化建设与《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》的根本要求，以新文科为导向，根据外语人才未来发展路径与社会需求，科学、精准定位培养目标。跨越“外语技能倾向、单一专业偏向”等固有认知阻碍，把育人目标指向培养家国情怀强、全球视野广、专业技能精的复合型外语人才。通过“世界史/马克思主义理论＋外语”的结构性供给，实现知识纵深—价值底色—表达能力的同向发力。

③以跨学科育人团队为导向的复合式育人路径

在育人路径方面，本项目坚持“以学生为中心”，精准把握教师队伍建设与拔尖人才培养的内在关系，重新审视“为谁培养人、培养什么人、怎么培养人、谁来培养人”的根本问题，制定以教师团队建设促卓越外语人才培养的实施路径。通过提升教师政治素养、理念意识与专业素质，构建“主题共备—项目共教—结果共评”机制，带动专业教育教学整体跃升，提升学生满意度与获得感，从根本上增强拔尖人才培养的“发展动能”。

④构建“人才培养—科学研究—社会服务”三位一体的育人体系

在育人体系方面，本成果把“双文化”理念贯穿学科建设三大维度：人才培养强调“家国情怀＋全球视野”；科学研究强调“中国视角＋世界眼光”；社会服务强调“中国态度＋国际气派”。实现“课程—科研—社会场景”联动发力，形成可持续的育人生态。

第四部分　推广与应用

（一）本成果自2019年开始在首师大外国语学院俄语专业试点，目前已经推广至所有13个专业，其中包括5个外语+世界史和2个外语+马克思主义理论双学士学位专业，每个专业按照双文化导向的理念重新修订了人才培养方案，调整了课程体系，其中《简明世界通史》《外国文学经典名著导读》《中国语言文化》《中国传统文化概括》《理解当代中国》等28门双文化特色课程面向全院的本科生研究生开设。以2024年本科人才培养方案为例，“双文化”导向课程占专业课程比例平均值为61.7%，其中俄语+世界史专业占比高达71.2%，其他专业均保持50%以上。

（二）本成果在专业建设和人才培养上取得重大成效：首先，以此成果为基础的六个语种专业全部进入教育部双万计划，其中英、日、俄、法、西语获批国家级一流专业建设点，德语专业获批北京市级一流专业建设点；其次，5个“外语+世界史”和2个“外语+马克思主义理论”双学士学位专业获北京市学位委员会批准设立，并于22年首次招生时取得显著效果，双学士学位专业录取分数线较外语学院其他语种专业平均分高20.8分；第三，以本项目为核心的一系列成果获得了省部级以上立项和奖励：1）“以文化为导向的俄语高素质人才培养”获得教育部首批新文科改革与实践项目并于今年顺利结项；2）与此成果相关的“五位一体世界史复合型人才培养模式的探索与实践”获评2021年北京市高等教育教学成果一等奖；3）“外语+”复合型双学士学位跨学

科教学团队入选北京市“十四五”高水平教学创新团队；4）以该团队为核心的党建共同体建设项目入选北京市“党建引领示范创新项目”。

（三）本成果带来了丰硕的教育类科研成果：五年来本科生各类科研立项194项，各类学科竞赛获奖150余项，教师教学立项30余项，教学获奖38项，教师发表学术论文406篇，出版专著、译著、教材178部。

（四）本项目在理念传播与示范辐射方面也卓有成效：项目主持人王宗琥教授在多次全国性外语学科改革论坛作主旨报告《以双文化为导向的高素质外语人才培养：理念与实践》，获得学界广泛认可，并在中国人民大学、吉林大学、中国石油大学、安徽师范大学、浙江外国语学院等高校作专题报告，引发师生共鸣。其用俄语撰写的论文《以文化为导向的高素质俄语人才培养》发表在俄罗斯ВАК杂志，得到俄罗斯同行的积极反馈；2021年至今，新疆师范大学、浙江师范大学、陕西师范大学、黑龙江大学、内蒙古师范大学、呼伦贝尔学院、集宁师范学院、德州学院等多所高校来院就本成果理念与方案开展专题调研，标志着该模式具有良好的可复制性与推广价值。

2024年11月28日，学校在全网发布了本项目相关报道“以双文化导向培养新时代‘三有’外语人才！——记首都师范大学外国语学院‘外语+’复合型双学士学位跨学科育人教学创新团队”一文，截止2024年12月27日，该文在学校官方微信（浏览量5908次，点赞量51，

转发次数 142）、“学习强国”首都师范大学强国号（浏览量 84 次）、首都师范大学人民号（浏览量 45208 次）、首都师范大学北京号（百度百家号）（浏览量 58738 次）六大平台同时间发布，全网总浏览量 10 万+（110245 次），利用融媒矩阵传播的方式，形成了良好的传播效果。

结语

外语教育的核心在于连接世界、沟通文明。以“中外双文化导向”为牵引，把中国文化与世界历史—外国文化贯穿外语教育全过程，并把“事实—证据—论证—表达”的能力链条置于教学组织的中心位置，能够在价值底色、知识广度与表达力度上实现统筹与提升，从而培养出有家国情怀、全球视野和专业本领的高素质外语人才。面向未来，我们将持续完善“理解当代中国”的课程教学与任务体系，深化跨学科协作与平台建设，优化基于数据与案例的质量改进机制，适配人机协同的学习与研究新常态，使“双文化导向”的人才培养在更大范围内形成可复制、可推广、可持续的标准化输出，为教育强国建设与人类文明交流互鉴贡献高校方案与中国智慧。

仅用作2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作