2025年北京市高等教育教学成果奖

推荐书

成果名称：“六维并举”：新时代卓越英语教师培养模式的探索与实践

成果完成人：康艳、曲春红、赵婴、崔琳琳、宋洁、王峥、赵秦岭、孙淼、戎晓燕、曹莉群、孙咏梅

成果完成单位：首都师范大学

推荐单位名称及盖章：首都师范大学

主管部门：北京市教育委员会

推荐时间：2025年10月09日

成果科类：文学-05

代码：050117

序号：10028040

成果网址：
https://waiyuan.cnu.edu.cn/tzxx/63e153dcae694d459d654ae03dd9dbdb.htm

编号：

北京市教育委员会制

二〇二五年　十　月

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

一、成果简介

	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
成果曾获奖励情况	**教学成果奖**			
	2022	北京市高等教育教学成果奖：“五位一体”世界史复合型人才培养模式的探索与实践	省部级一等奖	北京市人民政府
	2022	北京市高等教育教学成果奖：面向英语专业师范生思辨能力培养与发展的教学模式及实践	省部级二等奖	北京市人民政府
	教学团队			
	2022	北京市属高校教师队伍建设高水平教学创新团队建设支持计划	省部级教学团队	北京市教委
	教材教案奖			
	2023	“北京高等学校优质本科教案”奖	省部级	北京市教委
	2019	“北京高等学校优质本科教材课件”奖	省部级	北京市教委
	教师获奖			
	2019	北京市第十五届哲学社会科学优秀成果奖	省部级二等奖	北京市人民政府 北京市教委
	2019	北京市高校第十一届青年教师教学基本功大赛	省部级三等奖	北京市教委
	学生获奖			
	2025	第27届“外研社•国才杯”全国大学生英语辩论赛全国总决赛	国家级银奖	北京市教委高等教育处

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

	2025	第 17 届“天鹅杯”莎士比亚戏剧汇演	国家级二等奖	重庆莎士比亚研究会
	2024	第十届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛	国家级三等奖	田家炳基金会
	2024	第七届中国高校外语学科发展联盟师范类院校未来教师素质风采展示活动	国家级三等奖	中国高校外语学科发展联盟师范类院校委员会
	2023	第六届中国高校外语学科发展联盟师范类院校未来教师素质风采展示活动	国家级一等奖	中国高校外语学科发展联盟师范类院校委员会
	2023	2023 年全国大学生英语词汇竞赛决赛	国家级三等奖	全国大学生英语词汇竞赛委员会
	2023	第九届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛	国家级优胜奖	田家炳基金会
	2023	第二届“中外传播杯”全国大学生英语翻译大赛英语专业组二等奖	国家级二等奖	中国外文局亚太传播中心
	2023	“外文奖”全国大学生英语写作大赛	国家级二等奖	中国外文局亚太传播中心
	2023	2023 年全国大学生英语竞赛(NECCS)	国家级二等奖	高等学校大学外语教学委员会
	2023	2023 中译杯大学生翻译挑战赛	国家级二等奖	中译出版社有限公司
	2023	“高教社杯”大学生“用外语讲好中国故事”优秀短视频作品征集活动	国家级二等奖	高等教育出版社
	2023	2023 年国际高校英语口语表达能力大赛	国家级特等奖一等奖	国际英语教育研究协会

	2022	第五届中国高校外语学科发展联盟师范类院校未来教师素质风采展示活动	国家级二、三等奖	中国高校外语学科发展联盟师范类院校委员会
	2022	第四届全国高校创新英语挑战活动翻译赛	国家级三等奖	全国高校创新英语挑战活动组委会
	2022	“外文奖”全国大学生英语写作大赛	国家级三等奖	中国外文局亚太传播中心
	2022	全国大学生英语翻译能力竞赛	国家级二等奖	全国大学生翻译能力竞赛组委会
	2022	第六届全国高校商务英语竞赛	国家级一等奖	中国对外贸易经济合作协会
	2021	第三届全国高校创新英语挑战活动英语翻译赛（英译汉组）	国家级一等奖	全国高校创新英语挑战活动组委会
	2021	2021 年大学生基本技能大赛写作技能专项赛	国家级一等奖	大学生基本技能大赛组委会
	2021	“田家炳杯”第七届全国师范院校师范生教学技能竞赛	国家级二等奖	田家炳基金会
	2025	第 27 届“外研社•国才杯”全国大学生英语辩论赛华北赛区复赛	省部级金奖	北京市教委
	2025	京津冀蒙高校联盟师范分联盟第一节师范生教学技能竞赛	省部级一等奖	京津冀蒙高校联盟师范分联盟师范生教学技能竞赛组委会
成果起止时间	开始：2017 年 09 月 01 日　　完成：2020 年 12 月 31 日			
主题词	英语师范专业；卓越英语教师；创新人才培养模式；实践成效			

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

1.成果简介及主要解决的教学问题（不超过1000字）

（一）成果简介

“‘六维并举’：新时代卓越英语教师培养模式的探索与实践”成果指以“融汇中外，通达古今”为育人理念，以“师德修养、人文专业素养、职业素养、发展潜力”四要素融合为“四位一体”育人目标，以“联动式师德养成、融合式课程、贯穿式实践教学、U-G-S协同式培养、创新型教师团队、闭环式质量保障”等六维度为实施路径的卓越英语教师培养新模式（图1）。成果通过六维协同的方式破解传统英语师范生培养困境，为新时代卓越英语教师培养提供系统性解决方案。

本成果系首都师范大学英语师范专业为深入贯彻习近平总书记关于教师队伍建设的重要指示精神，积极回应《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》、《新时代基础教育强师计划》等国家战略，系统开展的一项综合性教学改革。成果立足新时代首都基础教育高质量发展对卓越英语教师的需求，破解了传统师范生培养中育人理念与时代脱节、育人目标割裂化、实施路径断层化、实践教学碎片化、校地协同不足、质量保障滞后等问题，实现理念、方法、机制创新，推动英语师范生培养从“合格”向“卓越”转型，为深化教师教育改革、落实强师计划提供实践支撑，亦为高水平教师教育体系建设提供可推广的首都方案。

经过近五年检验，本成果成效卓著。专业入选国家级一流专业建设点，通过师范专业二级认证及中期审核，获北京市教学成果奖2项。教师团队发表高水平论文41篇，出版专著、译著、教材、文集24部，承担省部级以上项目14项；5人获省部级奖项，2人入选北京市高水平教学创新团队。学生获国家级学科竞赛奖47项，省部级36项。专业培养质量与社会认可度显著

提升。

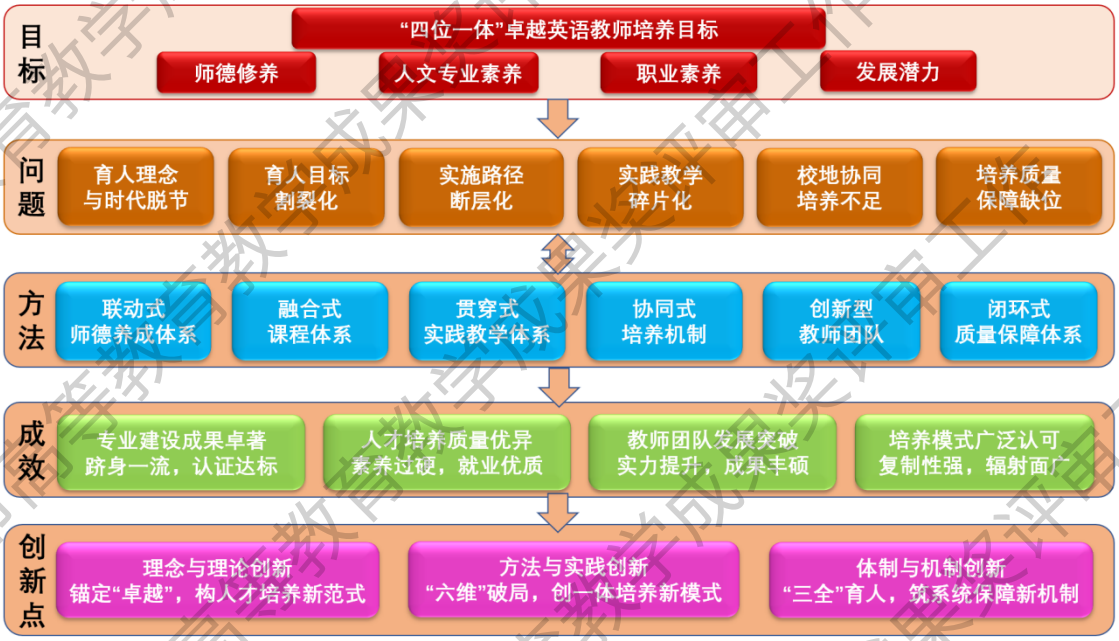


图 1：“六维并举”卓越英语教师培养模式

（二）成果解决的教学问题

成果聚焦传统英语师范生培养中的六大核心问题，开展系统性改革。

（1）育人理念与时代脱节：传统英语师范生培养忽视“中外融合”、“古今贯通”的综合人文素养，难以匹配新时代英语教育“立德树人”与“文化传播”的双重使命。

（2）育人目标割裂化：师德、专业等素养目标设置分散、彼此割裂、缺乏统筹，导致教师能力发展“偏科”，难以实现综合素养协同提升。

（3）实施路径断层化：英语师范生培养各环节衔接松散，缺乏整体性，未形成“目标-实施-保障”的完整链条，影响培养过程的系统性。

（4）实践教学碎片化：传统培养“重理论、轻实践”，实践教学缺乏贯穿性、进阶性设计，新教师与中学教学适配性低，需长期磨合。

（5）**校地协同培养不足：**高校（U）、政府（G）、中小学（S）联动机制缺失，资源难以有效整合，培养内容与一线教学实践脱节。

（6）**培养质量保障缺位：**缺乏闭环式质量监控与反馈机制，对培养环节的效果评估不全面，难精准把控质量、及时优化培养方案。

2.成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

成果**以六大维度整体联动的方法**构建英语师范生系统化培养模式。

（一）师德养成：筑联动体系

以“大思政”理念为指导，遵循“认知—情感—行为养成”的规律，构建课内外联动的师德养成体系（图 2），形成课内筑基、课外强化的师德养成闭环结构。课内以思政课为主、专业课思政渗透为辅，依托 3 个校级思政教学团队和 1 个英语师范专业课程思政案例库，拓展师德理论教育的深度与广度，实现思政课程与专业课程协同育人。**课外以党建和学生工作为抓手，**通过外聘“第一班主任”（教委主任、中学校长），开展社区服务、师范主题活动等形式，实现师德体验与践行相结合，增强师范生从教信念与职业认同。



图 2：联动式师德养成体系

（二）课程融合：创交叉体系

响应“新文科”建设要求，以交叉融合为核心，构建人文素养+外语能力+教学能力“三位一体”的课程架构（图 3），衔接育人理念、育人目标与时代需求。推行内容与语言融合的（CLIL）教学模式，创设中外文学历史“大师课”、人工智能与外语教育等跨学科课程，开设全英文课程与教学论课程，全面提升师范生的综合素养与跨学科教学能力，实现素养的融合式发展，满足新时代对高素质英语教师的需求。

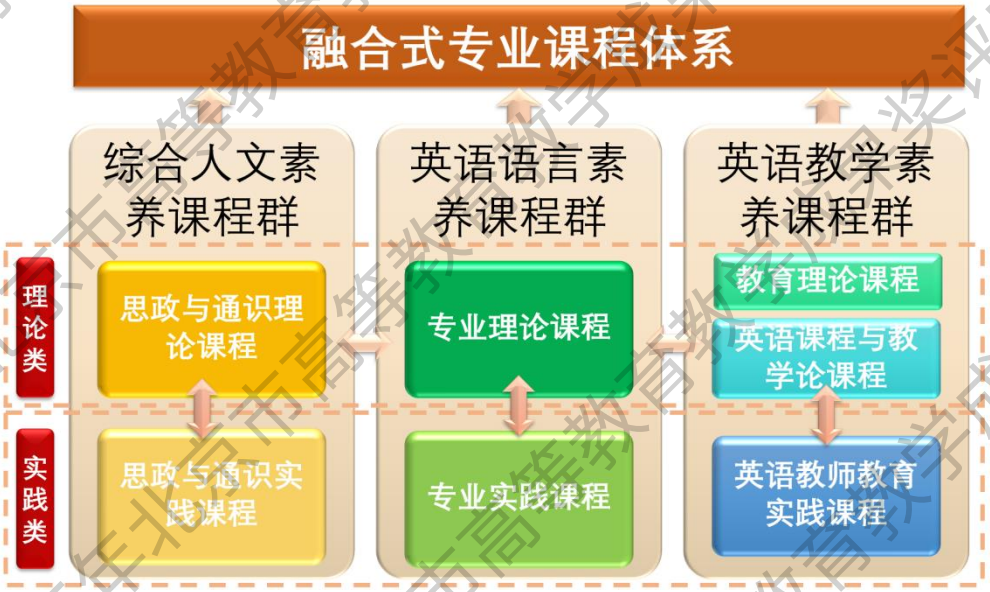


图 3：融合式课程体系

（三）实践教学：构贯穿体系

构建四年一贯、能力递进的实践生态，形成“实训（大一大二筑基）—见习（大二大三拓渠）—实习（大四双导师精导）—研习（教研反思）”阶梯体系（图 4），实现从技能模仿到创新教学的跨越。融通多种资源，自建在线案例库，开展“双减”课后服务、“寒暑假有约”等实践项目，形成连贯有序、逐层深化的实践路径，切实解决实践教学表层化、碎片化问题。

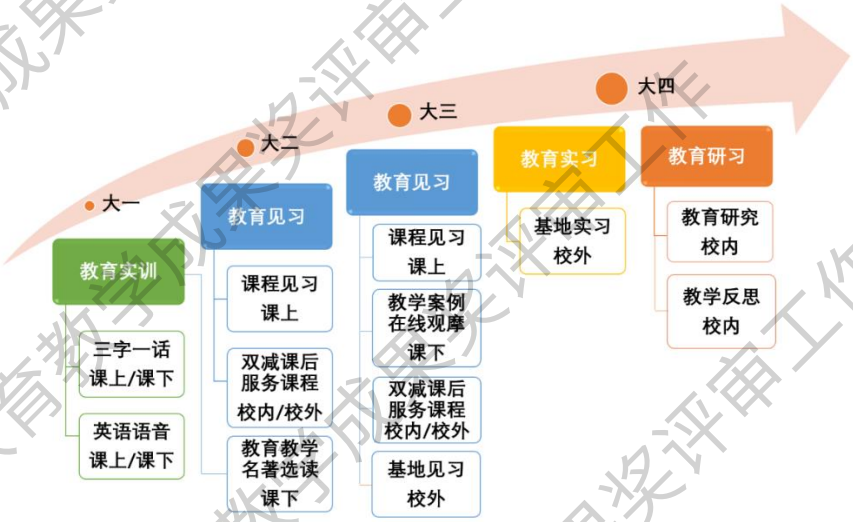


图 4：贯穿式实践教学体系

（四）协同培养：创三方机制

遵循 U-G-S 协同育人理念，建立大学—政府—中学协同育人机制（图 5）。通过大学专家深入中学开展教研指导、合作研究，中学教师深度参与师范生培养等方式，实现理论与实践的深度融合、职前与职后的一体化发展，有效打破原有培养主体间相互封闭的壁垒，形成教育链—人才链—创新链的有机衔接。

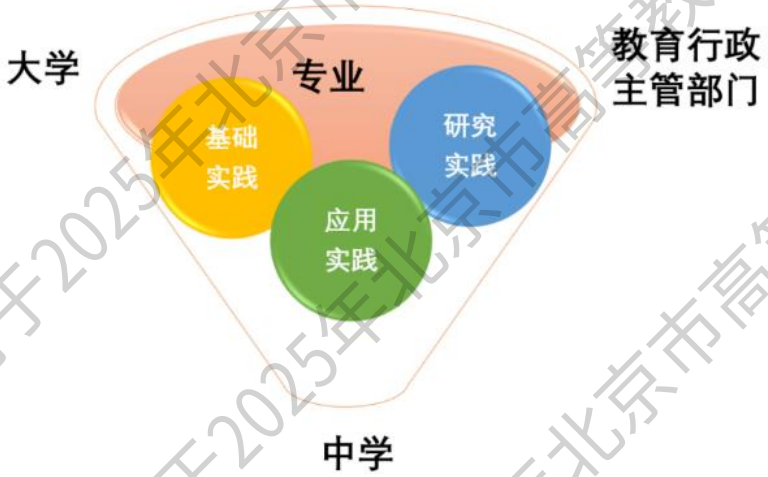


图 5：U-G-S 协同式培养机制

（五）教师团队：建跨学科共同体

以教师专业发展共同体理论为指导，构建“合纵连横”的跨学科创新型团队（图 6）。长聘国内权威基础外语教育专家为特聘教授，引领专业和团队建设。**重点建设英语课程与教学论团队（10 人，80%高级职称、80%境外经历）**。该团队结构合理、具有国际视野，**教师数量和开课数量在国内同类专业中首屈一指，远超二级认证要求**。团队以合作科研与教改驱动人才培养，合作意识和梯队活力显著增强，为卓越英语教师培养提供坚实的学术支撑。



图 6：创新型教师团队运行机制

（六）质量保障：筑闭环式评价体系

秉持“学生中心、产出导向”理念，构建内外结合、多主体参与的闭环式人才培养质量保障体系（图 7）。**制度化质量保障机制，融合内部监控与外部评价，形成“评价—反馈—改进—提升”的闭环式循环**，切实推动人才培养质量的提升和卓越质量文化的形成，破解质量保障机制缺位的问题。

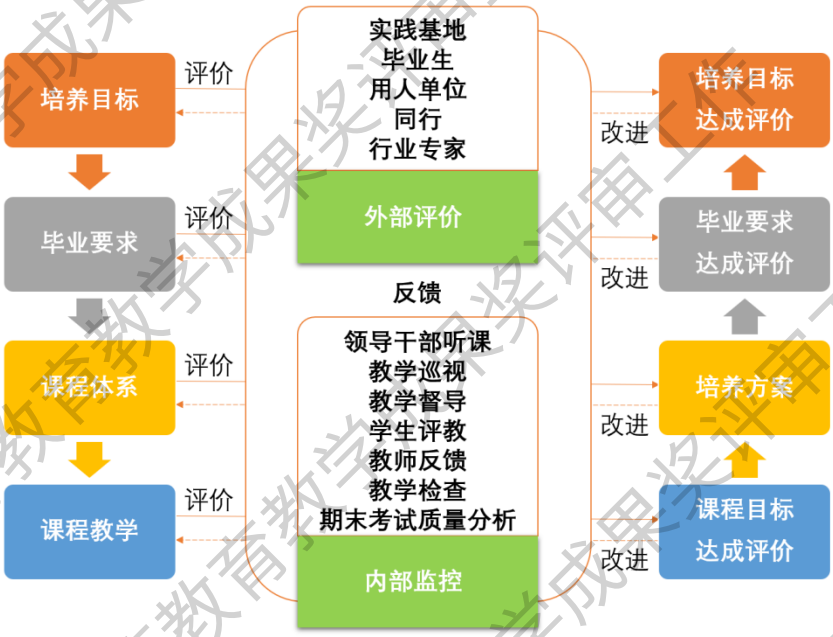


图 7：人才培养质量保障体系

3. 成果创新点（不超过 800 字）

（一）理念与理论创新：锚定“卓越”，建构人才培养新范式

（1）提出“融汇中外、通达古今”的育人理念，勇担新时代中国外语教育的历史使命，定位培养能够通过英语学科教学实现全面育人，传播中华优秀文化，沟通中外文明的未来卓越英语教师。**（2）确立“四位一体”的卓越英语教师核心素养目标模型，**明确师德修养、人文与专业素养、职业素养、发展潜力有机融合的核心指标，构建可衡量、可评价的人才培养目标体系。**（3）首创“六维并举”的系统化培养模式，**解决以往改革单点突进、局部优

化的问题，构建从“合格”到“卓越”中学英语教师培养跃迁的整合性理论路径。**（4）实现国际前沿视野与本土理论实践的融合创新，**形成立足首都基础教育实际、辐射全国、面向未来的卓越英语教师培养顶层设计。

（二）方法与实践创新：“六维”破局，探索一体培养新模式

借助“六维并举”卓越英语教师培养新模式，实现师德养成、课程体系、实践教学、协同机制、教师团队与质量保障六大维度的系统集成、有机联动：**（1）在师德养成中创新“大思政”融入与课内外双轨联动；（2）在课程体系中打破学科壁垒，推动人文与专业、学科与师范的深度融合；（3）在实践环节构建“一训三习”贯穿式进阶体系；（4）在协同机制上实现U-G-S多元主体深度融合与职前职后一体化发展；（5）在教师团队上打造“合纵连横”跨学科创新教研共同体；（6）在质量保障上建立多主体、闭环式持续改进机制。**成果有效破解了传统英语师范教育中育人理念与时代脱节、育人目标割裂化、实施路径断层化、实践教学碎片化、校地协同不足、培养质量保障缺位等痛点，具有可操作性、可推广性。

（三）体制与机制创新：“三全”育人，筑造质量保障新机制

（1）构建党委统筹下的“三全育人”协同机制，通过学院党委的顶层设计，实现“全员、全程、全方位”育人力量的有效整合。**（2）创立多主体协同运行机制，**形成“目标协同、资源整合、过程管理、质量共担”的长效运行机制，为“六维并举”人才培养模式提供机制保障。**（3）实现育人资源的高效整合与持续优化，**促进课内课外、校内校外、职前职后各类育人资源的整合与增值，营造卓越英语教师成长的良好教育生态，为培养高素质专业化创新型卓越中学英语教师提供坚实的机制保障。

4.成果推广应用效果（不超过1000字）

（一）专业建设成果卓著：跻身一流，认证达标

成果建设及验证期间，（1）英语师范专业入选“双万计划”国家级一流专业建设点，成为区域内英语师范教育标杆；（2）通过师范专业二级认证并高质量完成中期审核，专业人才培养体系获国家师范教育权威认可；（3）获北京市级教学成果奖2项，专业实力与办学质量获高度肯定，为同类师范教育改革提供可参照的建设范式。

（二）人才培养质量优异：素养过硬，就业优质

（1）师德践行佳，职业意愿强：精准对接基础教育需求，近五年来为北京市和新疆、西藏等少数民族地区中小学输送五百余名优质毕业生。毕业生师德高尚，有教育情怀，用人单位满意度高（超95%）；毕业生教师职业选择意愿高（近90%）；对专业课程的总体满意度高（超90%）；毕业要求各维度达成度高（超85%）。

（2）能力突出，竞赛成绩亮眼：成果建设以来，学生获奖数量持续攀升，获国家级学科竞赛奖47项、省部级36项，展现出优异的学科素养和教学能力。专四、专八通过率持续领先，高于全国师范类院校平均值约35个百分点。用人单位对毕业生学科素养与教学能力满意度高（超95%），普遍反馈毕业生“上岗快、适应强、后劲足”。

（3）就业率高，深造率提升：毕业生就业率和深造率稳步提升，平均去向落实率超95%；2024届毕业生深造率达43%，学生进入北师大、北外、香港大学、UCL、KCL等知名高校深造；大批优秀毕业生入职市区级重点中学，就业质量稳居高位。

（三）教师团队发展突破：实力提升，教研成果丰硕

师资团队结构优化升级，年龄梯队、学缘结构合理，教学科研水平显著提升。教师5人次获省部级奖项，2人入选北京市高水平教学创新团队。教研成果实现量化突破，教师主持省部级以上项目14项，发表高水平论文41篇，出版专著、译著、教材、论文集24部。青年教师2人获批国家级、省部级项目。研究成果直接转化为教学资源，反拨师范生培养，实现教研互哺，深度融合的良性循环。

（四）培养模式广泛认可：可复制性强，辐射面广

本成果不仅为深化教师教育改革，落实强师计划提供实践支撑，更**形成了可复制、可推广的卓越英语教师培养“首都方案”**，助力高水平教师教育体系建设。成果已成功支持首都师范大学开设全国首个德语（师范）专业，并依据本成果框架开展专业建设与人才培养，保障2023年首届学生顺利毕业。成果团队以学术研讨、培训等多样化渠道开展成果推广，9人次受邀参加专题研讨。“六维并举”的培养理念、模式与实践成效获专家及同行高度认可。**支持地方师范院校英语师范专业发展。**已有3所兄弟院校来校调研学习，示范辐射效应显著，为同类院校英语师范专业建设提供理论和实践参照。

二、主要完成人情况

第（1）完成人姓名	康艳	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间	2005 年 07 月	高校教龄	20
专业技术职称	副教授	现任党政职务	英语师范专业负责人、英语教育系教学主任
工作单位	首都师范大学外国语学院英语教育系	联系电话	
现从事工作及专长	英语教学科研	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
何时何地受何种省部级及以上奖励	“外教社杯”全国英语教学大赛北京赛区三等奖； 校级优秀主讲教师、优秀班主任、优秀实习指导教师、青年标兵、第五届学生最喜爱的十佳教师、师德先进个人、“十佳班主任”、招生就业先进个人； 参编教材获北京市 2019 年“优质本科教材课件”奖； 2021 年北京市高等教育教学成果奖一等奖		
主要贡献	成果总负责人，“六维并举”卓越英语教师培养模式的设计和实施者： （1）作为英语师范专业负责人（2020 至今）、英语教育系教学主任（2018 至今），规划并建构卓越英语教师培养模式，积极协调内外部资源，负责策划并践行“六维并举”的人才培养模式。先后主持完成多项教学和科研改革项目，策划并参与课程思政团队建设项目。主持申报国家级一流专业建设点，主持完成师范专业二级认证及中期审核工作，对本成果的论证、实施和成效检验具有核心引领作用。 （2）近五年，发表权威核心论文（SSCI）1 篇，出版专著 1 篇，主编论文集 1 部，参编教材获北京市“优质本科教材课件”奖，指导 10 项本科生科研立项。 本人签名： 2025 年 9 月 29 日		

第（2）完成人姓名	曲春红	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间	2003 年 07 月	高校教龄	22
专业技术职称	副教授	现任党政职务	英语教育系主任
工作单位	首都师范大学外国语学院英语教育系	联系电话	
现从事工作及专长	英语教学科研	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021 年北京市高等教育教学成果奖二等奖		
主要贡献	成果第二完成人，“六维并举”卓越英语教师培养模式的主要参与者，贡献如下： （1）作为英语教育系主任（2020 至今）、英语教育系党支部副书记、书记（2018 年至今），协助第一完成人规划并实施卓越英语教师培养模式，主要负责师德养成体系、教师团队、质量保障体系建设，协调 U-G-S 协同培养机制，推动成果的推广，确保人才培养模式改革的落实。 （2）近五年发表权威核心论文 1 篇，CSSCI/核心论文 3 篇，出版专著 1 部，主编论文集 1 部。指导本科生科研立项 4 项。 本人签名： 2025 年 9 月 29 日		

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

第（3）完成人姓名	赵婴	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间	1994 年 07 月	高校教龄	31
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
工作单位	首都师范大学外国语学院英语教育系	联系电话	
现从事工作及专长	英语教学科研	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
何时何地受何种省部级及以上奖励	教育部中外语言交流中心“助力教育扶贫攻坚”公益项目专家； 北京市教委市属高校外语教师教学科研能力提升项目专家； 北京市教委农村中小学教师培训项目英语学科专家； 北京市教委区域教师合作项目“名师发展工程”专家 2021 年北京市高等教育教学成果奖一等奖		
主要贡献	成果第三完成人，“六维并举”卓越英语教师培养模式的主要参与者，主要贡献如下： （1）作为外国语学院教学院长（2018—2024）、英语教育系教学主任（2016-2018），为本专业协调各种资源，保障成果实施，指导完成师范专业二级认证、一流专业建设点申报和建设工作，参与规划及实施卓越英语教师培养模式，积极推广成果。 （2）近五年，主持教育部委托项目 2 项，省部级教改项目 2 项，校级教改项目 2 项，发表权威核心论文 3 篇，CSSCI 论文 6 篇，出版专著 1 部，主编论文集 1 部，指导本科生科研立项 2 项。 本人签名： 2025 年 9 月 29 日		

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

第（4）完成人姓名	崔琳琳	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间	1998 年 04 月	高校教龄	27
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
工作单位	首都师范大学外国语学院英语教育系	联系电话	
现从事工作及专长	英语教学科研	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
何时何地受何种省部级及以上奖励	参编教材获北京市 2019 年“优质本科教材课件”奖 2021 年北京市高等教育教学成果奖二等奖		
主要贡献	成果第四完成人，“六维并举”卓越英语教师培养模式的核心参与者，主要贡献如下： （1）作为英语师范专业负责人、英语教育系主任（2018—2020），参与规划及实施卓越英语教师培养模式，参与规划师范专业二级认证，参与课程体系的设计、U-G-S 共同体的建构，积极推广成果，确保人才培养模式改革的实效。 （2）近五年发表 C 刊论文 2 篇，主编论文集 1 部，出版专著 1 部。指导本科生科研立项 4 项。 本人签名： 2025 年 9 月 29 日		

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

第（5）完成人姓名	宋洁	性别	女
出生年月		最后学历	硕士研究生
参加工作时间	1992 年 07 月	高校教龄	33
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
工作单位	首都师范大学外国语学院英语教育系	联系电话	
现从事工作及专长	英语教学科研	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
何时何地受何种省部级及以上奖励	市级优秀青年骨干教师称号； 校级优秀共产党员，优秀教学管理人员，教书育人先进个人，优秀主讲教师，优秀论文指导教师，招生就业先进个人等		
主要贡献	成果第五完成人，“六维并举”卓越英语教师培养模式的核心参与者，主要贡献如下： （1）作为英语师范专业负责人、英语教育系主任（2010--2018），参与规划及实施卓越英语教师培养模式，长期为课程体系建设、教师团队建设、质量保障体系建设提供指导，为人才培养模式改革提供支持。 （2）近五年主编教材 1 部，主编论文集 1 部。 本人签名： 2025 年 9 月 29 日		

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

第（6）完成人姓名	王峥	性别	男
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间	1999 年 06 月	高校教龄	18
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
工作单位	首都师范大学外国语学院英语教育系	联系电话	
现从事工作及专长	英语教学科研	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
何时何地受何种省部级及以上奖励	校级“就业工作突出贡献教师”、优秀班主任、优秀实习指导教师 院级“十佳教师”、“优秀班主任”		
主要贡献	成果第六完成人，“六维并举”卓越英语教师培养模式的核心参与者，主要贡献如下： （1）**作为英语师范专业教学主任（2010--2016）**，参与规划实施卓越英语教师培养模式，长期为课程体系建设、教育实践体系建设提供指导，为人才培养模式改革提供支持。 （2）**近五年，指导学生科研 3 项，其中，北京市级项目 1 项**。 本人签名： 2025 年 9 月 29 日		

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

第（7）完成人姓名	赵秦岭	性别	女
出生年月		最后学历	硕士研究生
参加工作时间	1987 年 07 月	高校教龄	37
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
工作单位	首都师范大学外国语学院英语教育系	联系电话	
现从事工作及专长	英语教学科研	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
何时何地受何种省部级及以上奖励	校级论文优秀指导教师、优秀教学主讲、师德先进个人 2021 年北京市高等教育教学成果奖二等奖		
主要贡献	成果第七完成人，“六维并举”卓越英语教师培养模式的核心参与者，主要贡献如下： （1）**作为英语师范专业教学主任（2004-2006）、外国语学院教学副院长（2006-2018）**，参与规划实施卓越英语师范生培养模式，长期为课程体系建设提供指导，为人才培养模式改革提供支持。作为成果团队核心成员，参与成果的推广交流工作。 （2）**近五年，作为校级教学督导**，指导专业及课程建设，构建并维护人才培养质量保障体系。 本人签名： 2025 年 9 月 29 日		

第（8）完成人姓名	孙淼	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间	2002 年 07 月	高校教龄	23
专业技术职称	副教授	现任党政职务	英教系科研主任
工作单位	首都师范大学外国语学院英语教育系	联系电话	
现从事工作及专长	英语教学科研	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
何时何地受何种省部级及以上奖励	校级青年教师教学基本功竞赛二等奖及最佳课堂组织、优秀主讲教师		
主要贡献	成果第八完成人，“六维并举”卓越英语教师培养模式的核心参与者，主要贡献如下： （1）作为英语师范专业科研主任（2021 至今）、教育实践负责人（2008--2021）、英语课程与教学论教研室主任（2008-2021），参与规划实施卓越英语师范生培养模式，负责教育实践体系、教师团队建设，为人才培养模式改革提供支持。 （2）近五年，主持多项教学改革项目，发表权威核心论文多篇。 本人签名： 2025 年 9 月 29 日		

第（9）完成人姓名	戎晓燕	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间	2015 年 05 月	高校教龄	10
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
工作单位	首都师范大学外国语学院英语教育系	联系电话	
现从事工作及专长	英语教学科研	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
何时何地受何种省部级及以上奖励	第九届外教社杯全国高校外语教学大赛 北京地区三等奖 北京高校第十一届青教赛人文社科 B 组三等奖 北京市优质本科生教案奖		
主要贡献	成果第九完成人，“六维并举”卓越英语教师培养模式的核心参与者，主要贡献如下： （1）作为一年级教研室主任（2008 年至今）、教师教育实践负责人（2021 至今），参与规划实施卓越英语师范生培养模式，负责师德养成体系、教育实践体系建设，为人才培养模式改革提供支持。作为成果团队核心成员，参与成果的推广交流工作。 （2）作为负责人，主持并完成课程思政团队建设、参与完成课程思政案例库；作为指导教师，指导学生参加竞赛，获多项国家级和省部级奖项。 本人签名： 2025 年 9 月 29 日		

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

第（10）完成人姓名	曹莉群	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间	2005 年 04 月	高校教龄	20
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
工作单位	首都师范大学外国语学院英语教育系	联系电话	
现从事工作及专长	**英语教学科研**	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
何时何地受何种省部级及以上奖励	北京市高等教育教学成果奖二等奖 校级教育实习优秀指导教师		
主要贡献	成果第十完成人，“六维并举”卓越英语教师培养模式的核心参与者，主要贡献如下： （1）作为英语师范专业三年级教研室主任（2008 年至今）、文学教研室主任（2018 年至今）、英教系党支部书记（2012-2017），参与规划实施卓越英语师范生培养模式，负责师德养成体系、教师团队、质量保障体系建设，为人才培养模式改革提供支持。 （2）作为团队负责人，完成校级课程思政教学团队建设，参与完成课程思政案例库建设，主持多项教学科研项目。 本人签名： 2025 年 9 月 29 日		

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

第（11）完成人姓名	孙咏梅	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间	1997 年 07 月	高校教龄	25
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
工作单位	首都师范大学外国语学院英语教育系	联系电话	
现从事工作及专长	英语教学科研	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	成果第十一完成人，“六维并举”卓越英语教师培养模式的核心参与者，主要贡献如下： （1）作为英语师范专业二年级教研室主任（2008 至今）、语言学教研室主任（2018 至今），参与实施卓越英语师范生培养模式，长期开展课程体系建设、教师团队建设，推动人才培养模式改革落地落实。 （2）作为团队负责人，主持并完成校级课程思政团队建设项目，参与完成校级课程思政案例库建设。 本人签名： 2025 年 9 月 29 日		

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

三、主要完成单位情况

第（1）完成单位名称	首都师范大学	主管部门	北京市教育委员会
联系人	杨美峰	联系电话	
传真		电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
主要贡献	首都师范大学创建于1954年，是国家“双一流”建设高校、北京市与教育部“省部共建”高校。作为本成果的唯一完成单位，首都师范大学为成果的构建和实施提供了全力保障和支持，主要贡献如下： （1）为本专业协同内外部资源，提供各种便利条件和软硬件支持，全力支持一流专业建设点和师范二级认证工作，为英语师范专业人才培养模式改革奠定坚实基础。 （2）为本专业提供各种交流、调研、研讨机会，保证专业能够收集到兄弟院校和专业的相关材料，学习先进经验，应用于人才培养改革中。举办各类教学、学术会议、讲座和沙龙，开阔视野，启发成果完成人的思维，为构建“六维并举”的卓越英语教师培养模式做好充分积累与准备。 （3）鼓励本专业不断研究并完善人才培养目标和培养模式，高度认同并支持“六维并举”的人才培养理念、方法和机制，全面保障师德养成体系、课程体系、实践教学体系、协同培养机制、教师团队和质量保障体系建设的落实。 （4）根据专成果建设需要，支持成果完成人团队开展成果推广和交流活动，对专业发展的阶段性成绩予以肯定，在各级各类专业建设研讨会和学术会议上进行交流和推广。 单位盖章： 2025 年 10 月 6 日		

四、推荐、评审意见

推荐意见	本成果坚持党和国家教育方针，落实立德树人根本任务，政治方向和价值导向正确，项目成员具有良好的职业道德和学术风范，无政治问题，无违法违纪情形，无师德师风问题，社会形象良好。在教育教学方面有较强示范引领作用，在有效提高教育教学质量方面达到全市领先、全国先进水平。 同意推荐参加北京市高等教育教学成果奖评选。 推荐单位党委（盖章）　　推荐单位（盖章） 2025 年 10 月 6 日
评审意见	北京市高等教育教学成果奖评审组组长签字： 年　月　日

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作