附件目录

成果名称：“六维并举”：新时代卓越英语教师培养模式的探索与实践

成果完成人：康艳、曲春红、赵婴、崔琳琳、宋洁、王峥、赵秦岭、孙淼、戎晓燕、曹莉群、孙咏梅

推荐单位名称及盖章：首都师范大学（盖校章）

一、成果总结.....4

二、支撑材料目录.....16

支撑材料 1：2017-2025 英语师范专业建设成果.....16

1.1 北京市教学成果奖.....16

1.2 北京市教学奖项.....18

1.3 北京市属高校教师队伍建设高水平教学创新团队建设支持计划公示.....21

1.4 学生省部级奖项.....22

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

1.5 教师省部级奖项 29
1.6 教师论文成果 30
1.7 教师出版专著、译著、教材、论文集 33
1.8 教师高水平教学科研项目 34
1.9 教师教改项目 35
支撑材料 2：英语师范专业学生党建及学生活动 36
2.1 英教系信仰马列小组介绍 36
2.2 “为学为师”英教新教师专业发展系列讲座（选录） 39
2.3 英教新教师专业发展系列讲座和一线优秀教师进课堂活动（摘要） 42
2.4 共建社区大讲堂 43
2.5 英语师范专业学生参与社区共建情况汇报 44
2.6 学生活动照片（选登） 49
2.7 “第一班主任”活动报道（选登） 54
支撑材料 3：英语师范专业 2022 级培养方案 55
支撑材料 4：英语师范生教育实训成果 70
4.1 英语师范生“三字一话”训练展示实录及反思（选登） 70
4.2 英语师范生教育名著阅读读后感及反思报告（选登） 77
支撑材料 5：英语师范生教育见习成果 80
5.1 寒/暑假有约在线课程教学实录及反思 80
5.2 二附中 330 课程教学实录及反思 82
5.3 师范生在线案例库 94
5.4 师范生参加平谷区中小学魅力/奇幻英语夏令营见习活动 95

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

支撑材料 6：英语师范生教育实习成果……96
6.1 英语师范专业实习基地……96
6.2 实习期间院系指导教师指导实录……97
6.3 英语师范生教育实习教案……97
6.4 英语师范生教育实习反思……98
6.5 英语师范生教育实习照片……100
支撑材料 7：英语师范生教育研习成果……102
7.1 英语师范生教育研究报告……102
7.2 英语师范生教育研习小组总结……103
支撑材料 8：英语师范专业 U-G-S 协作共同体建设成果……104
8.1 英语课程与教学论团队教师参与中学一线实践情况……104
8.2 英语课程与教学论团队教师参与中小学教师职后发展实录……105
8.3《英语语言教学与研究（第一至四辑）》……108
8.4 英语师范专业外聘导师一览表……110
支撑材料 9：英语师范专业教师团队建设成果……111
9.1 英语师范专业教师队伍情况一览表……111
9.2 英语师范专业教师团队结构……112
9.3 英语课程与教学论团队建设活动实录……114
支撑材料 10：英语师范人才培养质量保障体系建设成果……116
10.1 英语师范人才培养质量保障体系概况……116
10.2 英语师范专业用人单位满意度调查报告……117
10.3 英语师范专业用人单位及毕业生回访调查……120

10.4 英语师范专业优秀毕业生座谈会纪要.....129
10.5 英语师范专业人才培养质量跟踪调查报告.....143
10.6 英语师范专业培养目标达成情况报告.....150
10.7 英语师范专业毕业要求达成情况报告.....154
10.8 英语师范专业课程目标达成情况报告.....173
10.9 英语师范专业课程体系合理性评价报告.....177
10.10 英语师范专业培养目标合理性评价报告.....180
10.11 英语师范专业培养方案修订会议纪要.....184
10.12 英语师范专业培养目标合理性评价和修订制度.....190
10.13 英语师范专业培养目标制定、评价及持续改进制度.....193
10.14 英语师范专业培养目标毕业要求制定、评价及修订制度.....195
10.15 英语师范专业课程目标制定、评价及修订实施办法.....197
支撑材料 11：英语师范专业学生专四、专八成绩统计表.....199
支撑材料 12：英语师范专业毕业生就业情况汇总.....200
支撑材料 13：英语师范专业建设成果推广展示.....201
13.1 学术研讨等成果推广活动.....201
13.2 与兄弟院校开展座谈、培训活动.....203

成果报告

一、成果简介

“‘六维并举’:新时代卓越英语教师培养模式的探索与实践”成果指以“融汇中外，通达古今”为育人理念，以“师德修养、人文专业素养、职业素养、发展潜力”四要素融合为育人目标，以“联动式师德养成、融合式课程、贯穿式实践教学、U-G-S 协同式培养、创新型教师团队、闭环式质量保障”等六维度为实施路径的卓越英语教师培养新模式（图 1）。成果通过六维协同的方式破解传统英语师范生培养的困境，为新时代卓越英语教师培养提供系统性解决方案。

本成果系首都师范大学英语师范专业为深入贯彻习近平总书记关于教师队伍建设的重要指示精神，积极回应《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》、《新时代基础教育强师计划》等国家战略，系统开展的一项综合性教学改革。成果立足新时代首都基础教育高质量发展对卓越英语教师的需求，破解了传统英语师范生培养中育人理念与时代脱节、育人目标割裂化、实施路径断层化、校地协同不足、实践教学碎片化、培养质量保障缺位等问题，实现理念、方法、机制创新，推动英语师范生培养从“合格”向“卓越”转型，为深化教师教育改革、落实强师计划提供实践支撑，亦为高水平教师教育体系建设提供可推广的首都方案。

经过五年检验，本成果成效卓著。专业入选国家级一流专业建设点，通过师范专业二级认证及中期审核，获北京市教学成果奖 2 项。教师团队发表高水平论文 41 篇，出版专著、译著、教材、文集 24 部，承担省部级以上项目 14 项；5 人获省部级奖项，2 人入选北京市高水平教学创新团队。学生获国家

级竞赛奖 47 项，省部级 36 项。专业培养质量与社会认可度显著提升。（支撑材料 1：2017-2025 英语师范专业建设成果）。

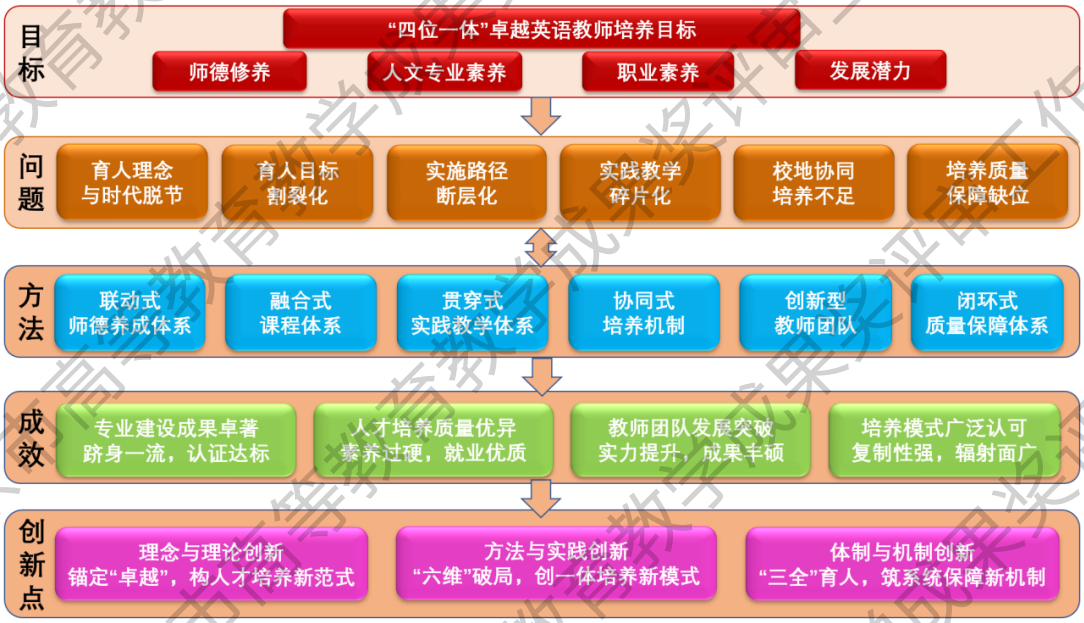


图 1：“六维并举”卓越英语教师培养模式

二、成果主要解决的教学问题

成果聚焦传统英语师范生培养中的六大核心问题，开展系统性改革。

（1）**育人理念与时代脱节**：传统英语师范生忽视“中外融合”、“古今贯通”的综合人文素养，难以匹配新时代英语教育“立德树人”与“文化传播”的双重使命。

（2）**育人目标割裂化**：师德、专业等素养目标设置分散、彼此割裂、缺乏统筹，导致教师能力发展“偏科”，难以实现综合素养的协同提升。

（3）**实施路径断层化**：英语师范生培养各环节衔接松散，缺乏整体性，未形成“目标-实施-保障”的完整链条，影响培养过程的系统性。

（4）**实践教学碎片化：**传统培养“重理论、轻实践”，实践教学缺乏贯穿性、进阶性设计，新教师与中学教学适配性低，需长期磨合。

（5）**校地协同培养不足：**高校（U）、政府（G）、中小学（S）联动机制缺失，资源难以有效整合，导致培养内容与一线教学实践脱节。

（6）**培养质量保障缺位：**缺乏闭环式质量监控与反馈机制，对培养环节的效果评估不全面，难精准把控质量、及时优化培养方案。

三、成果解决教学问题的方法

成果**以六大维度整体联动的方法**构建英语师范生系统化培养模式。

（一）师德养成：“大思政”引领筑联动体系

以“大思政”理念为核心，遵循“认知—情感—行为养成”的规律，构建课内外联动式师德养成体系（图 2），形成课内筑基、课外强化的闭环结构。课内以思政课为主、专业课思政渗透为辅，依托 3 个校级课程思政教学团队和 1 个英语师范专业课程思政案例库，拓展师德理论教育的深度与广度，实现思政课程与专业课程协同育人，系统提升英语师范生的师德认知与理论素养（支撑材料 1.9：教师教改项目）。课外以党建和学生工作为抓手，创设“第一班主任”机制，聘请区教委主任、知名中学校长开展职业理想教育，组织师范生开展马列经典原著学习、深入社区开展英语教育服务、举办师范品牌主题活动，实现师德体验与践行相结合，切实增强英语师范生的从教信念与职业认同（支撑材料 2：英语师范专业学生党建及学生活动）。



图 2：联动式师德养成体系

（二）课程融合：“新文科”导向创交叉体系

响应“新文科”建设要求，以交叉融合为核心，构建人文素养+外语能力+教学能力“三位一体”的课程架构（图 3），衔接育人理念、育人目标与时代需求。推行内容与语言融合教学模式（CLIL），创设由知名学者主讲的中外文学历史“大师课”（简明世界史、外国文学导论等）、创设人工智能与外语教育等跨学科课程，开设全英文课程与教学论课程，全面强化师范生的人文底蕴、学科素养与跨学科教学能力，实现师范生素养的融合式发展，满足新时代对高素质英语教师的需求。（支撑材料 3：英语师范专业 2022 级培养方案）。

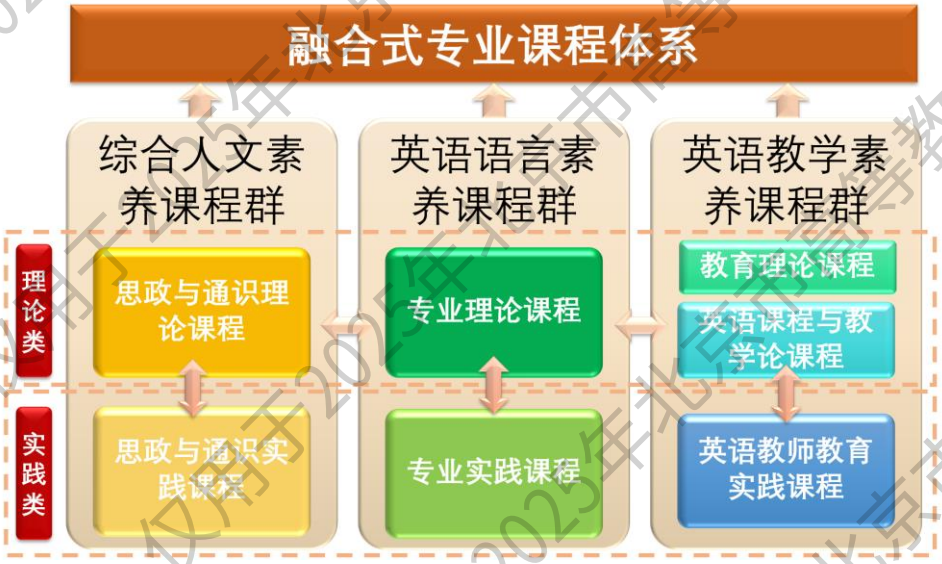


图 3：融合式课程体系

（三）实践教学：一贯制引领创“一训三习”体系

构建四年一贯、能力递进的实践生态，形成“实训（大一大二筑基）—见习（大二大三拓渠）—实习（大四双导师精导）—研习（教研反思）”阶梯体系（图 4），实现从技能模仿到创新教学的跨越。融通线上线下、课内课外、校内校外等多种资源，创设教育实训，夯实“三字一话”、英语语音等基本功；结合自建在线案例库、“双减”课后服务、“寒暑假有约”在线课程等特色项目，拓展见习渠道；实行大学与中学“双导师制”，开展实习精细化指导；通过反思与教学研究开展研习，优秀本科生研究报告入选《英语语言教学与研究》文集，有效提升教学实践与教育研究能力，切实解决实践教学薄弱的问题（支撑材料 4-7：英语师范生教育实训、见习、实习、研习成果；支撑材料 8.3：《英语语言教学与研究（第一至四辑）》）。

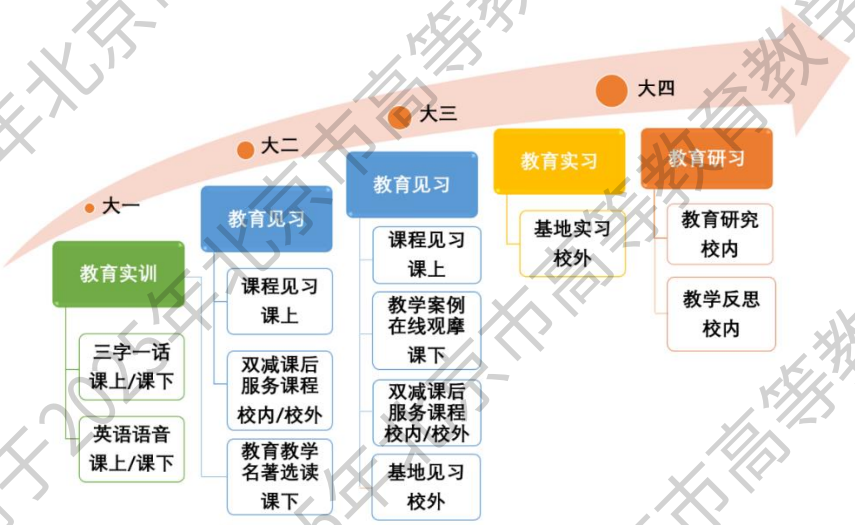


图 4：贯穿式实践教学体系

（四）协同培养：U-G-S 导向建三方机制

遵循 U-G-S 协同育人理念，建立大学—政府—中学协同育人共同体（图

5)，精准对接一线教学实践，切实提高人才培养效率。大学专家深入指导中学教学改革、教师发展；中学教师参与大学教学、师范生技能竞赛等培养环节；双方共建教研项目、共享实践资源，合作开展教育研究与应用转化，实现理论与实践的深度融合、职前与职后的一体化发展，有效打破原有培养主体间相互封闭的壁垒，形成教育链—人才链—创新链的有机衔接（支撑材料 8：英语师范专业 U-G-S 协作共同体成果）。

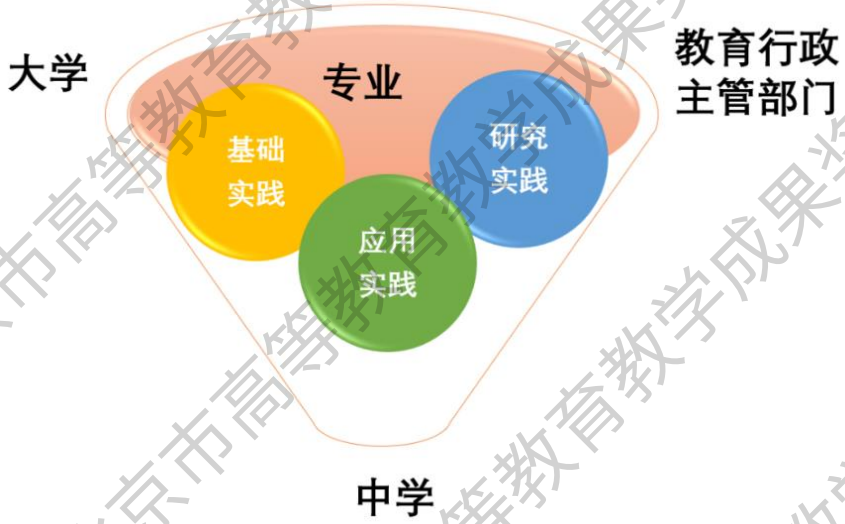


图 5：U-G-S 协同式培养机制

（五）教师团队：共同体引领建跨学科团队

以教师专业发展共同体理论为支撑，构建“横向（研究方向）+纵向（授课年级）”跨学科创新型教师团队（图 6），以融合型团队孵化多元化课程，培养复合型人才，落实先进育人理念、目标及课程。长期聘请基础外语教育专家北京师范大学王蔷教授为特聘教授，重点建设结构合理、国际视野开阔、教研能力突出的英语课程与教学论团队（10 人，80%高级职称、80%境外经历）。**团队教师数量及开课数量在国内同类专业中首屈一指，远超师范专业二级认证要求。**团队通过合作科研、共参教改驱动人才培养，教师合作意识和梯队活力

显著增强，实现教学与研究的良性互动，为卓越英语教师培养提供坚实学术支撑（支撑材料 9：英语师范专业教师团队建设成果）。



图 6：创新型教师团队运行机制

（六）质量保障：OBE 导向筑闭环式评价体系

秉持“学生中心、产出导向”理念，构建内外结合、多主体参与的闭环式人才培养质量保障体系（图 7），推动人才培养实践持续改进，专业发展保持活力。建立健全质量保障制度，内部实施校院系三级监控、教学督导、教学巡视、教学检查、教师反馈、学生评教等制度；外部建立人才培养质量多元评价机制，引入毕业生跟踪机制，定期邀请利益相关方、同行、专家共同参与质量保障，形成“评价—反馈—改进—提升”的闭环式循环，切实促进人才培养质量的提升和卓越质量文化的形成，破解质量保障机制缺失的问题（支撑材料 10：英语师范专业人才培养质量保障体系建设成果）。

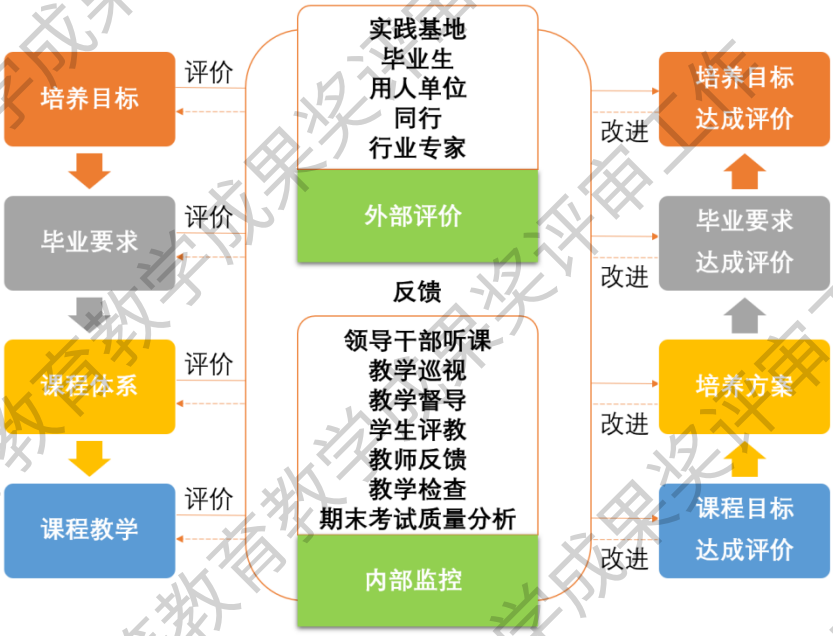


图 7：人才培养质量保障体系

四、成果的创新点

（一）理念与理论创新：锚定“卓越”，建构人才培养新范式

（1）提出“融汇中外、通达古今”的育人理念，勇担新时代中国外语教育的历史使命，定位培养能够通过英语学科教学实现全面育人，传播中华优秀文化，沟通中外文明的未来卓越英语教师。**（2）确立“四位一体”的卓越英语教师核心素养模型，**明确师德修养、人文与专业素养、职业素养、发展潜力有机融合的核心指标，构建可衡量、可评价的人才培养目标体系。**（3）首创“六维并举”的系统化培养模式理论，**解决以往改革单点突进、局部优化的问题，构建从“合格”到“卓越”中学英语教师培养跃迁的整合性理论路径。**（4）实现国际前沿视野与本土理论实践的融合创新，**形成立足首都基础教育实际、

辐射全国、面向未来的卓越英语教师培养顶层设计。

（二）方法与实践创新：“六维”破局，探索一体培养新模式

借助“六维并举”卓越英语教师培养新模式，实现师德养成、课程体系、实践教学、协同机制、教师团队与质量保障六大维度的系统集成、有机联动：**（1）在师德养成中创新“大思政”融入与课内外双轨联动；（2）在课程体系中打破学科壁垒，推动人文与专业、学科与师范的深度融合；（3）在实践环节构建“一训三习”贯穿式进阶体系；（4）在协同机制上实现 U-G-S 多元主体深度融合与职前职后一体化发展；（5）在教师团队上打造“合纵连横”跨学科创新教研共同体；（6）在质量保障上建立多主体、闭环式持续改进机制**。成果有效破解了传统英语师范教育中育人理念与时代脱节、育人目标割裂化、实施路径断层化、实践教学碎片化、校地协同不足、培养质量保障缺位等痛点，具有可操作性、可推广性。

（三）体制与机制创新：“三全”育人，筑造质量保障新机制

（1）构建党委统筹下的“三全育人”协同机制，通过学院党委的顶层设计，实现“全员、全程、全方位”育人力量的有效整合。**（2）创立多主体协同运行机制**，形成“目标协同、资源整合、过程管理、质量共担”的长效运行机制，为“六维并举”人才培养模式提供机制保障。**（3）实现育人资源的高效整合与持续优化**，促进课内课外、校内校外、职前职后各类育人资源的整合与增值，营造卓越英语教师成长的良好教育生态，为培养高素质专业化创新型卓越中学英语教师提供坚实的机制保障。

五、成果的推广应用效果

（一）专业建设成果卓著：跻身一流，认证达标

成果建设及验证期间，（1）英语师范专业入选“双万计划”国家级一流专业建设点，成为区域内英语师范教育标杆；（2）通过师范专业二级认证并高质量完成中期审核，专业人才培养体系获国家师范教育权威认可；（3）获北京市级教学成果奖 2 项（支撑材料 1.1 市级教学成果奖），专业实力与办学质量获高度肯定，为同类师范教育改革提供可参照的建设范式。

（二）人才培养质量优异：素养过硬，就业优质

（1）**师德践行佳，职业意愿强：**精准对接基础教育需求，近五年为北京市和新疆、西藏等少数民族地区中小学输送五百余名优质毕业生。毕业生师德高尚，有教育情怀，用人单位满意度高（超 95%）；毕业生教师职业选择意愿高（近 90%）（支撑材料 10.6：英语师范专业人才培养质量跟踪调查报告）；对专业课程的总体满意度高（超 90%）（支撑材料 10.9 英语师范专业课程体系合理性评价报告）；毕业要求各维度达成度高（超 85%）（支撑材料 10.7：英语师范专业毕业要求达成情况报告）。

（2）**能力突出，竞赛成绩亮眼：**成果建设以来，学生获奖数量持续攀升，获国家级学科竞赛奖 47 项、省部级 36 项，展现出优异的学科素养和教学能力（支撑材料 1.4：学生获奖）。专四、专八通过率持续领先，远高于全国师范院校平均值（约 35%）（支撑材料 11：英语师范专业学生专四、专八成绩统计表）。用人单位对毕业生学科素养与教学能力满意度高（均超 95%），普遍反馈毕业生“上岗快、适应强、后劲足”（支撑材料 10.6：英语师范专业人才培养质量跟踪调查报告）。

（3）**就业率高，深造率提升：**毕业生就业率和深造率稳步提升，**平均去向落实率超 95%**；**2024 届毕业生深造率达 43%**，学生进入北师大、北外、香港大学、UCL、KCL 等知名高校深造；**大批优秀毕业生入职市区级重点中学**，就业质量稳居高位（支撑材料 12：英语师范专业毕业生就业情况汇总）。

（三）教师团队发展突破：实力提升，教研成果丰硕

师资团队结构优化升级，年龄梯队、学缘结构合理，教学科研水平显著提升（支撑材料 9：英语师范专业教师团队建设成果）。**教师 5 人次获省部级奖项，2 人入选北京市高水平教学创新团队。教研成果实现量化突破，教师主持省部级以上项目 14 项，发表高水平论文 41 篇，出版专著、译著、教材、论文集 24 部。青年教师 2 人获批国家级、省部级项目**。教学实践提炼研究成果（如成果第一完成人康艳老师 2025 年 8 月论文《在合作中成长：“双减”背景下英语师范生参与课后服务的个案研究》即由教师教育实践体系建设成果转化），研究成果直接转化为教学资源，反拨师范生培养，实现教研互哺，深度融合的良性循环（支撑材料 1：2017-2025 英语师范专业建设成果）。

（四）培养模式广泛认可：可复制性强，辐射面广

本成果不仅为深化教师教育改革，落实强师计划提供实践支撑，更**形成了可复制、可推广的卓越英语教师培养“首都方案”**，助力高水平教师教育体系建设。**成果已成功支持首都师范大学开设全国首个德语（师范）专业**，依据本成果框架开展专业建设与人才培养，保障 2023 年首届学生顺利毕业。成果团队以学术研讨、培训等多样化渠道开展成果推广，**9 人次受邀参加专题研讨**，“六维并举”的培养理念、模式与实践成效获专家及同行高度认可，**支持地方师范院校英语师范专业发展，已有 3 所兄弟院校来校调研学习**，示范辐射效

应显著，为同类院校英语师范专业建设提供理论和实践参照。（支撑材料 13：英语师范专业建设成果推广展示）。

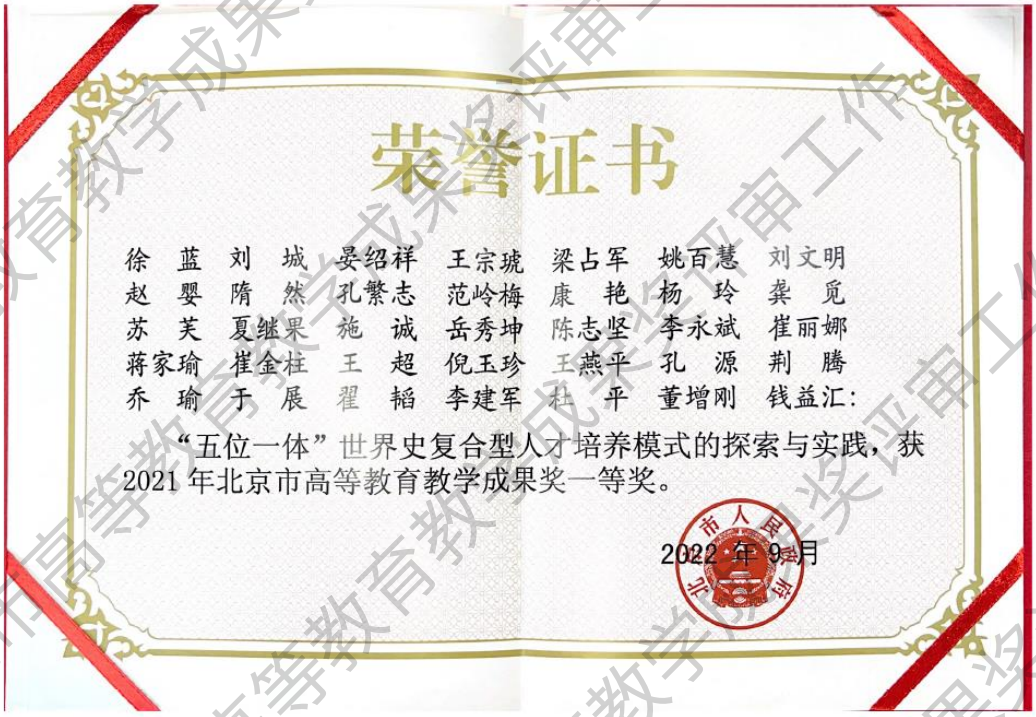
仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

支撑材料 1：2017-2025 英语师范专业建设成果

1.1 北京市教学成果奖

附：首都师范大学 2021 年北京市教育教学成果奖获奖名单

序号	类别	成果名称	成果完成者	奖项
1	高等教育	构建教师教育“双链循环”机制，培养高素质专业化创新型教师	孟繁华 蔡春 宁虹 田国秀 朱晓宏 孙士聪 王陆 刘慧 康丽颖 张爽 胡萨 王海燕 蔡可 李雅婷	特等奖
2	高等教育	“用心用情 志智双扶”——对口支援新疆中小学教师职后培养模式构建与应用	林广成 李洋 沈晓非 罗建新 王芳 张青琢 向于峰	一等奖
3	高等教育	实践导向 以文培元 技术赋能：“行焕师心”师德养成育人模式探索与实践	杨志成 孙士聪 邝向雄 孟繁华 王海燕 周举坤 齐成龙 臧强 杨美峰 周全 马啸 党博 孙子涵 芦玮	一等奖
4	高等教育	厚基础 重交叉 强支撑：数学创新人才培养的探索与实践	方复全 李海梁 徐飞 马雪松 邝向雄 胡卓玮	一等奖
5	高等教育	“五位一体”世界史复合型人才培养模式的探索与实践	徐蓝 刘城 晏绍祥 王宗琥 梁占军 姚百慧 刘文明 赵婴 隋然 孔繁志 范岭梅 康艳 杨玲 龚觅 苏芙 夏继果 施诚 岳秀坤 陈志坚 李永斌 崔丽娜 蒋家瑜 崔金柱 王超 倪玉珍 王燕平 孔源 荆腾 乔瑜 于展 翟韬 李建军 杜平 董增刚 钱益汇	一等奖
6	高等教育	地理信息科学专业本地国际化拔尖创新人才培养探索与实践	宫辉力 王涛 李小娟 邓磊 钟若飞 Richard Greene 陈蓓蓓 段福洲 柯樱海 孙永华 潘云 朱琳 高明亮 周超凡 郭琳 田金炎	一等奖
7	高等教育	地方高校汉语言文学优势专业拔尖人才培养模式探索与实践	左东岭 马自力 刘尊举 杜晓勤 胡卓玮 宋亚云	一等奖
8	高等教育	地方高师教师教育人才培养国际化 C－N－U 模式建构与实践	孙士聪 邝向雄 韩梅 孟繁华 李小娟 姜国权 白晓煌 王建跃 谷云云 郑建峰 张成 梁磊 陈天翌 杜娟 刘昕 罗瑞长 褚怡敏 李葱	一等奖
9	高等教育	“三维联动”的中小学教材建设专业人才的培养模式	石鸥 张增田 王攀峰 李敏 樊磊 张菁 刘艳琳 张景斌 蔡可 张倩	一等奖
10	高等教育	美术专业课程思政育人模式探索与实践	尹少淳 王珂 王海滨 孙涤 陈畏 张鹏 段鹏 王晓彤 朱健	一等奖
11	高等教育	“儿童取向”卓越小学教师“全域”培育体系的探索与实践	李小娟 刘慧 孙建龙 李敏 唐斌 于帆 张杰 窦桂梅 王欢	二等奖
12	高等教育	“一核三维”高师美育育人体系的建构与实践	王德胜 栗睿 孙士聪 欧阳启名 李雷 俞劼 刘畅 霍达	二等奖
13	高等教育	世界百年变局背景下来华留学教育“润心育人”教学改革创新与实践	刘晓天 李秉震 姜国权 韩梅 刘士红 史金生 王丽华 马思宇 卢峭梅 舒宁	二等奖
14	高等教育	“思政课共同体”理念下“双维协同 三轮驱动”育人模式创新与实践	王洪波 王淑芹 李基礼 李宏伟 黄延敏 方敏 周举坤 苏寄宛 梁占军 邝向雄 胡卓玮 钱益汇 赵婴 祝志男 赵亮 韩文乾 张永庆 周振 赵娜	二等奖
15	高等教育	基于课程思政驱动的公共事业管理专业“六维”人才培养体系创新与实践	谢新水 张丽娜 刘亚娜 胡术恒 李水金 陈晓正 吴芸 吴艳君 李春 廖娟 刘佳 李娇娇 陈新明	二等奖
16	高等教育	区域资源共生 环境系统协同——生态涵养型教育硕士培养模式探索	宁虹 田国秀 王海燕 杨朝晖 张汉林 吴晗清 张颖之 杨启华	二等奖
17	高等教育	致力于经典的传承与传播：中华吟诵的教学实践探索和资源库建设	马自力 冷卫国 徐健顺 赵敏俐 朱立侠	二等奖
18	高等教育	构建 UMSD 联合体，提升双师融合型博物馆教育人才培养质量实践探索	钱益汇 袁广阔 王涛 王海燕 范佳翎 果美侠 刘芳芳 陈北辰 闫志 王先银	二等奖
19	高等教育	“一核两翼三融合”——师范类化学专业人才培养的创新实践	付红兵 郭帅 林雨青 叶能胜 郭长彬 李丽萍 吴晗清 常华 马占芳	二等奖
20	高等教育	“本硕博贯通·大中小一体”的卓越思政课教师培养模式改革实践	韩华 秦慧源 高静毅 蔡倩 王苹 郭院丽 何石明	二等奖
21	高等教育	面向英语专业师范生思辨能力培养与发展的教学模式及实践	方红 崔琳琳 赵秦岭 曹莉群 曲春红 陈颖	二等奖
22	基础教育	提升教师家长协同育人能力 构建家校社共育的北京模式	康丽颖 蔡春 罗爽 于开莲 孙丽萍 吴婧	一等奖
23	基础教育	立足百姓实际获得，机会-资源协同发力促进教育公平——北京“校额到校”招生方式的成功探索	首都师范大学	二等奖
24	基础教育	指向高质量教育生态的“一体多元”发展模式——首师附中教育集团创新实践	沈杰 张爽 李景 王喜安 何颖 范广宁	二等奖

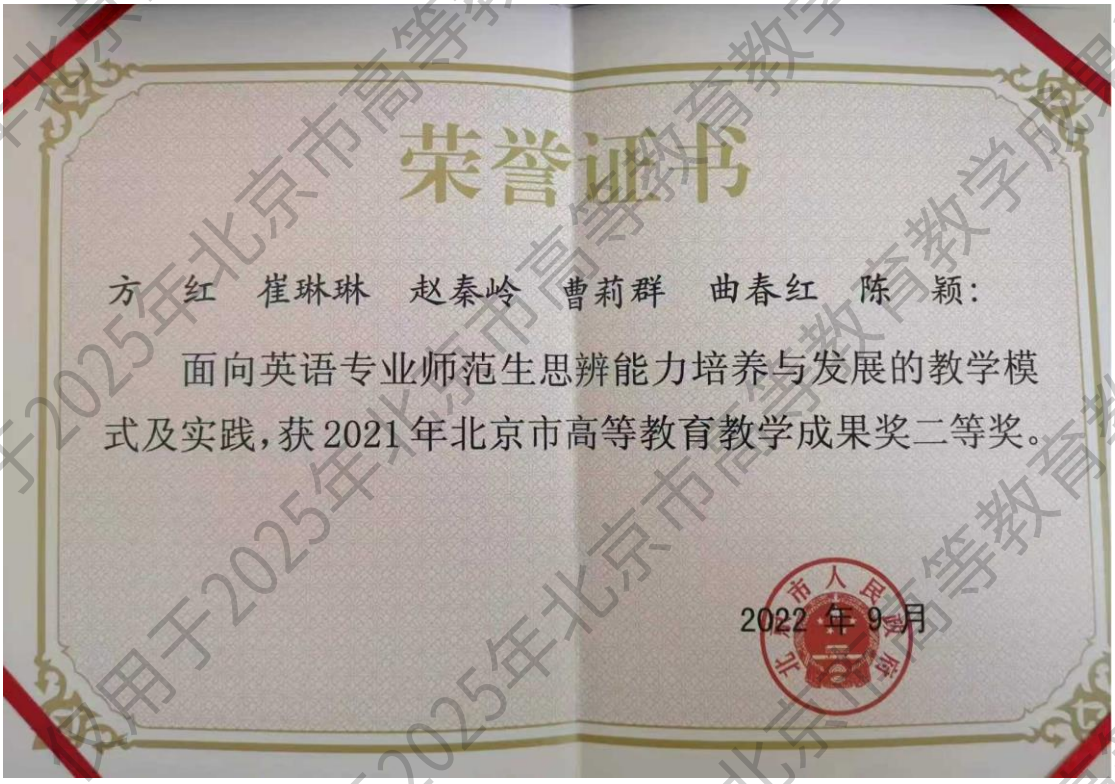


荣誉证书

徐　蓝　刘　城　晏绍祥　王宗琥　梁占军　姚百慧　刘文明
赵　婴　隋　然　孔繁志　范岭梅　康　艳　杨　玲　龚　觅
苏　芙　夏继果　施　诚　岳秀坤　陈志坚　李永斌　崔丽娜
蒋家瑜　崔金柱　王　超　倪玉珍　王燕平　孔　源　荆　腾
乔　瑜　于　展　翟　韬　李建军　杜　平　董增刚　钱益汇：

“五位一体”世界史复合型人才培养模式的探索与实践，获2021年北京市高等教育教学成果奖一等奖。

2022 年 9 月



荣誉证书

方　红　崔琳琳　赵秦岭　曹莉群　曲春红　陈　颖：

面向英语专业师范生思辨能力培养与发展的教学模式及实践，获2021年北京市高等教育教学成果奖二等奖。

2022 年 9 月

1.2 北京市教学奖项

http://jw.beijing.gov.cn/xxgk/zfxxgkml/zfgkzcwj/zwgzdt/202001/t20200107_1563561.html



北京市教育委员会
Beijing Municipal Education Commission

首页 政务公开 办事服务 政民互动 教育资讯 便民服务

首页 > 政务公开 > 法定主动公开内容 > 政策文件 > 其他文件

北京市教育委员会关于公布“优质本科课程”和“优质本科教材课件”遴选结果的通知

发布时间：2019-12-31 来源：

京教函〔2019〕692号

各本科高等学校：

根据《北京市教育委员会关于开展北京高校“优质本科课程”和“优质本科教材课件”建设的通知》（京教函〔2019〕512号），市教委组织了“优质本科课程”和“优质本科教材课件”的申报和评选工作，现将2019年遴选结果予以公布。

对于获评北京高校“优质本科课程”的主讲教师，认定为“北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师”，我委将颁发证书以兹鼓励，并给予相应政策支持。

各高校要进一步加强本科课程及教材课件建设，充分发挥“优质本科课程”和“优质本科教材课件”的引导和示范作用，进一步激发教师对本科教学的积极性，不断更新教学理念，推进课程创新与课程建设，提高教材课件的规范性和前沿性，有力支撑高校专业发展建设和实践创新教育改革，不断提升北京高等教育人才培养质量。

北京市教育委员会

2019年12月30日

附件：2019年北京高校“优质本科课程”名单

附件 2

2019 年北京高校“优质本科教材课件”名单

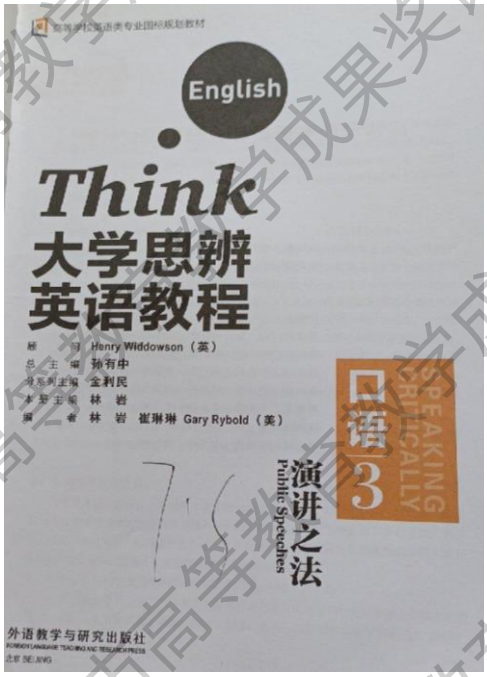
序号	学校名称	项目名称	主 编	出版社	类型	项目类型
73	北京师范大学	设计概论	李 江	中国轻工业出版社	教材	
74	北京师范大学	新编地图学教程（第三版）电子教案	朱 良	高等教育出版社	课件	
75	北京师范大学	语言学入门（课件）	汪高武		课件	
76	北京外国语大学	法国文学简明教程	车 琳	外语教学与研究出版社	教材	
77	北京外国语大学	大学英语思辨教程•口语	金利民	外语教学与研究出版社	教材	
78	北京外国语大学	拉丁美洲文学教程	郑书九	外语教学与研究出版社	课件	
79	北京语言大学	阿拉伯国家社会与文化	陆映波		课件	
80	北京语言大学	沟通——任务型中级汉语口语	赵 雷		课件	

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作









仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

2022 年“北京高等学校优质本科教案”奖



仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

1.3 北京市属高校教师队伍建设高水平教学创新团队建设支持计划公示

北京市教育委员会关于公布北京市属高校教师队伍建设支持计划2022年度项目入选名单的通知

分享：

京教函〔2023〕52号

各市属高校：

在学校推荐和专家评审的基础上，经市教委主任办公会审定，现将入选2022年度北京市属高校高水平科研创新团队建设支持计划、高水平教学创新团队建设支持计划和优秀青年人才培育计划名单予以公布(见附件)。

各市属高校务必严格按照市委教育工委等八部门《“十四五”时期北京市属高校教师队伍建设支持计划》(京教工〔2021〕74号)和市教委、市财政局《“十四五”时期北京市属高校教师队伍建设支持计划项目管理办法》(京教人〔2022〕18号)等有关文件要求，精心组织，落实监管和服务责任，在经费使用、项目进展和绩效目标等方面加强管理和监督，积极创造条件保证各项目的顺利实施。同时，各市属高校要认真总结经验，不断完善教师人才队伍的建设支持机制，更好地夯实人才队伍基础，推进本校人才队伍建设工作再上新台阶。

市教委将适时会同市级财政部门对各项目的执行进展和阶段成果进行评估检查。

北京市教育委员会

2023年2月14日

序号	单位名称	带头人	项目名称
1	首都师范大学	李海梁	数学卓越拔尖创新人才培养教学创新团队
2	北京工业大学	王　丹	计算机科学与技术教学创新团队
3	首都医科大学	张　晨	新时代“新医科”视野下基础医学课程体系优化与教师队伍创新能力提升的研究与实践
4	北京工业大学	崔素萍	材料生命周期工程教育教学创新团队
5	北京联合大学	杜　煜	面向智能机器人产业的新工科专业实践教学改革与创新
6	北京农学院	段留生	新农科背景下都市农林人才培养教学创新团队建设
7	北京石油化工学院	曹建树	高水平应用型智能制造类专业工程教育教学团队
8	北京建筑大学	杨建伟	BIG E和OBE融合驱动的车辆工程卓越人才培养模式探索与实践
9	北京工业大学	孙治荣	水污染控制工程产教协同育人创新团队
10	北京信息科技大学	黄　民	机械工程教学创新团队
11	北京服装学院	王越平	“工艺文”交叉融合的纺织品设计人才（本科）培养模式创新实践
12	首都医科大学	卢　洁	新时代“课程思政”背景下的高等医学院校临床教师培育发展模式的研究
13	北京建筑大学	金秋野	面向“精·专·特·新”建筑学人才培养的数字化建筑创新教学团队建设与实践
14	首都经济贸易大学	王水贵	新文科背景下面向数字经济时代的工商管理教学协作创新团队建设
15	北京工商大学	黄先开	“数字商科”高水平教学创新团队
16	首都师范大学	蔡　春	“教师实践智慧养成”教学创新团队
17	北京物资学院	姜　旭	物流管理与工程类专业群教学创新团队
18	首都经济贸易大学	刘　强	统计学高水平教学创新团队
19	北京电影学院	张　辉	新时代语境下中国电影表演教学的体系建构与实践创新研究
20	北京联合大学	陈建斌	国际认证范式下新商科人才培养模式创新与实践
21	北京第二外国语学院	侯宇翔	服务北京国际交往中心的阿拉伯语言翻译与地区研究人才培养团队
22	中国音乐学院	王士魁	《中国声乐钢琴艺术指导课程体系建设》
23	首都师范大学	王宗琥	“外语+”复合型双学士学位人才培养跨学科创新教学团队

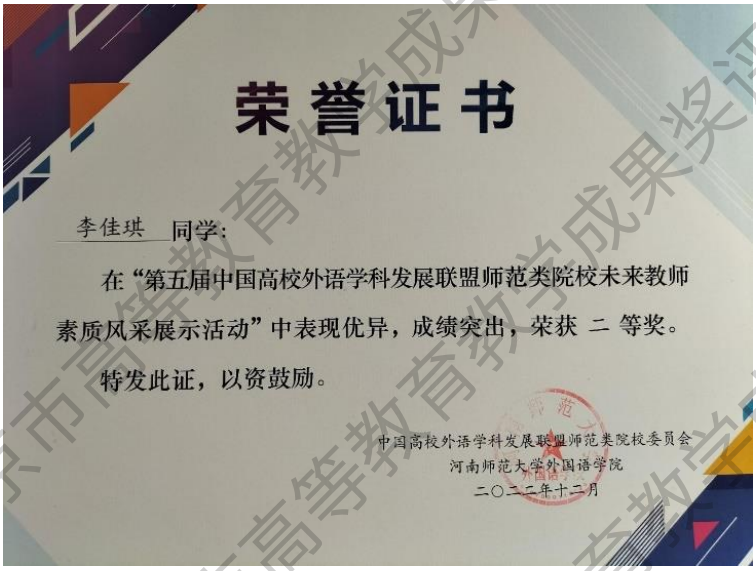
1.4 学生省部级奖项


"田家炳杯"第六届全国师范院校
师范生教学技能竞赛
学高 身正 技精
National Contest of Teaching Skills for Teachers-College Students
获奖证书
学 生：侯睿烁
指导教师：靖凌虹 孙淼
在第六届全国师范院校师范生教学技能竞赛
中，荣获 二等奖
特发此证，以资鼓励。
田家炳基金会
二〇二〇年十一月


"田家炳杯"第七届全国师范院校
师范生教学技能竞赛
学高 身正 技精
National Contest of Teaching Skills for Teachers-College Students
获奖证书
学 生：高宇然
指导教师：赵秦岭
在"田家炳杯"第七届全国师范院校师范生
教学技能竞赛中荣获 二等奖
特发此证，以资鼓励。
田家炳基金会
二〇二一年十二月


第九届"田家炳杯"全国师范院校
师范生教学技能竞赛
学高 身正 技精
National Contest of Teaching Skills for Teachers-College Students
获奖证书
学 生：郭雨菲
指导教师：康艳、孙淼、李军华
在第九届"田家炳杯"全国师范院校师范生
教学技能竞赛中荣获 优胜奖
特发此证，以资鼓励。
田家炳基金会
二〇二三年十二月


第十届"田家炳杯"全国师范院校
师范生教学技能竞赛
学高 身正 技精
National Contest of Teaching Skills for Teachers-College Students
获奖证书
学 生：王艺涵
指导教师：康艳、戎晓燕、王海燕
在第十届"田家炳杯"全国师范院校师范生
教学技能竞赛中荣获 三等奖
特发此证，以资鼓励。
田家炳基金会
二〇二四年十二月



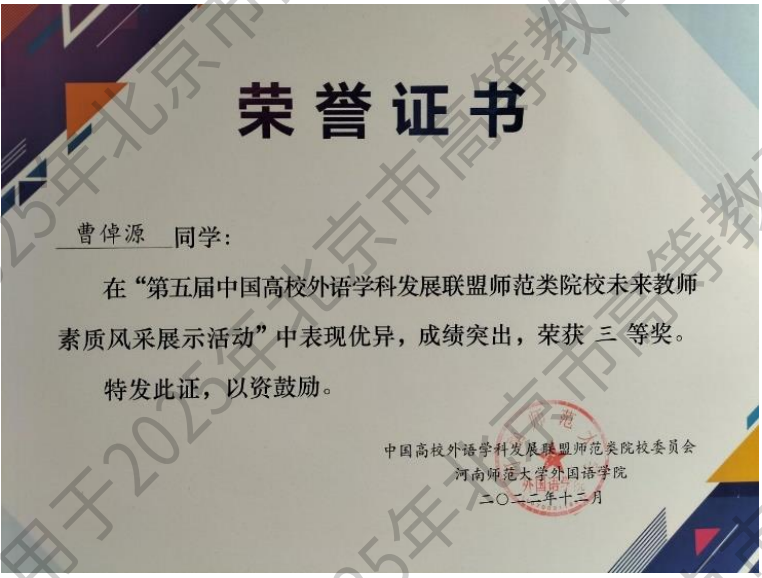
荣誉证书

李佳琪 同学：

在“第五届中国高校外语学科发展联盟师范类院校未来教师素质风采展示活动”中表现优异，成绩突出，荣获 二 等奖。

特发此证，以资鼓励。

中国高校外语学科发展联盟师范类院校委员会
河南师范大学外国语学院
二〇二二年十二月



荣誉证书

曹倬源 同学：

在“第五届中国高校外语学科发展联盟师范类院校未来教师素质风采展示活动”中表现优异，成绩突出，荣获 三 等奖。

特发此证，以资鼓励。

中国高校外语学科发展联盟师范类院校委员会
河南师范大学外国语学院
二〇二二年十二月



The 27th FLTRP·ETIC Cup

第27届“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛

The 27th “FLTRP · ETIC CUP” National English Debating Competition

荣誉证书

Certificate

首都师范大学

在第27届“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛全国决赛

申获得 银奖

参赛辩手为 朱妍茜 和 李思桐

指导教师为 戎晓燕、康艳 。

This certificate is awarded to
Capital Normal University
for winning the Silver Award in National Finals,
the 27th “FLTRP · ETIC Cup” National English Debating Competition.
The debaters are Zhu Yanxi and Li Sitong
and the tutor is Rong Xiaoyan and Kang Yan

北京外国语大学
外语教学与研究出版社有限责任公司
北京外国语大学中国外语测评中心
北京外研在线数字科技有限公司

2025年6月9日
presented at the date of 9 / 6 / 2025



NNU · 南京师范大学
NANJING NORMAL UNIVERSITY

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

[illegible] 同学：

在2023年第六届中国高校外语学科发展联盟师范类院校未来教师素质风采展示活动中表现优异，荣获二等奖。

特发此状，以资鼓励。

中国高校外语学科发展联盟师范类院校委员会
南京师范大学外国语学院
2023年12月



NNU · 南京师范大学
NANJING NORMAL UNIVERSITY

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

张凯莹 同学：

在2023年第六届中国高校外语学科发展联盟师范类院校未来教师素质风采展示活动中表现优异，荣获二等奖。

特发此状，以资鼓励。

中国高校外语学科发展联盟师范类院校委员会
南京师范大学外国语学院
2023年12月

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

序号	姓名	获奖时间	奖项名称	获奖等级（国家级、省部级）	授奖单位
1	贾惟琳	2025.9	京津冀蒙高校联盟师范分联盟第一节师范生教学技能竞赛	省部级一等奖	京津冀蒙高校联盟师范分联盟师范生教学技能竞赛组委会
2	李思桐 朱妍茜	2025.6	第 27 届“外研社•国才杯”全国大学生英语辩论赛全国决赛	国家级银奖	北京市教委高等教育处
3	王雯迪	2025.6	第五届“用英语讲中国故事”华北区决赛	省部级三等奖	第五届“用英语讲中国故事”组委会
4	徐子正	2025.5	2025 年第 17 届“天鹅杯”莎士比亚戏剧汇演	国家级二等奖	重庆莎士比亚研究会、重庆师范大学外国语学院
5	陈新宇等	2025.5	“青创北京”2025 年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛“青砺基层”专项赛道	省部级一等奖	共青团北京市委员会
6	陈新宇、 朱妍茜	2025.5	“青创北京”2025 年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主赛道	省部级三等奖	共青团北京市委员会
7	陈禹彤等	2025.5	“青创北京”2025 年”挑战杯“首都大学生课外学术科技作品竞赛“青振京郊”乡村振兴专项	省部级特等奖	共青团北京市委员会
8	李思桐 朱妍茜	2025.3	第 27 届“外研社•国才杯”全国大学生英语辩论赛华北赛区复赛	省部级金奖	北京市教委高等教育处
9	王艺涵	2024.12	第十届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛三等奖	国家级三等奖	田家炳基金会
10	康雅熹	2024.12	第七届中国高校外语学科发展联盟师范类院校未来教师素质风采展示活动	国家级三等奖	中国高校外语学科发展联盟师范类院校委员会
11	梁祁圣群	2024.3	第十四届北京市大学生英语演讲比赛首都师范大学市级优秀奖	省部级优秀奖	北京市教育委员会
12	万雨悦	2024.1	2023“外研社•国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛北京赛区铜奖（英语笔译）	省部级铜奖	北京市教委高等教育处
13	张凯馨	2023.12	第六届中国高校外语学科发展联盟师范类院校未来教师素质风采展示活动	国家级二等奖	中国高校外语学科发展联盟师范类院校委员会
14	田璐	2023.12	2023 年全国大学生英语词汇竞赛决赛	国家级三等奖	全国大学生英语词汇竞赛委员会
15	沈文宇	2023.12	“外研社•国才杯”国际传播力短视频大赛 2023	省部级一等奖	北京市教委高等教育处

16	刘文璐	2023.12	2022-2023 学年度国家奖学金	国家奖学金	中华人民共和国教育部
17	刘文璐	2023.12	2022 年第二届“清华社杯”全国艺术英语词汇竞赛全国总决赛三等奖	国家级三等奖	北京市高等教育学会大学英语研究分会
18	郭雨菲	2023.12	第六届中国高校外语学科发展联盟师范类院校未来教师素质风采展示活动	国家级二等奖	中国高校外语学科发展联盟师范类院校委员会
19	沈文宇	2023.12	“外研社•国才杯”国际传播力短视频大赛	省部级一等奖	北京市教委高等教育处
20	郭雨菲	2023.12	第九届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛	国家级优胜奖	田家炳基金会
21	梅子奕	2023.12	2023 年“挑战杯”首都师范大学大学生创业计划竞赛（主赛道）	省部级三等奖	共青团北京市委员会
22	徐子正	2023.12	2023 年全国大学生英语词汇竞赛	国家级三等级	全国大学生英语词汇竞赛委员会
23	梁祁圣群	2023.12	2023“批改网杯”全国大学生英语翻译大赛优秀翻译奖	国家级优秀奖	高等学校大学外语教学研究会
24	徐子正	2023.12	2023“中促杯”全国大学生英语词汇能力挑战赛	国家级三等奖	中国国际科技促进会
25	徐子正	2023.12	第一届“国兴奖”全国大学生英语词汇大赛	国家级三等奖	中国国际科技促进会
26	徐子正	2023.12	第二届“中外传播杯”全国大学生英语翻译大赛	国家级二等奖	中国外文局亚太传播中心
27	徐子正	2023.12	第二届'BETT 杯’全国大学生英语阅读大赛	国家级二等奖	中国 城市商业网点建设管理联合会国际商务交流与外语研究分会
28	郭雨菲	2023.11	2023“外研社•国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛北京赛区银奖（英语写作）	省部级银奖	北京市教委高等教育处
29	刘文璐	2023.11	2023“外研社•国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛北京赛区铜奖（英语阅读）	省部级铜奖	北京市教委高等教育处
30	翟默存	2023.11	2023“外研社•国才杯”“理解当代中国”全国大学生英语能力大赛北京赛区铜奖（口译）	省部级铜奖	北京市教委高等教育处
31	梁祁圣群	2023.11	2023“外研社·国才杯” “理解当代中国” 全国大学生外语能力大赛市赛（写作）市级三等奖	省部级三等级	北京市高等教育学会大学英语研究分会
32	梁祁圣群	2023.10	2023“声临其境，音为有你”配音秀英语组全国初赛三等奖	国家级三等级	北京金牌主播文化艺术中心

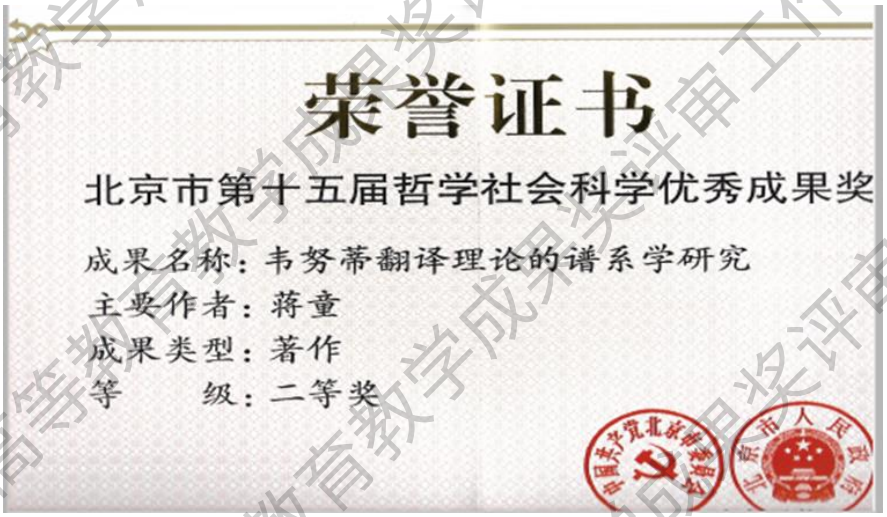
33	梁祁圣群	2023.10	2023“CVTAAC 杯” 全国大学生英语词汇能力挑战赛全国决赛二等奖	国家级二等奖	中国职业技术能力鉴定中心
34	梁祁圣群	2023.10	第二届“BETT 杯”全国大学生英语词汇大赛全国决赛三等奖	国家级三等级	中国 城市商业网点建设管理联合会国际商务交流与外语研究分会
35	李思桐、朱妍茜	2023.9	2023 中国大学生英语辩论赛全国总决赛	国家级二等奖	中国大学生英语辩论赛组委会
36	张迅	2023.8	“外文奖”全国大学生英语写作大赛英语专业组全国二等奖	国家级二等奖	中国外文局亚太传播中心
37	郭雨菲	2023.8	2023 年第二届国际大学生英语能力挑战赛一等奖	国家级一等奖	香港语言研究会
38	刘文璐	2023.6	“外文奖”全国大学生英语词汇大赛英语专业组全国二等奖	国家级二等奖	中国外文局亚太传播中心
39	郭雨菲	2023.6	2023 年全国大学生英语竞赛(NECCS)	国家级三等奖	高等学校大学外语教学委员会
40	张凯馨	2023.6	2023 第三届 “外教社 词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛 北京市二等奖	国家级二等奖	北京市教委高等教育处
41	李振海	2023.6	第三届“外教社•词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛北京赛区本科英语专业组一等奖	省部级一等奖	北京市教委高等教育处
42	张凯馨	2023.6	第三届“外教社•词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛北京赛区本科英语专业组二等奖	省部级二等奖	北京市教委高等教育处
43	刘文璐	2023.6	2023 年全国大学生英语竞赛（NECCS）B 类	国家级二等奖	高等学校大学外语教学委员会
44	赵林然	2023.6	第三届“用英语讲中国故事”华北区决赛	省部级三等奖	第三届“用英语讲中国故事”组委会
45	邱欣玥	2023.6	2023 中译杯大学生翻译挑战赛	国家级二等奖	中译出版社有限公司
46	邱欣玥	2023.6	全国外语应用能力竞赛高级（一等奖）	国家级一等奖	中国 城市商业网点建设管理委员会
47	邱欣玥	2023.6	全国商务外语翻译笔译考试中级（二等奖）	国家级二等奖	中国商业联合会
48	邱欣玥	2023.6	“用英语讲中国故事”英语演讲比赛华北区决赛	省部级二等奖	第三届“用英语讲中国故事”组委会
49	李思桐	2023.6	“用英语讲中国故事”英语演讲比赛华北区决赛	省部级二等奖	第三届“用英语讲中国故事”组委会
50	张琪	2023.5	2023 年北京市“高教社杯”大学生“用外语讲好中国故事”优秀短视频作品征集活动	国家级二等奖	高等教育出版社
51	邱欣玥	2023.4	“用英语讲中国故事”英语演讲比赛北京市一等奖	省部级一等奖	第三届“用英语讲中国故事”组委会

52	郭雨菲	2023.4	2023 国际高校英语口语表达能力大赛一等奖	国家级一等奖	国际英语教育研究协会
53	赵林然	2023.4	第三届“用英语讲中国故事”北京选区二等奖	省部级二等奖	第三届“用英语讲中国故事”组委会
54	刘文璐	2023.4	2023 年国际高校英语口语表达能力大赛中国区特等奖	国家级特等奖	国际英语教育研究协会
55	张茗子	2023.3	第十三届北京市大学生英语演讲比赛三等奖	省部级三等奖	北京市教委
56	李佳琪	2022.12	第五届中国高校外语学科发展联盟师范类院校未来教师素质风采展示活动	国家级二等奖	中国高校外语学科发展联盟师范类院校委员会
57	曹卓源	2022.12	第五届中国高校外语学科发展联盟师范类院校未来教师素质风采展示活动	国家级三等奖	中国高校外语学科发展联盟师范类院校委员会
58	闫雅卓	2022.12	“青创北京”2022 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛“青创副中心”赛道	省部级铜奖	共青团北京市委员会
59	康雅熹、张妙琪	2022.12	“青创北京”2022 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛 “青系四海”赛道	省部级铜奖	共青团北京市委员会
60	刘文璐	2022.12	2022 年第四届全国高校创新英语挑战活动翻译赛（英译汉组）	国家级三等奖	全国高校创新英语挑战活动组委会
61	母皓悦、秦毓聪、秦欣雨	2022.12	北京市大学生科学研究与创业行动计划（基于词汇联想测试的二语学习者产出性词汇发展研究）	省部级优秀奖	北京市教委高等教育处
62	徐子正	2022.12	2023 年全国大学生科技词汇大赛	国家级一等奖	上海市闵行区翻译协会
63	徐子正	2022.12	2023“一带一路”全国大学生英语阅读大赛	国家级一等奖	中国欧洲经济合作协会
64	刘文璐	2022.9	2022 年第二届《英语世界》杯全国大学生翻译大赛	国家级三等奖	英语世界编辑部
65	邱欣玥	2022.8	第八届中国国际“互联网＋”大学生创新创业大赛北京赛区三等奖	省部级三等级	北京市教育委员会
66	刘文璐	2022.8	2022 年全国大学生英语翻译能力竞赛英译汉组	国家级二等奖	全国大学生翻译能力竞赛组委会
67	刘文璐	2022.8	2022 年第四届全国高等院校英语能力大赛北京赛区二等奖	省部级二等奖	全国高等院校英语能力大赛组委会
68	刘文璐	2022.8	2022 年全国大学生英语翻译能力竞赛汉译英组省级二等奖	省部级二等奖	全国大学生翻译能力竞赛组委会
69	赵林然	2022.7	2022 年 CATTI 翻译大赛初赛优秀奖	国家级优秀奖	中国外文局全国翻译专业资格（水平）考试项目管理中心

70	刘文璐	2022.6	2022 年第三届全国高等院校英语能力大赛北京赛区省赛三等奖	省部级三等级	全国高等院校英语能力大赛组委会
71	郭雨菲	2022.6	2022 第六届全国高校商务英语竞赛（专业组）决赛一等奖	国家级一等奖	中国对外贸易经济合作协会
72	郭雨菲	2022.6	2022 年第六届普译奖全国大学生翻译比赛（英译汉组）决赛三等奖	国家级三等级	普译奖全国大学生翻译比赛组委会
73	邱欣玥	2022.1	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省部级三等奖	北京市教育委员会
74	高宇然	2021.12	“田家炳杯”第七届全国师范院校师范生教学技能竞赛	国家级二等奖	田家炳基金会
75	刘文璐	2021.12	2021 年第三届全国高校创新英语挑战活动英语翻译赛（英译汉组）	国家级一等奖	全国高校创新英语挑战活动组委会
76	刘文璐	2021.12	2021 年大学生基本技能大赛写作技能专项赛	国家级一等奖	大学生基本技能大赛组委会
77	郭雨菲	2021.5	2021 年全国大学生英语作文大赛（英语专业组）二等奖	国家级二等奖	全国大学生英语作文大赛组委会
78	张茗子	2021.1	第十二届北京市大学生英语演讲比赛优秀奖	省部级优秀奖	北京市教委
79	侯睿琮	2020.11	“田家炳杯”第六届全国师范院校师范生教学技能竞赛	国家级二等奖	田家炳基金会
80	李逸凌	2019.12	第 25 届中国日报社“21 世纪·可口可乐杯”全国大学生英语演讲比赛北京赛区决赛	省部级三等奖	中国日报社
81	林怡文	2019.11	“21 世纪杯”全国大学生演讲比赛	省部级三等奖	21 世纪报社
82	刘静怡	2018.1	北京市第十届大学生英语演讲比赛	省部级优秀奖	北京市教委
83	吕坤	2018.3	第二十二届“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛华北赛区复赛	省部级一等奖	北京外国语大学

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

1.5 教师省部级奖项


荣誉证书

北京市第十五届哲学社会科学优秀成果奖

成果名称：韦努蒂翻译理论的谱系学研究

主要作者：蒋童

成果类型：著作

等　　级：二等奖


北京高校青年教师教学基本功比赛

BEIJING HIGHER EDUCATION YOUTH TEACHERS TEACHING BASIC GAME

荣誉证书

戎晓蕊 在北京高校第十一届青年教师教学基本功比赛中荣获：

人文类B组 三等奖

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

1.6 教师论文成果

序号	姓名	论文题目	刊物名称	刊物级别	发表年月
1	康艳	在合作中成长：“双减”背景下英语师范生参与课后服务的个案研究	外语教育研究前言	CSSCI	2025 年 8 月
2	姜嘉兴	Visualizing the Knowledge Domain of Academic Discourse Studies at the Beginning of 21st Century: A Bibliometric Analysis	Sage Open	SSCI	2024 年 11 月
3	叶晓雅	Investments of High School EFL Teachers: Negotiating Professional Identities, Forms of Capital, and Societal Ideologies	Journal of Language Identity and Education	SSCI	2024 年 10 月
4	孙淼	美国拔尖人才早期培养的学习进步评估及启示	中国考试	CSSCI	2024 年 6 月
5	崔琳琳	大学生中华文化传播能力的受众意识培养研究	外语教育研究前沿	核心	2023 年 12 月
6	崔璨	语言国际传播力指数研制与中文传播力评价研究	语言文字应用	CSSCI	2023 年 11 月
7	曲春红	The Correlated Influence of Semantic types, L1 translation Equivalents and Language Proficiency on EFL Learners' Production of Polysemous Words	Frontiers in Psychology	权威	2023 年 6 月
8	崔璨	企业网站对外话语质量指标验证与应用	现代外语	权威	2023 年 1 月
9	曲春红	英语派生词缀对二语学习者语义加工的影响研究	外语教学理论与实践	CSSCI	2023 年 1 月
10	曲春红	隐喻能力发展视角下学习者名转动词产出实证研究	外国语文	核心	2023 年 1 月
11	康艳	Examining EFL teachers’ changing conceptions of research: A case study of a continuing professional development program in mainland China	Frontiers in Psychology	SSCI	2022 年 9 月
12	蒋童	翻译最高的境界是化境—浅谈钱钟书的译论	光明日报	权威核心	2022 年 9 月

13	马赛	The relationship between different types of co-speech gestures and L2 speech performance	Frontiers in Psychology	SSCI	2022 年 8 月
14	马赛	手势与工作记忆视角下的二语口语表现研究	现代外语	权威核心	2022 年 3 月
15	马赛	Representational gestures correlated with meaning-associated aspects of L2 speech performance	Guesture	SSCI	2022 年 12 月
16	曲春红	双语者一语加工中的二语语义自动激活研究——来自同译效应的证据	外语研究	CSSCI	2022 年 1 月
17	曲春红	中国学习者一语加工中的二语语音和词形干扰效应研究	解放军外国语学院学报	核心	2022 年 12 月
18	潘琳琳	翻译符号学视阈下符号阐释的意指秩序	山东外语教学	核心	2022 年 8 月
19	孙淼	When Learners Read in Two Languages: Understanding Chinese-English Bilingual Readers Through Miscue Analysis	Language and Literacy	SSCI	2022.1
20	蒋童	翻译之维	读书	CSSCI	2021 年 7 月
21	蒋童	百岁人生的“美”与“乐”	光明日报	权威核心	2021 年 8 月
22	蒋童	渊源考辨与历史生成	首师大学报	CSSCI	2021 年 11 月
23	蒋童	关于“译”字的现代诠释	光明日报	权威核心	2021 年 11 月
24	崔琳琳	大学生“用英语讲中国故事”演讲模块的课程思政探究	外语教育研究前沿	CSSCI	2021 年 12 月
25	潘琳琳	符号学与翻译学研究的共振	西安外国语大学学报	CSSCI	2021 年 3 月
26	苑晓鹤	Mandarin Children's Acquisition of Numeral Container Classifier Phrases	Chinese Lexical Semantics: CLSW 2020. Subseries of Lecture Notes in Computer Science	EI	2021 年 7 月
27	苑晓鹤	Occasion-level classifiers vs. event-level classifiers in child Mandarin-The first experiment	Chinese Lexical Semantics: CLSW 2020. Subseries of Lecture Notes in Computer Science	EI	2021 年 7 月

28	赵婴	高校外语专业学生信息技术应用能力及线上教学满意度调查研究	现代远距离教育	CSSCI	2021 年 2 月
29	方红	《共产党宣言》重要概念百年汉译及变迁	《外国语》	权威期刊	2020 年 11 月
30	方红	《共产党宣言》陈瘦石译本考释	马克思主义与现实	权威期刊	2020 年 11 月
31	方红	《共产党宣言》百年汉译出版及传播考释	出版发行研究	权威期刊	2020 年 5 月
32	潘琳琳	翻译符号学视阈下符号文本链的互文性景观	外国语文	核心	2020 年 7 月
33	曲春红	具体性对词汇发展类母语水平的影响研究	外语教学理论与实践	CSSCI	2020 年 7 月
34	蒋童	“翻”“译”“翻译”源流考辨：朝贡制度与佛经翻译	东岳论丛	CSSCI	2019 年 12 月
35	曲春红	二语词汇水平对汉英双语者词汇通达中一语自动激活的影响研究	外语教学与研究	权威核心	2019 年 7 月
36	孙淼	A Study on the Training Mode Construction of Critical Thinking Ability in the Objective-based English Teaching English/Chinese Bilingual Program in Western Canada	WOP in Education, Social Sciences and Psychology Modern Language Review)	CPCI	2019 年 11 月
37	孙岳	大历史与“超越”	史学集刊	CSSCI	2019 年 1 月
38	方红	马克思主义中国化进程译介源头探析	中国翻译	权威期刊	2019 年 11 月
39	杨丽	语言迁移研究的最佳解释推理视角	外语研究	CSSCI	2018 年 1 月
40	赵婴	跨文化视频会议对外语学习动机的影响-以跨文化交际课程为例	现代教育技术	CSSCI	2018 年 7 月
41	孙岳	大历史与“小大历史”	中国社会科学文摘	CSSCI	2018 年 7 月

1.7 教师出版专著、译著、教材、论文集

序号	姓名	著作名称	出版社	出版年月	本人角色	作品类型
1	孙岳	历史学宣言	格致出版社	2024.12	独立	译著
2	赵泽铭	国富论	中国科学技术出版色	2024.5	参与	译著
3	孙岳	Liang Shuming, Whither China? Its Cultural Destiny	New York: Peter Lang	2023.11	独译	译著
4	崔璨	现代商务英语综合教程	中国人民大学出版社	2023.8	副主编	教材
5	孙岳	约翰•托尔佩（John Torpey）：人类史的三个轴心时代：道德、物质、精神	北京：商务印书馆	2023.8	独译	译著
6	赵泽铭	银行业和金融服务的未来：如何抓住机会应对颠覆性创新和挑战	中国科学技术出版社	2023.6	独译	译著
7	赵婴	牛津国际青少年计算思维训练	清华大学出版社	2023.06	第一译者	译著
8	杜维平	英国文学解码	中国文联出版社	2023.2	独著	专著
9	曹莉群	审视·想象·阐释：论拉金、修斯和希尼的自然主题	中国文联出版社	2023.1	独著	专著
10	赵泽铭	颠覆：AI 时代的企业管理大变革	中国科学技术出版社	2023.1	独译	译著
11	杨丽	信息技术环境下儿童英语阅读教学游戏设计与制作	首都师范大学出版社	2022.12	主编	教材
12	方红	《共产党宣言》日文版幸德秋水、堺利彦译本考	辽宁人民出版社	2022.8	独著	专著
13	康艳	外语教师学习	外语教学与研究出版社	2022.1	独著	专著
14	宋洁	幼师英语	高等教育出版社	2021	副主编	教材
15	曹敏	经典英语童话阅读与表演	江苏凤凰教育出版社	2021	副主编	教材
16	方红	《社会主义从空想到科学的发展》黄思越译本考	辽宁人民出版社	2020.12	独著	专著
17	方红	《共产党宣言》陈瘦石译本考	辽宁人民出版社	2020.1	独著	专著
18	曲春红	英语语言教学与研究（第二辑）	首都师范大学出版社	2020.12	主编	论文集
19	孙淼	《英语语言教学读本》	首都师范大学出版社	2020.5	主编	教材
20	孙岳	麦克尼尔：《竞逐富强》	中信出版社	2020.12	独译	译著
21	曲春红	中国二语学习者词汇加工的母语对译效应研究	首都师范大学	2019.12	独著	专著
22	孙淼	《加拿大西部英汉双语学生的语言及文化实践研究》	黑龙江人民出版社	2019.8	独著	专著
23	孙岳	克里斯蒂安：《起源：万物大历史》	中信出版社	2019.4	独译	译著
24	崔琳琳	英语语言教学与研究（第一辑）	首都师范大学出版社	2019.7	主编	论文集

1.8 教师高水平教学科研项目

序号	姓名	项目名称	项目级别	起止时间	主持/参与	年度到账经费
1	张少杰	话语权建构视角下跨学科语篇多声系统研究	国社科	2024-2027	主持	20 万
2	马赛	工作记忆视角下伴语手势对口译质量的提升研究	教育部	2023-2026	主持	6 万元
3	潘琳琳	基于翻译符号学的中国当代文学多模态翻译路径研究	北京市优秀青年人才培育计划	2022-2027	主持	5 万
4	赵婴	基于 PIE 技术的情境式国际化外语教学研究	教育部产学合作协同育人项目	2022-2024	主持	5 万
5	方红	《共产党宣言》百年多语汉译与传播研究	国社科	2021-2024	主持	20 万
6	赵婴	多学段英语测试平台建设	教育部委托	2021--2023	主持	10 万
7	方红	中日马克思主义翻译传播比较研究	教育部	2018-2021	主持	10 万
8	赵婴	未来信息交互技术驱动跨文化交流与语言学习的模式建构	教育部委托	2018-2020	主持	10 万
9	方红	新文化运动时期马克思主义在中国的译介传播	北京市教委重点	2019-2021	主持	8 万
10	潘琳琳	翻译符号学视阈下中国当代小说多模态译介模式研究	北京市社科基金	2021-2024	主持	8 万
11	孙淼	超语言技能模式在中小学英语教学中的应用研究	北京市教委一般	2019-2021	主持	5 万
12	马赛	手势语与北京高校学生英语口语能力研究	北京市委组织部	2019-2021	主持	4 万
13	戎晓燕	隐喻视角下的教师身份认同构建研究	北京市委组织部	2019-2021	主持	3 万
14	赵婴	多学段英语测试平台建设研究	横向	2020-2021	主持	50 万元

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

1.9 教师教改项目

序号	姓名	项目名称	项目级别	起止时间	本人角色
1	曲春红	基础英语 2 课程思政教学团队	校级	2024-2025	
2	曹敏	英语阅读教材建设	校级	2023-2024	主持
3	崔璨	卓越人才培养青年导师项目	校级	2023—2027	主持
4	马赛	教师手势使用在英语语法教学中的作用	校级教改	2023-2024	主持
5	孙咏梅	基础英语 4 课程思政教学团队	校级	2023-2024	主持
6	王峥	高级英语 2 在线课程建设	一般在线课程	2022-2023	主持
7	叶晓雅	文学评论与研究论文写作	双万计划金课：线下课程	2023-2024	主持
8	杨丽	信息技术环境下的外语教学金课建设	校级	2022-2023	主持
9	赵婴	“外语+师范”复合型外国语言文学师范生培养教研室	校级	2023-2024	主持
10	康艳	教育见习课程建设	校级	2022-2023	主持
11	曲春红	英语测试课程建设	校级	2022-2023	主持
12	曹莉群	高级英语 2 课程思政教学团队	校级	2022-2023	主持
13	赵婴	基于信息技术的国际化外语教学	市级	2021-2022	主持
14	方红	英语（师范）课程思政案例库建设项目	校级	2021-2021	主持
15	赵婴	中美跨文化网络交流实践基地	市级	2020-2021	主持
16	赵婴	智慧环境下的外语教学国际化创新	校级	2020-2022	主持
17	方红	研究生课程思政示范项目	校级	2020-2021	主持
18	曹莉群	英语少年文学在线课程建设	校级	2019-2020	主持
19	曲春红	课程思政背景下的英语词汇学课程建设	校级	2019-2020	主持
21	杨丽	信息技术环境下儿童英文阅读游戏设计与制作	校级“双一流”项目子项目	2019-2021	主持
22	赵秦岭	语言类校内创新实践基地建设项目	北京高等学校示范性校内创新实践基地建设单位	2019-至今	主持

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

支撑材料 2：英语师范专业学生党建及学生活动

2.1 英教系信仰马列小组介绍

坚定信仰，我们走在路上

在学校关工委的关心指导下，外国语学院“信仰·马列经典原著学习小组”于 2013 年的党建创先争优活动之中成型，小组以学习马列原著为主要内容，目的在于培育新时代大学生党员的理想信念，不辱时代使命，不负人民期望。“信仰小组”从无到有、从小到大，不断成熟和完善。目前已经成为我院学习政治理论、开展社会实践、提升理想信念的一个重要舞台，多次获得校、市、国家级奖项，成为品牌活动。

下面汇报以“信仰·马列经典原著学习小组”为龙头的学生党员教育活动。

一、在组织关怀中把握奋进方向

2013 年 5 月 16 日，外国语学院党委在学校关工委的指导下，率先在英教系本科生党支部成立“信仰·马列经典原著学习小组”，聘请校内外大咖为专家顾问进行理论指导。

自成立以来，学校党委给予了大力支持，多次指导具体工作的开展；关工委老师来到外院开展深度研讨交流，亲自上党课，为“信仰小组”的成长保驾护航；外院党委把它作为大学生思想政治工作“三全”育人的重要抓手给予高度重视，学院党委书记全力支持、全程参与、全心关注，聘请导师。前后两任副书记带领三任辅导员反复调研大学生党员的信仰状况、论证外语专业学生学习马列经典原著的可行性并设计出以社会实践的形式巩固党员理论学习的效果，提升学生的理想信念。

二、在特色活动中彰显使命担当

随着“信仰小组”日臻成熟，其形式和内容也慢慢以“信仰”为核心分出层次和形成系统，即“一个理念、二个坚持、三个平台、四个模块”：一个理念——理论与实践并举的理

念；两个坚持——理论学习多样化、社会实践常态化；三个平台——学生自主学习平台、校内外名师讲堂平台、师生互动平台；四个模块——理论学习、信仰讲堂、实践调研、志愿服务。初步形成了特色活动模式。

（一）理论学习：以理论坚定信仰

“信仰小组”从开始就旗帜鲜明地打出学习马克思主义理论的旗帜。学院邀请校领导、关工委老领导老教授做讲座，学院党委书记、副书记上党课。组织学习《共产党宣言》、《矛盾论》等经典理论著作，开展《习近平谈治国理政》等读书沙龙。邀请十九大代表“讲十九大报告”、解读新《党章》、联合各支部开展多种语言接力朗读《共产党宣言》等活动，沙龙、讲座累计有 30 余次。2018 年春学期推出系列微党课，共录制 7 期，从学生党员的小角度切入，结合时事新闻，用深入浅出的语言，讲述微党课，增强党课的吸引力和感染力，形成浓厚的学习氛围。

（二）信仰讲堂：以榜样诠释信仰

开设“信仰与实践大讲堂”，目标定位于使学生党员坚定理想信念。第一讲就是由学校关工委常务副主任安云凤教授开展《学习新党章》讲座，强化党性观念和党员意识。后邀请到知名校友、冬奥组委市场部部长朴学东，环球航海家翟墨,著名表演艺术家濮存昕进行访谈，邀请当代雷锋孙茂芳、左权纪念馆馆长王艾甫开展讲座。从 2018 年开始，邀请原首都师范大学附属中学石彦伦校长、北航电子信息工程学院党委书记，网络空间安全学院院长、党委书记刘建伟教授、国防大学房兵教授开始讲座。

除此之外，外院党委不断推陈出新，认真落实全国和北京教育大会精神——培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，重点推出了针对大学生在美育和德育相结合的创新活动，“名师课”活动，目前已成为信仰讲堂的又一品牌项目。先后邀请到北京斯拉夫研究中心首席专家刘文飞教授、北京市人大代表，民革北京市委常委，首都师范大学民

革主委雷达教授、全国第五批岗位学雷锋标兵杨大伟开展讲座。

“坚定理想信念，坚守共产党人精神追求”是大学生党员的品质之一，在理论、实践中予以践行，才能真正发挥好大学生党员的先锋模范作用。

（三）实践调研：以实践强化信仰

“时代是思想之母实践是理论之源”，“信仰小组”在学理论的同时走进新时代积极开展实践调研，在实践中为学为师，在调研中求实求新。坚持力行，做到知行合一，以知促行，以行求知。

先后开展专题社会实践 6 次，“追随”系列访谈老党员 100 余次，形成调研报告十万多字。在访谈中聆听老党员对中国梦、对新时代的看法。十九大以来，连续推送两季共 19 期“毕业生党员谈十九大”和“毕业生党员谈四有好老师”，结合改革开放 40 周年，开展“探寻不变的信仰”专题访谈等活动。

（四）志愿服务：以服务彰显信仰

先后有 100 多名信仰小组成员参加 APEC 峰会、一带一路高峰论坛、冬奥组委考试等国际高水平志愿服务。前往鼎力社区、市盲校等地开展了 400 余次志愿活动。坚持了 23 年的外院盲校志愿服务队被授予“首都学雷锋志愿服务岗”。2018 年，继续开展与八里庄街道定慧东里社区、首师大社区“红色 1+1”共建项目，共计授课 60 余次。在志愿服务中，传播知识，收获温暖。

三、在培育信仰中收获成长硕果

近几年，“信仰小组”的辐射影响力与日俱增，逐步实现了“三个拓展”：由师范生拓展到非师范生；由党员、预备党员拓展到入党积极分子、发展对象；由本科生拓展到研究生。

现在它已成为带动学生工作的抓手；成为支部规范化制度化建设的先锋；成为二级党

校学员的骨干；成为培育学生发展的摇篮。党员们乘新时代东风，追逐青春理想，在奋斗中成就自我，比如我们先后有 7 名同学支教保研；60 余名同学考取国内外研究生；6 名同学获国家奖学金；小组成员获奖学金的比例达 100%。

“信仰小组”高质量、有特色的教育活动，进一步坚定了大学生党员的理想信念，同时我们获得了很多荣誉和表彰。

“信仰小组”先后被教育部、北京市、学校授予 12 项荣誉。2014 年被评为全国高校关工委工作十大品牌优秀案例、2018 年在教育部“第二届全国高校两学一做支部风采展示活动”中获得学生党支部推荐展示精品作品奖项。2018 年 2 月，获北京市委教工委组织的百校千组学讲行示范小组、2018 年 3 月，获北京市教育系统关工委组织的“关心下一代优秀主题教育活动”二等奖。

我们决心更加努力，在奋斗中释放青春激情，以奋斗之我，为民族复兴铺路架桥！

坚定信仰，我们走在路上！

2.2 “为学为师”英教新教师专业发展系列讲座（选录）

1. 2018 那年 5 月 31 日下午，我系杨丽副教授开设“信息技术环境下的词汇教学”讲座；
2. 2018 年 6 月 14 日下午，首师大附中国际部外籍教师开设工作坊：英语课堂中的教学活动设计；
3. 2018 年 11 月 22 日下午，中国教育语言学研究会会长俞理明教授为我系 80 多名本科生和研究生做了题为“教育语言学和我国的外语教学学科建设”的学术讲座；
4. 2018 年 12 月 13 日下午，北京外国语大学中国外语教育与研究中心韩宝成教授为我系大四学生和研究生开展了题为“整体外语教育的理念及应用”的专题讲座；

5. 2018 年 12 月 20 日下午，北京外国语大学中国外语与教育研究中心杨鲁新教授为我系大三学生和研究生进行了题为“基础外语教育阶段的读写教学”的专题讲座。
6. 2019 年 3 月 21 日下午，北京师范大学何克抗教授为我系大四学生和研究生开展了题为“基于语觉论的英语教学实验研究”的专题讲座；
7. 2019 年 3 月 28 日下午，中国教育科学院研究员龚亚夫老师为我系大三学生和研究生举办了讲座，题为“基础教育英语教学改革：概念与范式的变化”；
8. 2019 年 4 月 4 日下午，北京师范大学王蔷教授为我系大三、大四学生和研究生举办讲座，题为“2017 版《普通高中英语课程标准》解读”；
9. 2019 年 4 月 11 日下午，外交学院许宏晨教授为我系大四学生和研究生举办了讲座，题为“外语教学科研中的问卷设计”；
10. 2019 年 4 月 25 日下午，我系 88 级校友李朝晖老师为我系部分学生举办了题为“美国一流大学的教育理念和实践”的讲座；
11. 2019 年 4 月 26 日上午，北京师范大学陈则航教授为大三选修微格教学课的学生进行了题为“英语阅读中的文本分析”的讲座；
12. 2019 年 5 月 9 日，北京师范大学程晓堂教授为我系大四学生和研究生举办题为“英语学科核心素养的测评”讲座；
13. 2019 年 5 月 23 日，我系刘军利副教授为英语师范生开设讲座“英语师范生职场着装的艺术”；
14. 2019 年 5 月 31 日上午，首都师范大学附属中学高级教师李军华为我系大三学生进行了讲座，题目为“高中英语思辨阅读教学设计”
15. 2019 年 7 月 4 日下午，北京外国语大学张连仲教授为我系大一学生和研究生开展了题为“全球化背景下英语教育改革”的专题讲座；

16. 2019 年 7 月 5 日下午，邱耀德教授为我系大一学生和研究生举办了讲座，题为“高中英语课标对现在及未来英语教学的影响”；
17. 2019 年 12 月 18 日下午，江进林教授为我系学生举办了讲座，题为“语料库与外语教学研究”；
18. 2020 年 5 月 14 日下午，许宏晨教授为我系研究生举办了线上讲座，题为“科研项目申报书撰写经历分享”；
19. 2020 年 6 月 2 日下午，乔爱玲副教授为我系学生举办了线上讲座，题为“高校混合式教学的设计与实施”；
20. 2020 年 6 月 30 日上午,英教系外教 Beverly Praner 为我系 18 级学生进行了线上讲座，题为“Poetry - A Study in Similes and metaphors”；
21. 2020 年 7 月 2 日上午，英教系外教 Beverly Praner 为我系 19 级学生进行了线上讲座，题为“Humor - Cultivating a Positive Mindset”；
22. 2020 年 7 月 3 日下午,北师大三附中凌惠老师为我系 17 级全体学生进行了线上讲座，题为“用智慧做教育”。
23. 2021 年 6 月 28 日开展英语师范生基本功展示活动
24. 2021 年 6 月 29 日邀请首师大附中一分校焦宇老师为英语师范生开展简笔画训练
25. 2021 年 6 月 29 日北师大三附中凌惠老师为我系 17 级全体学生进行了线上讲座，题为“用生命做教育”
26. 2021 年 6 月 30 日上午，邀请我系王月平副教授为师范生开展讲座，题为“英语会话教学”；
27. 2022 年 6 月 28 日上午，首师大教师教育学院赵连杰博士做“英语学科教什么学科知识？”的讲座；

28. 2022 年 6 月 29 日上午，邀请北京市 171 中学刘晶老师讲座，题为“爱，点亮师路之灯”；

29. 2022 年 6 月 30 日上午，邀请首师大附中一分校焦宇老师做讲座，题为：“英语教学中的美术应用”；

30. 2022 年 7 月 6 日上午，北京师范大学孙晓慧副教授做“整本书阅读教学模式与实践探究”讲座；

2.3 英教新教师专业发展系列讲座和一线优秀教师进课堂活动（摘要）

1. 2020 年 3 月 6 日，北京通州潞河附属学校洪扬（英教 2015 届毕业生）、北京 15 中陈嘉宁（英教 2006 届毕业生）、北京育才学校叶琨毓（英教 2013 届毕业生）以录屏录像的方式，分别与我系 2017 级大三学生分享了小学、初中和高中英语听说教学设计与教学的经验与心得。

2. 2020 年 4 月 17 日上午，首都师范大学附属中学高级教师李军华（英教 1996 届毕业生）为我系 2017 级大三学生进行了线上讲座，题为“如何进行高中英语思辨阅读的教学设计”。

3. 2020 年 4 月 24 日上午，北京 15 中陈嘉宁（英教 2006 届毕业生）为我系 2017 级大三学生进行了线上讲座，题为“初一学生英语创意写作实践与思考”。

4. 2020 年 5 月 8 日上午，北京通州玉桥中学顾亮（英教 2015 届毕业生）为 17 级大三学生进行了线上讲座，题为“说课课例交流与经验分享”。

2.4 共建社区大讲堂

让党旗飘扬在战“疫”一线

为贯彻落实习近平总书记及党中央对疫情防控工作做出的重要指示，加强大学生党员、入党积极分子的党性教育、守初心、担使命、淬炼信仰，外国语学院本科生“信仰·马列经典原著”学习小组在疫情期间创新支部社区共建形式，开展“让党旗飘扬在战‘疫’一线”“云课堂”活动。

寒假期间，学习小组就以发放电子调查问卷、微信群沟通等形式开展了“党建引领基层治理专项调研——以八里庄街道定慧东里社区为例”的调研项目，进一步挖掘高校同基层社区共建的契合点，满足居民需求，提高共建质量。之后，小组成员主动与社区负责人在线上讨论开展云端英语、手机小课堂的可行性，在制定详细的活动计划后一一落实。针对因不熟悉手机操作而导致疫情期间购物难、预约挂号等不方便的社区老人，小组成员在保证网络安全的前提下，在教学微信群中一步一截图，“手把手”地教社区老人注册账号，并与社区配合，辅助“健康宝”的登记使用。小组成员还通过手机录制英语教学小视频，线上集中反馈答疑等形式，让特殊时期居家的老人跟着小老师一起学习，丰富生活，缓解因宅家带来的焦虑情绪。

线上创新形式，线下主动担当。信仰小组成员还积极参与线下的战“疫”活动，共 9 人参与所在社区的防控志愿者执勤服务、防疫宣传服务、出入体温检测、服务、社区国际志愿语言协助等服务，为社区防控增添了一份力量，为鲜艳的党旗增加了一抹亮色。

非常时期非常考验，不忘初心勇担使命。外院信仰·马列经典原著学习小组将充分发挥模范先锋和战斗堡垒作用，把崇高的理想信念追求转化为具体的为民服务行动，在疫情考验中锤炼党性，在为民服务中提升水平，“让党旗飘扬在战‘疫’一线”。

2.5 英语师范专业学生参与社区共建情况汇报

1.活动目的：

为践行党对新时代青年服务社会，紧跟时代主题的要求，2019 年度外国语学院英教系党支部继续与八里庄街道定慧东里社区开展红色“1+1”共建活动，主要有“讲出新天地英语课堂”和“老年人学手机电脑大课堂”两个项目。英语课堂活动旨在面向社区居民讲授生活实用英语，模拟情境培养英语口语能力，实现“志愿服务与外语专业技能相结合，志愿工作与支部党员发展相结合，志愿精神与党员成长成才相结合”的志愿服务原则。英教系支部小老师们在志愿服务社区老年人的同时也夯实了自己的专业基础，实现专业成长。本年度，手机课堂活动在“不忘初心，牢记使命”的时代主题下开展手机、电脑学习，让更多的老年人能紧跟时代步伐了解最新时事，熟练掌握获取信息的方式的同时方便了他们的生活。

2.活动时间：

“讲出新天地英语课堂”活动每周四 14:00-16:00 进行，已累计活动 210 余次。

“老年人学手机电脑大课堂”活动每周日 9:00-11:00 进行，已累计活动 80 余次。

3.活动地点：

定慧东里社区活动教室

4.活动形式：

“讲出新天地英语课堂”主要是采取讲授加情景练习的方式。课前支部小老师会根据本期授课主题准备好的教案和课堂材料，并交给支部负责人初审，确定没有任何语言错误、活动过程合理即可打印。每次去上课的小老师们会将下一次的课堂材料提前带到社区供社区老年人提前预习，这样可以更好地提高课堂效果和效率。在课堂上，前一个小时小老师会专注于语言点的讲解，包括词汇、语法和句子结构，用最简洁最易懂的语言表达，即使

是完全没有基础的老年人也能听懂大部分的课程内容。

支部小老师会充分利用板书，将老年人在纸质版课堂材料中不理解的地方做进一步解释，标出重难点。另外情景练习也是我们的一大特色，小老师们会提前改编教材，加入一些情景对话的部分，利用已学专业知识，改编为更易于老年人接受且应用的课堂材料。课堂评价表也是我们一直在坚持做的部分，每次小老师讲完课后会请居民们填一份课堂评价表，从各个方面包括板书、声音、语速、内容、讲解，态度等评价当堂课的老师和课堂质量，并对课程提出建议。这对支部小老师日后提高服务质量有非常重要的作用。

“老年人手机电脑大课堂”是以讲授实践相结合的形式开展活动。支部小老师们利用周末时间到社区给老年人服务，用自己的力量引导老年人紧跟时代的步伐。如今科技发展日新月异，手机也成为了人们生活中必不可少的部分。通过十分耐心、环环相扣的讲解，社区居民能熟练地使用电子设备，方便了他们的日常生活。课前支部党员会根据提前计划好的主题准备教案，保证课堂的质量。课中通过讲练结合的形式，前一小时理论讲解，充分利用板书，强调重点知识。后一小时实践答疑，及时解决爷爷奶奶们实际操作中遇到的问题。理论联系实际，最大程度发挥出课堂效果，让老年人学得快，记得牢，用得好。最后，收集社区活动评价表，爷爷奶奶们会根据实际情况进行评分，提出建议。反馈给支部小老师们，以得到及时改进。通过这样的方式不仅了解到老年人的实际需求和掌握情况，还能有目地调整改进进度，争取让每堂课都有进步和突破。

5.活动过程：

“讲出新天地英语课堂”

（1）课前准备，活动负责人会提前一周提醒讲课的小老师挑选自己的课堂主题，负责人看了之后确认不重复即可开始准备教案和课堂材料。教案的撰写我们有固定的模版和书写要求，作为英语师范的学生，在准备教案的过程中小老师们可以很好地锻炼自己备课的

能力，这对未来成为一名正式教师有很大的帮助。关于课堂材料，活动负责人会提醒备课的小老师，注重材料要贴近老年人的日常生活并具有实用性，要时刻想着我们社区共建的目的和主题。课堂材料准备好后，活动负责人会负责材料的打印并提前交给上课的支部小老师，提前一周带给社区的爷爷奶奶，方便社区居民提前预习，更好地提高课堂效率。

（2）课程前一小时，小老师会注重于新知识的讲授，以讲授为主。首先老师会用新闻或者有意思的奇闻逸事引出本堂课的主题，吸引老年人的注意，很好地调节了课堂气氛。然后老师开始讲解语句以及语法和生词，讲解的方式主要是老师带读句子，讲解生词，提出问题，爷爷奶奶们回答问题，老师再给出答案的形式。这个过程相对是传统的教学方式，但是老师能用通俗易懂的语言给英语基础较为薄弱的爷爷奶奶们讲解清楚。

（3）课堂后一小时，老师会注重进行情景应用练习。首先给出对话的场景，老师给出适合的句子形式和可能用到的生词，邀请在场的爷爷奶奶随机组合进行对话练习。在练习的过程中其实能发现很多问题，老师会在几组对话后集中问题进行讲解。所以对话不仅是一个练习的过程同时也是一个检验学习效果查找不足的过程。最后老师会用五到十分钟时间进行课堂总结，进一步巩固本堂课所学知识。

（4）课堂评价，在课程结束后会请参与本堂课的老年人如实填写课堂评价表，从不同角度帮助我们改进今后的英语大课堂的讲课方式以及课堂质量。

（5）活动负责人会在课程结束一到两天收集支部小老师的讲课感想，并了解老年人的建议进行反馈。

“老年人手机电脑大课堂”

(1)课前准备，已经分好组的志愿者每周有一个提前分配好的固定主题，和老年人日常生活息息相关。志愿者们会提前备课，准备好材料。每周日上午 8:50。志愿者们准时到达定慧东里社区。社区居民们早已迫不及待地在教室等待小老师的到来，她们会十分开心地

迎接志愿者小老师。之后志愿者和社区居民们一起齐心协力摆放好桌椅，九点准时上课。

(2) 复习环节，志愿者们会提前和上一组志愿者们交接好内容，充分了解上周学习的内容后有目的地进行提问，通过引导性的复习方式，检验爷爷奶奶对上次学习内容的消化程度。根据他们的实际情况灵活调整上课内容，如果对上周的内容很迷茫，就会多花一些时间来复习，减少新课的内容，保证都能完全消化。如果对上周内容掌握地非常好，那就直接开始新课学习。因为爷爷奶奶们毕竟年龄较大，记忆力也在衰退，所以我们一定不能图快，一味地追求讲更多的内容，灌输给他们知识，没掌握牢的知识就会滚雪球般越来越多。我们会充分考虑到他们的实际情况，灵活地进行调整，保证整体的上课效果。

(3) 新课环节，根据支部小老师们的教案来进行。小老师每讲一个知识点会将重点以板书的形式展现。重难点会反复强调。爷爷奶奶也非常虚心学习，具有良好的学习习惯，每人都会带一个笔记本，将小老师讲的重点内容按顺序一条一条地记下来，方便复习，也强化了记忆。如果在讲解过程中有什么疑问，小老师也会马上反馈，尽力地用最清晰易懂的方式让老年人接受知识。讲授理论知识的环节是在为后面实际操作提供理论基础，掌握背景知识，对手机的实际性操作有一定的指导意义。

(4) 实践环节，持续一小时。理论和实际要充分结合，光学习理论知识是远远不够的，对于手机学习，最后还是落实到实际操作，所以第二个环节尤其重要。志愿者们会各自负责一个区域，一个个地询问，仔细观察爷爷奶奶们的操作流程，提供必要的指导。在这一过程中，每一位支部小老师都十分耐心，对爷爷奶奶提出的问题耐心解答，手把手教学，反复实践。在这个过程中，巩固他们的理论知识学习，同时熟练掌握手机操作流程，以达到最佳的活动效果。

(5) 最后支部小老师们和社区居民会一起合影，定格美好的瞬间。活动结束之后，社区小老师们会提交给活动负责人感想和教案。除此之外，为了及时了解爷爷奶奶对志愿者

们的看法和意见，我们准备了社区活动评价表，从“声音洪亮、讲课速度适中、内容讲解清晰明确、有充足的时间练习、解答清晰、态度认真”这五个方面对小老师们进行打分评价，每项满分五分。最后一栏是给支部小老师们的建议。从目前收到的评价表来看，大家对小老师的评价都非常高，每人都是满分。共建负责人也会将收到的表格总结汇总，及时给支部小老师们反馈，保证授课效果。

6.活动效果

“讲出新天地英语课堂”的课堂效果非常好，社区居民们能够很好地接受小老师所讲的内容，并且在生活中应用起来，有的老年人反馈在自己出国游玩的时候真的可以用到在英语课堂上学到的实用句型，方便了他们的生活，这其实正是英语大课堂的课程目标，让社区居民能够说英语用英语。同时，我们的小老师在讲课的过程中也很好地磨练了自己的专业素养，为自己日后成为一名真正的教师在一定程度上积累了宝贵的经验。

“老年人手机电脑大课堂”的课堂效果值得肯定。爷爷奶奶们能通过不断的练习摸索熟练掌握手机的使用流程，并且能充分运用到日常生活中，方便了日常生活，紧跟上时代的步伐。开展手机大课堂的目的就是要让老年人也能顺应时代的变迁，在新时代不会茫然不知所措，年龄大了可心态年轻，利用手机可以让生活更加便捷，更加幸福。

在“不忘初心，牢记使命”主题教育背景下，外国语学院英教系本科生党支部社区共建活动使社区老年人也紧跟时代的步伐，不断学习，丰富自我，也让支部党员丰富实践内涵，成为身边同学的榜样。在新中国成立 70 周年和建校 65 周年之际，党支部开展社区共建活动，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，努力培育爱国励志求真力行的新时代大学生，走进基层，深入贯彻全心全意为人民服务的宗旨，依托学科优势和专业特长，深入群众，学以致用，以实际行动践行党性修养，履行党员义务。这一段志愿服务经历一定会坚定支部党员们认真跟党走，全心全意为人民服务的决心。希望

共建活动能在今后的探索和磨练中越来越完善！

2.6 学生活动照片（选登）









仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作


师范院校英语专业学生教学素质风采展示活动
Complete the diagram
2008
began to
speak
and blog
2012
2013
2014







仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作





仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

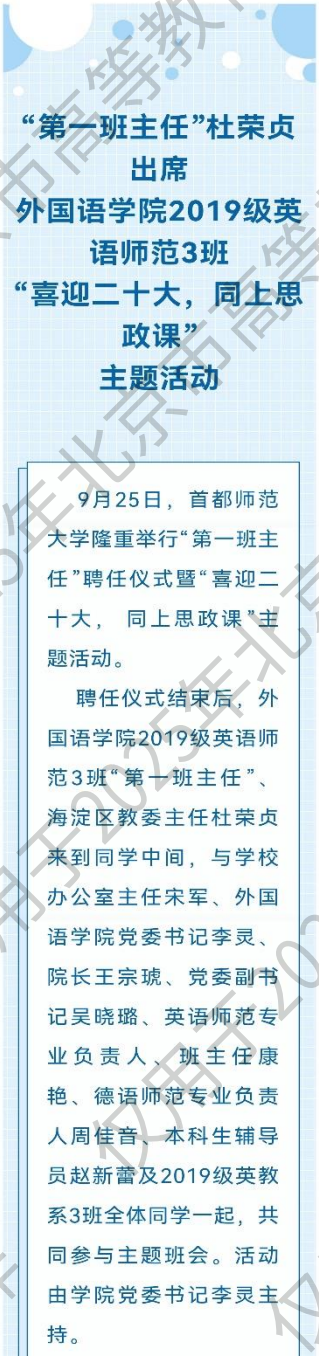
2.7 “第一班主任”活动报道（选登）

“第一班主任”杜荣贞出席外国语学院2019级英语师范3班“喜迎二十大，同上思政课”主题活动

首师大外院

2022年09月28日 11:41 北京

听全文

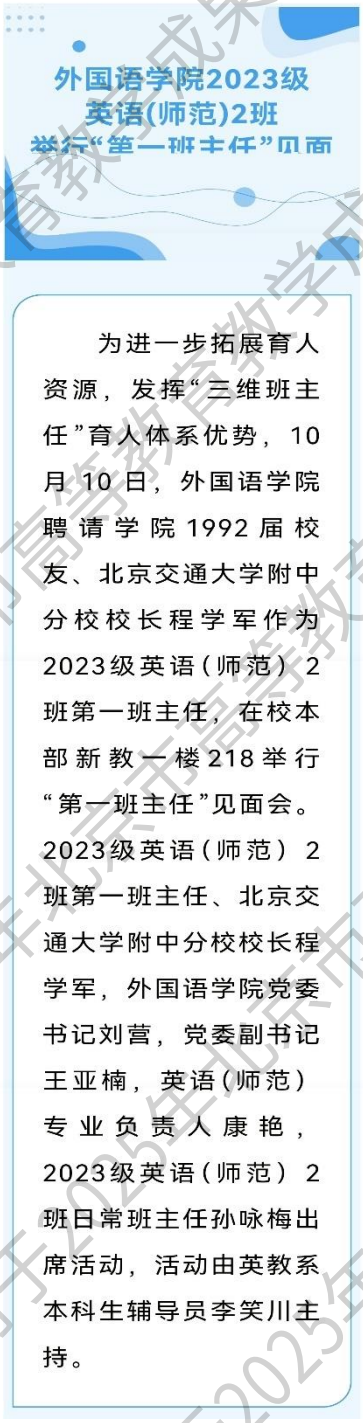


外国语学院2023级英语（师范）2班举行“第一班主任”见面会

首师大外院

2024年10月12日 13:58 北京

听全文

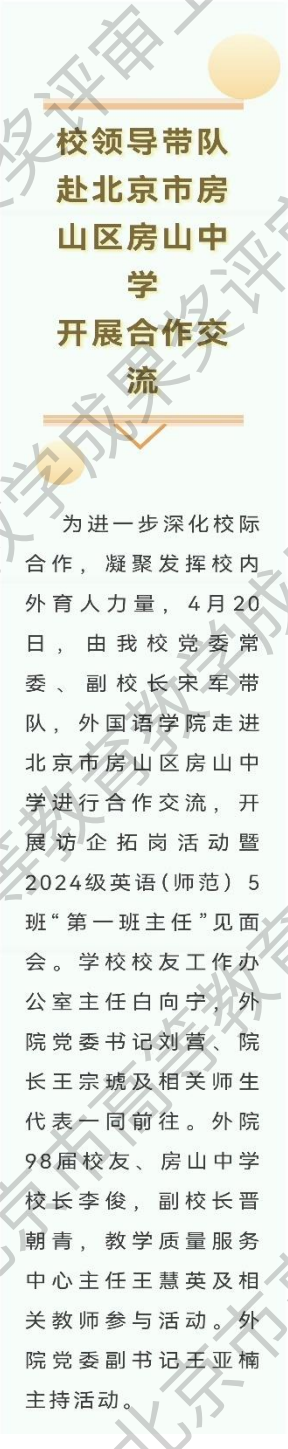


校领导带队赴北京市房山区房山中学开展合作交流

首师大外院

2025年04月25日 08:30 北京

听全文



支撑材料 3：英语师范专业 2022 级培养方案

外国语学院英语专业（师范）本科人才培养方案（师范专业）

一、培养目标

本专业顺应国家基础教育改革的要求，立足北京、面向京津冀区域，服务首都基础教育现代化和国家教师队伍建设重大战略需求，以立德树人为根本任务，依托全人教育理念和外语专业的人文性和跨学科性特点，培养具有优秀师德素质、扎实英语专业基础和良好英语学科素养、较高职业素养及较强发展潜力的优秀英语教师。毕业生具备在工作 5 年后成为所在学校或区域英语学科骨干教师的潜能。

【核心素养】师德素质、专业基础、职业素养、终身发展

师德素质：践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，具有良好的思想政治素质和职业道德；热爱党的教育事业，追求教师职业理想，具有强烈的从教意愿，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

专业基础：拥有坚实的英语专业基础，理解基础教育阶段英语课程标准及英语学科核心素养内涵；掌握英语教学相关理论和实践，了解英语学科教学规律和中学生特点，能够利用现代教育技术创设适合的学习环境，因材施教，具备一定的教学研究能力。

职业素养：具备德育为先的理念和全方位育人意识，了解中学文化和教育活动的育人内涵和方法；能够贯彻学科育人思想，有效开展班级管理和相关教育工作。

终身发展：具备终身发展意识，了解国内外教育现状及英语课程发展的趋势和前沿动态，能够结合课程和个人发展需要制定自身的职业发展规划；具备反思能力、批判性思维能力、教学研究能力和教育教学创新能力，具有团队合作精神；具备国际视野，能够顺利开展国际交流和跨文化沟通。

二、毕业要求

（一）毕业要求

践行师德

1.践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识和良好的职业操守，为人师表，立志成为“四有”好老师。[师德规范]

2.热爱教育事业，具有从事英语基础教育的职业理想和从教意愿。具有积极的精神风貌、道德自律、态度端正、价值观正确，具有人文底蕴和科学精神。[教育情怀]

学会教学

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

3.熟悉英语学科知识体系基本思想，掌握英语学科基本知识、基本原理与基本技能，理解英语学科核心素养内涵。了解英语学科和其他学科及社会实践的联系，拥有坚实的英语专业素养，具有英语学科教学知识，掌握基于英语学科核心素养的学习指导方法和策略。[知识整合]

4.熟悉英语教学法理论，掌握相应的英语教学技能，了解中学阶段学生认知发展模式和语言习得规律，懂得依据课程标准因材施教。掌握以学生为中心的教学理念，能创设适合的学习环境，指导学习过程，开展学习评价。具备较好的教学能力。[教学能力]

5. 能够使用信息技术优化英语课堂教学，能够运用现代信息基础支持英语教学设计，转变学生的学习方式。[技术融合]

学会育人

6.拥有德育为先理念，了解中学阶段德育的原理与方法，具备班级组织与建设能力，能胜任班主任工作。注重在班级管理过程中对学生进行德育和心理健康教育。[班级指导]

7.具备综合育人的基本素质，有良好的体美劳素养，了解中学文化和教育活动的育人内涵和方法，能够结合学科教学开展育人活动。具备参与组织、设计主题教育和社团活动的能力，对学生进行全方位教育和引导。[综合育人]

学会发展

8. 具备终身学习与专业发展的意识，了解专业发展的核心内容和教师发展阶段路径，能够根据就业需要制定和调整自身学习和职业发展规划。具有自主学习习惯和自我管理能力。[自主学习]

9. 具有开放心态和国际视野，掌握国内外英语教学改革发展的趋势和前沿动态。积极参与国际交流，能够借鉴国际先进教育理念和教育经验开展教育教学活动。[国际视野]

10.理解教师作为反思性实践者的涵义。具有运用批判性思维方法和创新意识，从学生学习、课程教学、学科理念等不同角度进行反思，分析和解决问题的习惯。掌握教育研究的方法和指导学生科研的能力，具有初步的教育教学研究能力。[反思研究]

11.理解教学研究中学习共同体的作用，具有良好的团队合作精神。具备在英语语言教学实践中开展小组互助、合作学习、合作研究的能力。具备一定的国际交流和跨文化沟通能力。[交流合作]

（二）毕业要求对培养目标的支撑

培养目标 / 毕业要求指标点		培养目标1：师德素养	培养目标2：专业基础	培养目标3：职业素养	培养目标4：终身发展
一、践行师德	1.师德规范	√			

	2.教育情怀	√	√	√	
二、学会教学	3.知识整合		√	√	
	4.教学能力		√	√	√
	5. 技术融合			√	√
三、学会育人	6.班级指导	√	√	√	
	7.综合育人	√	√	√	
四、学会发展	8.自主学习			√	√
	9.国际视野		√	√	√
	10.反思研究			√	√
	11.交流合作	√	√	√	√

（三）毕业要求指标点分解

专业毕业要求	指标点
1.[师德规范]践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识和良好的职业操守，为人师表，立志成为“四有”好老师。	指标 1-1 践行社会主义核心价值观，认同新时代中国特色社会主义的基本思想和理论。
	指标 1-2 贯彻执行党的教育方针，确立了立德树人的职业理想。
	指标 1-3 遵守中学教师职业道德规范，为人师表。
2.[教育情怀] 热爱教育事业，具有从事英语基础教育的职业理想和从教意愿。具有积极的精神风貌、道德自律、态度端正、价值观正确，具有人文科学素养和科学精神。	指标 2-1 热爱英语基础教育事业，具有坚定的从教意愿。
	指标 2-2 具备教师职业所必备的良好心理素质和敬业精神。
	指标 2-3 具有人文底蕴和科学精神。
3.[知识整合] 熟悉英语学科知识体系基本思想，掌握英语学科基本知识、基本原理与基本技能，理解英语学科核心素养内涵。了解英语学科	指标 3-1 扎实掌握听、说、读、写、译等基本技能，系统理解英语语言基础知识。
	指标 3-2 了解英语国家和母语国家社会、政治、经济、文化等基本知识。

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

和其他学科及社会实践的联系，拥有坚实的英语专业素养，具有英语学科教学知识，掌握基于英语学科核心素养的学习指导方法和策略。	指标 3-3 具备英语语言学、文学、英汉翻译以及语言教学等领域的基础理论知识。
4.[教学能力] 熟悉英语教学法理论，掌握相应的英语教学技能，了解中学阶段学生认知发展模式和语言习得规律，懂得依据课程标准因材施教。掌握以学生为中心的教学理念，能创设适合的学习环境，指导学习过程，开展学习评价。具备较好的教学能力。	指标 4-1 掌握二语习得和英语教学法理论；理解领会中学英语课程标准，在教育实习阶段能够以学生为中心创设语言学习环境，指导学生的英语学习。
	指标 4-2 掌握英语听、说、读、写等基本技能的教学及研究方法与策略，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学评价与反思。
	指标 4-3 具有较强的教学资源开发和课程整合能力，能够有效进行英语教学活动的设计、组织、实施与评价。
5.[技术融合] 能够使用信息技术优化英语课堂教学，能够运用现代信息基础支持英语教学设计，转变学生的学习方式。	指标 5-1 具有良好的信息素养，理解信息环境下教学方式的改变，以及基于未来信息技术的教育变革。
	指标 5-2 了解信息技术应用于英语课堂的基本理论，能够基于信息技术优化英语课堂教学，促进教学方式的转变和学生学习方式的转变。
	指标 5-2 具有开发数字教育资源，运用信息化手段建设开发学习环境的能力。
6.[班级指导] 拥有德育为先理念，了解中学阶段德育的原理与方法，具备班级组织与建设能力，能胜任班主任工作。注重在班级管理过程中对学生进行德育和心理健康教育。	指标 6-1 了解基础教育阶段德育的原理与方法，能够胜任班主任工作，利用班组活动对学生进行德育教育。
	指标 6-2 懂得如何评价学生心理素质，并且能够通过不同途径培养学生的心理素质。
	指标 6-3 具备良好的语言表达与沟通能力，具备与学生和家长有效沟通合作的工作能力，引导学生健康成长。
7.[综合育人]具备全程育人的基本素质，有良好的体美劳素养，了解中学文化和教育活动的育人内涵和方法，能够结合学科教学开展育人活动。具备参与组织、设计主题教育和社团活动的能力，对学生进行全方位教育和引导。	指标 7-1 具有综合性的人文素养，能够结合学科教学进行育人活动。
	指标 7-2 了解中学文化和教育活动的育人内涵和方法，具备组织主题教育和社团活动的能力。
	指标 7-3 在语言教育实践中既注重英语语言综合运用能力的培养，又注重发展学生的综合素质，提高学生的道德修养。
8.［自主学习］具备终身学习与专业发展的意识，了解专业发展的核心内容和教师发展阶段路径，能够根据就业需要制定和调整自	指标 8-1 具有终身学习的意识，自主学习的习惯和自我管理能力。
	指标 8-2 了解教师专业发展的核心内容、发展阶段和发展路径，能够根据自己的就业需要制定和调整学习计划和职业发展规划。

身学习和职业发展规划。具有自主学习习惯和自我管理能力。	指标 8-3 具有通过终身学习不断追求卓越，实现自身专业发展的意识。
9.[国际视野] 具有开放心态和国际视野，掌握国内外英语教学改革发展的趋势和前沿动态。积极参与国际交流，能够借鉴国际先进教育理念和教育经验开展教育教学活动。	指标 9-1 具有开放心态和国际视野，积极参与国际间的学习和交流
	指标 9-2 了解国内外基础教育英语教学的改革趋势和前沿发展动态，能够结合中西方的差异对教育教学理念和实现相关问题进行专业思考。
	指标 9-3 能够借鉴国际先进教育理念和教育经验开展中学英语教育教学活动
10. [反思研究] 理解教师作为反思性实践者的涵义。具有运用批判性思维方法和创新意识，从学生学习、课程教学、学科理念等不同角度进行反思，分析和解决问题的习惯。掌握教育研究的方法和指导学生科研的能力，具有初步的教育教学研究能力。	指标 10-1 具有终身学习的意识和自我管理能力，养成不断制定和调整自身学习和职业发展规划的习惯。
	指标 10-2 掌握运用批判性思维和创新意识进行英语语言学习和教学实践活动的基本方法。
	指标 10-3 能够对照英语学科特点和英语课程标准反思教学实践，及时总结英语教学过程中存在的问题，寻找解决办法并开展系统的教育教学研究，具有一定的教学研究能力。
11.[交流合作]理解教学研究中学习共同体的作用，具有良好的团队合作精神。具备在英语语言教学实践中开展小组互助、合作学习、合作研究的能力。具备一定的国际交流和跨文化沟通能力。	指标 11-1 理解学习共同体的作用，具有良好的团队协作精神，具有小组互助和合作学习体验。
	指标 11-2 具有良好的表达与沟通能力，能够与同事、学生、家长及社区等进行有效沟通。
	指标 11-3 积极参与国际交流，具有一定的国际视野和跨文化沟通能力。

三、学制：基本学制为四年；对不同情况的学生可实行弹性学习年限（根据《首都师范大学全日制本专科学生管理规定（试行）执行》）。

四、学位：学生完成培养方案规定的教学环节，课程和学分达到修读要求，考核合格，符合毕业条件，准予毕业；符合学位授予条件的，授予文学学士学位。

五、学分：164 学分+教育实践 18 周

六、学分分配表

课程结构	各课程类别学分及学时				说明
	课程类别	属性	学分	学时	
思想政治理论教育环节	思想政治理论课程	必修	16	288	1、通识选修课学分占总学分的 9.76%。 2.学科专业课程 （专业必修课+专业选修课+专业实践课） 学分占总学分的 53.05%。 3.实践学时（含与专业理论课程配套的实验、实训、技能课、专业实习、毕业论文、教育实践）占总学时的 41.02%。
通识教育环节	通识必修课程	必修	15	304	
	通识选修课程	限制性选修	16	256	
专业教育环节	专业必修课程	必修	57	1248	
	专业选修课程	选修	16	256	
实践教育环节	思想政治理论课程实践	必修	2	32	
	通识实践课程	必修	7	212	
	专业实践课程	必修	14	448	
	社会实践	必修	1	32	
	艺术实践		2	64	
	劳动实践	必修	0	20	
教师教育环节	教师教育必修课程	必修	14	224	
	教师教育选修课程	选修	4	64	
	教师教育实践	必修	18 周	540	
总计	学分：164			3988	

注：（1）理工科、艺术类和外语类中的英语专业总学分（不含教育实践）原则上不超过 170 学分；其他文科类专业总学分（不含教育实践）原则上不超过 160 学分。

（2）专业选修课程学分原则上不低于专业理论课程（大类教育课程、专业必修课程，及专业选修课程）学分的 20%。专业选修课程一般应按照学分要求提供 200%以上的课源。

（3）人文社会科学类专业的实践教育（思想政治理论课程实践、通识实践课程、专业实践课程、社会实践）学时应不低于总学时的 15%，理工科类专业的实践教育学时应不低于总学时的 25%。

八、课程体系与修读要求

（一）思想政治理论教育环节：16 学分，必修

思想政治理论课程包括《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《中国近现代史纲要》、《思想道德修养与法律基础》、《形势与政策》6 门课程。本专业修读所有思想政治理

论课程，并在第一学年修完《思想道德修养与法律基础》、《中国近现代史纲要》2 门课；在第二学年修完《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》2 门课；在第三学年修完《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》1 门课。在第一至第四学年修完形势与政策 1 门课程。

（二）通识教育环节

1. 通识必修课程：__15__学分，必修

本专业不需要修读大学英语课程，但需要在第一学期修完大学生总体国家安全观教育课程，在第一、二学年修完大学体育课程，在第 3-5 学期修完第二外语系列课程。

第二外语课组，总学分为 40 学分，总学时为 640 学时，最少修读学分为 10 学分。

（1）二外德语课组，总学分为 10 学分，总学时为 160 学时，修读要求：最少修读学分为 10 学分。

课程号	课程名	课程属性	学分	学时	开课学期	开课单位
3240076	二外德语 1 Second Foreign Language: German 1	必修	4	64	2-2	外国语学院
3240077	二外德语 2 Second Foreign Language: German 2	必修	4	64	3-1	外国语学院
3240078	二外德语 3 Second Foreign Language: German 3	必修	2	32	3-2	外国语学院

（2）二外日语课组，总学分为 10 学分，总学时为 160 学时，修读要求：最少修读学分为 10 学分。

课程号	课程名	课程属性	学分	学时	开课学期	开课单位
3210061	二外日语 1 Second Foreign Language: Japanese 1	必修	4	64	2-2	外国语学院
3210062	二外日语 2 Second Foreign Language: Japanese 2	必修	4	64	3-1	外国语学院
3210063	二外日语 3 Second Foreign Language: Japanese 3	必修	2	32	3-2	外国语学院

（3）二外法语课组，总学分为 10 学分，总学时为 160 学时，修读要求：最少修读学分为 10 学分。

课程号	课程名	课程属性	学分	学时	开课学期	开课单位
3230084	二外法语 1 Second Foreign Language: French 1	必修	4	64	2-2	外国语学院
3230085	二外法语 2 Second Foreign Language: French 2	必修	4	64	3-1	外国语学院
3230086	二外法语 3 Second Foreign Language: French 3	必修	2	32	3-2	外国语学院

（4）二外西语课组，总学分为 10 学分，总学时为 160 学时，修读要求：最少修读学分为 10 学分。

课程号	课程名	课程属性	学分	学时	开课学期	开课单位
3250054	二外西语 1 Second Foreign Language: Spanish 1	必修	4	64	2-2	外国语学院
3250055	二外西语 2 Second Foreign Language: Spanish 2	必修	4	64	3-1	外国语学院

3250056	二外西语 3 Second Foreign Language: Spanish 3	必修	2	32	3-2	外国语学院

2.通识选修课程：12+4 学分，限制性选修

本专业在通识选修课程“人文精神与社会认知”、“科学精神与自然关怀”、“艺术修养与审美体验”、“语言艺术与文化交流”、“身心健康与职业发展”、“教育理解与教师素养”6 个系列中，选修 16 学分，四年内修完即可。

本专业在“人文精神与社会认知”系列下的“大学语文课程群”课组选修 2 学分，在“科学精神与自然关怀”系列选修不少于 2 学分，在“艺术修养与审美体验”系列课程中选修 2 学分，其余学分任选。

说明：

（1）“大学语文课程群”属通识选修“人文精神与社会认知”系列课程。

（2）学生修读经学校认定的网络课程门数不限，但毕业审核和学位审核只能根据学生意愿认定其中的 4 学分。

（3）经学生自愿申请、院（系）同意、教务处核准，学生所获辅修课程学分可替代相应类别的通识选修课学分。

（4）学生依据相关规定，可申请以获得的创新学分冲抵通识选修课程学分但最多不超过 4 学分（能否认定其跨学科选修由教务处根据创新实践内容认定）。

（5）高水平运动队学生（仅限于第一类特长生）取得特长项目训练学分后，可减少修读相同学分数量的通识选修课，但仍要根据自己所属专业类别完成跨学科修读要求。

（6）本专业学生必须选修历史学院开设的以下 4 学分课程。

课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	是否开放	双语/全英	备注
3022008	简明世界通史（上）：古代中世纪	A Brief Introduction to World History I: Ancient and Medieval World History	2	32/2	1-1	历史学院	否	否	
3022009	简明世界通史（下）：近现代	A Brief Introduction to World History II: Modern World History	2	32/2	1-2	历史学院	否	否	

（三）专业教育环节

1.专业必修课程：57 学分，必修

课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	是否开放	双语/全英	备注

3137126	基础英语 1	Basic English 1	5	80+16（上机实践）	1-1	外国语学院	否	全英	
3137127	基础英语 2	Basic English 2	5	80+16（上机实践）	1-2	外国语学院	否	全英	
3137128	基础英语 3	Basic English 3	5	80+16（上机实践）	2-1	外国语学院	否	全英	
3137129	基础英语 4	Basic English 4	5	80+16（上机实践）	2-2	外国语学院	否	全英	
3137005	高级英语 1	Advanced English 1	4	64	3-1	外国语学院	否	全英	
3137006	高级英语 2	Advanced English 2	4	64	3-2	外国语学院	否	全英	
3132006	英语语法 1	English Grammar 1	1	16+16（课堂实践）	2-1	外国语学院	否	全英	
3132007	英语语法 2	English Grammar 2	1	16+16（课堂实践）	2-2	外国语学院	否	全英	
3137100	英语听力 1	English Listening 1	1	16+16（课堂实践）	1-1	外国语学院	否	全英	
3137101	英语听力 2	English Listening 2	1	16+16（课堂实践）	1-2	外国语学院	否	全英	
3137102	英语听力 3	English Listening 3	1	16+16（课堂实践）	2-1	外国语学院	否	全英	
3137103	英语听力 4	English Listening 4	1	16+16（课堂实践）	2-2	外国语学院	否	全英	
3137108	英语阅读 1	English Reading 1	1	16+16（课堂实践）	1-1	外国语学院	否	全英	
3137109	英语阅读 2	English Reading 2	1	16+16（课堂实践）	1-2	外国语学院	否	全英	
3137110	英语阅读 3	English Reading 3	1	16+16（课堂实践）	2-1	外国语学院	否	全英	
3137111	英语阅读 4	English Reading 4	1	16+16（课堂实践）	2-2	外国语学院	否	全英	
3137112	英语初级写作	Elementary English Writing	1	16+16（课堂实践）	2-1	外国语学院	否	全英	
3137113	英语中级写作	Intermediate English Writing	1	16+16（课堂实践）	2-2	外国语学院	否	全英	
3137116	英译中	English-Chinese Translation	1	16+16（课堂实践）	3-1	外国语学院	否	全英	
3137117	中译英	Chinese-English Translation	1	16+16（课堂实践）	3-2	外国语学院	否	全英	
3137123	英语学术论文写作	Academic Writing in English	1	16+16（课堂实践）	4-1	外国语学院	否	全英	
3137039	英国文学 1	British Literature 1	2	32	3-1	外国语学院	否	全英	
3137040	英国文学 2	British Literature 2	2	32	3-2	外国语学院	否	全英	
3137044	英语国家概况	Guide to English-Speaking Countries	2	32	3-1	外国语学院	否	全英	
3137038	语言学导论	Introduction to Linguistics	2	32	3-1	外国语学院	否	全英	
3137114	议论文与叙事写作	Argumentation and Story Writing	1	16+16（课堂实践）	3-1	外国语学院	否	全英	
3137115	文学评论与研究论文写作	Literary Review and Mini-research Paper	1	16+16（课堂实践）	3-2	外国语学院	否	全英	

3137041	美国文学 1	American Literature 2	2	32	4-1	外国语学院	否	全英	
3137042	美国文学 2	American Literature 2	2	32	4-2	外国语学院	否	全英	

3. 专业选修课程：16 学分，选修

（1）专业基础选修课程（共 30 学分，修读 12 学分）

课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	是否开放	双语/全英	备注
3202003	外国文学名著导读 1	Introduction to Foreign Literary Classics 1	2	32/2	1-1	外国语学院	否	双语	
3202004	外国文学名著导读 2	Introduction to Foreign Literary Classics 2	2	32/2	1-2	外国语学院	否	双语	
3137081	国际网络交流	Internet-based International Communication	2	32	2-1 2-2	外国语学院	否	全英	
3139021	中西文化比较	Comparative Study in Chinese and Western Culture	2	32	2-2	外国语学院	否	全英	
3139023	实用英语写作	Functional Writing	2	32	2-2	外国语学院	否	全英	
3137011	思辨与表达	Critical Thinking and Debate	2	32	2-1	外国语学院	否	全英	
3137092	英美社会与文化	Modern British and American Society and Culture	2	32	2-1	外国语学院	否	全英	
3132005	英语语音技能训练	English Pronunciation Practice	2	32	2-1	外国语学院	否	全英	
3137097	跨文化交际概论	Introduction to Cross-Cultural Communication	2	32	2-2	外国语学院	否	全英	
3135084	沟通的技巧	Communication Skills	2	32	2-2	外国语学院	否	全英	
3137045	英语词汇学	English Lexicology	2	32	2-2	外国语学院	否	全英	
3137051	英语少年文学：阅读与讨论	Young Adult Literature-Reading and Discussion	2	32	2-2	外国语学院	否	全英	
3137084	翻译史	History of Translation	2	32	3-1	外国语学院	否	全英	
3137093	英语国家报刊选读	Selected Readings of English Newspapers and Magazines	2	32	3-1	外国语学院	否	全英	
3137047	英语散文阅读	Selective Readings of English Prose	2	32	3-1	外国语学院	否	全英	
3137052	二十世纪英国文学	20th Century British Literature	2	32	3-2	外国语学院	否	全英	
3135112	翻译技术基础	An Introduction to Translation Technologies	2	32	3-2	外国语学院	否	全英	
3130047	口译	Interpretation	2	32	4-1	外国语学院	否	全英	

（2）专业方向选修课（共 12 学分，修读 4 学分）

课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	是否开放	双语/全英	备注
3137125	英语与英语教学	English and English Teaching	2	32	2-1 2-2	外国语学院	否	全英	

3135111	语篇分析与英语教学	Discourse Analysis & English Language Instruction	2	32	2-2	外国语学院	否	全英	
3137073	英语教材设计与分析	English Textbook Design and Analysis	2	32	3-1	外国语学院	否	全英	
3137095	第二语言习得理论	Theories of Second Language Acquisition	2	32	3-2	外国语学院	否	全英	
3137130	英语教学理论与实践	English Language Teaching Theories and Practices	2	32	3-1	外国语学院	否	全英	
3137075	英语测试	English Testing	2	32	4-1	外国语学院	否	全英	

（四）实践教育环节

1.思想政治理论课程实践：__2__学分，必修

思想政治理论课程实践包括《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论实践》2门课程。本专业修读所有思想政治理论课程实践环节。

课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	备注
3700027	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践	Social Practice of Maosim and Theory of the Socialism with Chinese Characteristics	1	16/1	2-2	马克思主义学院	
3700030	习近平新时代中国特色社会主义思想概论实践	Xi Jinping's Thought on socialism with Chinese characteristics for a new era practice	1	16/1	3-1	马克思主义学院	

2.通识实践课程：__7__学分，必修

课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	备注
2100007	军事理论	Military Theory	2	36	1-1	学生处	
2100008	军事训练	Military Training	2	112	1-1	学生处	
2100001	大学生心理适应与发展	College Student Psychological Adaptability and Development	1	16	1-1	学生处	
2101020	大学生学业规划与发展	College students' academic planning and development	1	16	1-1	学生处	
2100004	大学生职业发展与就业指导	Career Development and Employment Guide	1	32	2-1	招生就业处	

3. 专业实践课程：__14__学分，必修

课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	备注
3137104	英语口语 1	Oral English 1	1	32	1-1	外国语学院	
3137105	英语口语 2	Oral English 2	1	32	1-2	外国语学院	
3137106	英语口语 3	Oral English 3	1	32	2-1	外国语学院	
3137107	英语口语 4	Oral English 4	1	32	2-2	外国语学院	
3137133	英语语音	English Phonetics	1	32	1-1	外国语学院	
3139028	中级综合英语 1	Comprehensiv English 1-Intermediate	0.5	16	2-1	外国语学院	
3139029	中级综合英语 2	Comprehensive English 2-Intermediate	0.5	16	2-2	外国语学院	
3139027	英语视听说	Audio-Visual & Speaking English	1	32	3-1	外国语学院	
3139031	公众演说	Public Speaking Skills	1	32	3-1	外国语学院	
3139032	高级综合英语	Comprehensive English-Advanced	1	32	4-1	外国语学院	
3207006	学术讲座	Seminar	1	32	4-2	外国语学院	
3139035	毕业论文	Graduation Thesis	4	128	4-2	外国语学院	

4. 社会实践（1 学分）：主要通过学校和院（系）组织的课外实践活动进行。

课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	备注
3207011	社会实践	Social Practice	1	32	4-1	外国语学院	

5. 艺术实践（2 学分）：非艺术类师范生必修

课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	备注
3650010	艺术实践	Arts Practice	2	64	1-1-4-2	团委	

注：非艺术类师范生修读

6. 劳动实践：必修

课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	备注
2052007	劳动实践 1	Labor practice 1	/	20	1-1/1-2	良乡校区基础学部	大一在良乡的专业

7.创新实践：主要以参加科研训练、学科竞赛、专业技能训练等形式体现。学生参加创新实践可申请创新学分，由学校认定。创新学分认定向重大赛事和发表科研论文倾斜。学生可申请以创新学分抵冲通识选修课程学分但最多不超过4学分。创新学分计入毕业成绩单，不计学时，不计成绩，也不计入学分绩点。

（五）教师教育环节

1.教师教育必修课程：14 学分，必修

课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	备注
3040199	教育学基础	The Basic Theory of Education	2	32/2	2-2	教育学院	
3350082	教育心理学	Educational Psychology	2	32/2	2-1	心理学院	
3043043	教育研究概论	Outline of Educational Research	2	32/2	3-1	教育学院	
3049046	教师职业道德	Teacher Professional Ethics	1	16/1	2-2	教育学院	
3047326	现代教育技术及应用	Modern Educational Technology and Application	2	32/2		教育学院	
3370052	班级治理与学生发展指导	Class management and student development	1	16/2	2-2	教师教育学院	
3132000	学科课程与教学论课程1-英语教学法	English Teaching Methodology	2	32	3-1	外国语学院	
3137078	学科课程与教学论课程2-英语教学实践（微格教学）	English Teaching Practices (Micro-teaching)	2	32	3-2	外国语学院	

2.教师教育选修课程：4 学分，选修

本专业在本院系开设的“教师教育选修”课程中选修 2 学分，在学校“教师教育选修”课程选修 2 学分，四年修完即可。

（1）本院系“教师教育选修”课程（ 2 分）：选修

课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	备注
3137071	人工智能与外语教育	AI and English Education	2	32	3-2	外国语学院	必选

（2）学校“教师教育选修”课程（ 2 分）：选修

课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位
3370007	生涯规划教育与辅导	Career planning education and counseling	2	32	秋	教师教育学院
3370008	家校合作问题研究	Home-school Cooperation Research	2	32	春	教师教育学院
3370012	名师教学视频分析与应用	Analysis and Application of famous Teachers' Teaching Video	2	32	秋	教师教育学院
3370014	教学基本功讲与练	Teaching Skill Training	2	32	秋	教师教育学院
3370009	项目学习教学指导	Teaching Guidance of Project Based learning	1	16	春	教师教育学院
3370011	实践课程的设计与实施	Design and Implementation of Practice Courses	1	16	春	教师教育学院
3370016	国外经典教学法研读	Reading and Study of foreign classical pedagogy	2	32	秋	教师教育学院
3370013	影视作品与教师教育	Video Works and Teacher Education	2	32	秋	教师教育学院
3370010	全球化与教师	Globalization and Teacher	2	32	秋	教师教育学院
3040153	教师教育哲学	Philosophy of Teacher Education	2	32	春	教育学院
3042119	教师教育思想史	The History of Ideas in Teacher Education	2	32	秋	教育学院
3040150	教师领导力	Teacher Leadership	2	32	春	教育学院
3042120	教师教育国际比较	International Comparison of Teacher Education	2	32	春	教育学院
3040098	教育软件应用与开发	Application and Development of Educational Software	2	32	春	教育学院
3351038	学习困难儿童的发展与教育	Development and education of children with learning difficulties	2	32	春秋	心理学院
3370061	课堂教学的规范与艺术	The standard and art of classroom teaching	2	36	秋	教师教育学院
3370064	设计与学习	design and learning	2	36	秋	教师教育学院
3370065	课堂教学技能	Classroom teaching	3	48	春	教师教育学院
3370068	教师教育重点问题研究	Major Issues in Teacher Education	2	32	秋	教师教育学院

3370069	教师的内在力量	Teachers’ Inner Strength	2	32	秋	教师教育学院
3370070	人工智能教育的理论与实践	Theory and practice of artificial intelligence education	2	36	秋	教师教育学院
3370072	教师教育原理：从经典文献阅读到审视教师专业发展历程	Teacher professional development: Theory and practice	2	32	秋	教师教育学院
3370073	教育统计入门：基础知识与软件实操	Basic Statistics for Educational Research: Fundamental concepts and software using	2	32	秋	教师教育学院

3. 教师教育实践：必修（只记学时，不记学分）

课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	备注
3040200	教育学基础见习	The Internship of Basic Theory of Education	/	15/0.5周	2-2	教育学院	
3350081	教育心理学见习	Educational Psychology Practice	/	15/0.5周	2-1	心理学院	
3132001	英语教学法见习	English Teaching Methodology	/	30/1周	3-1	外国语学院	
3132002	教育见习	Educational Practice	/	120/4周	2-2 3-2 4-1	外国语学院	在4-7学期分散开展
3132004	教育实习	Teaching Practicum	/	240/8周	4-1	外国语学院	
3132003	教育研习	Educational Research and Practice	/	120/4周	四年内完成	外国语学院	毕业前统一统计学时

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

支撑材料 4：英语师范生教育实训成果

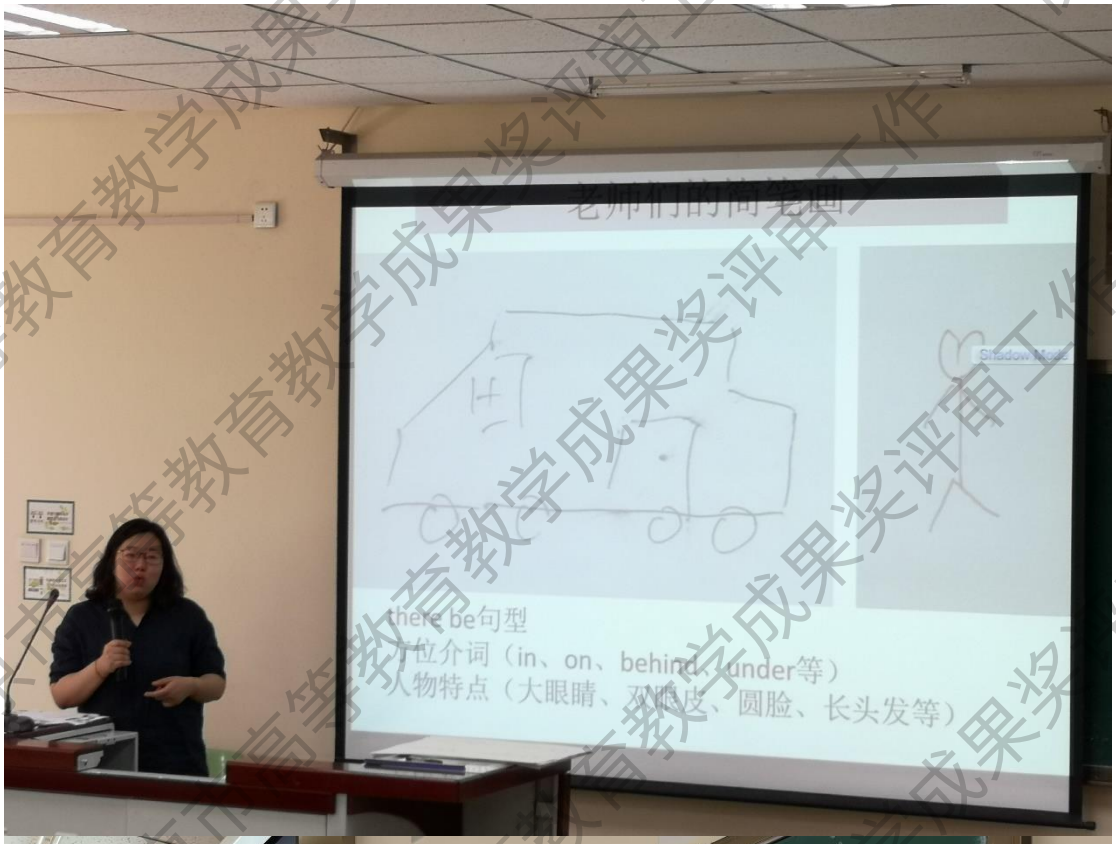
4.1 英语师范生“三字一话”训练展示实录及反思（选登）

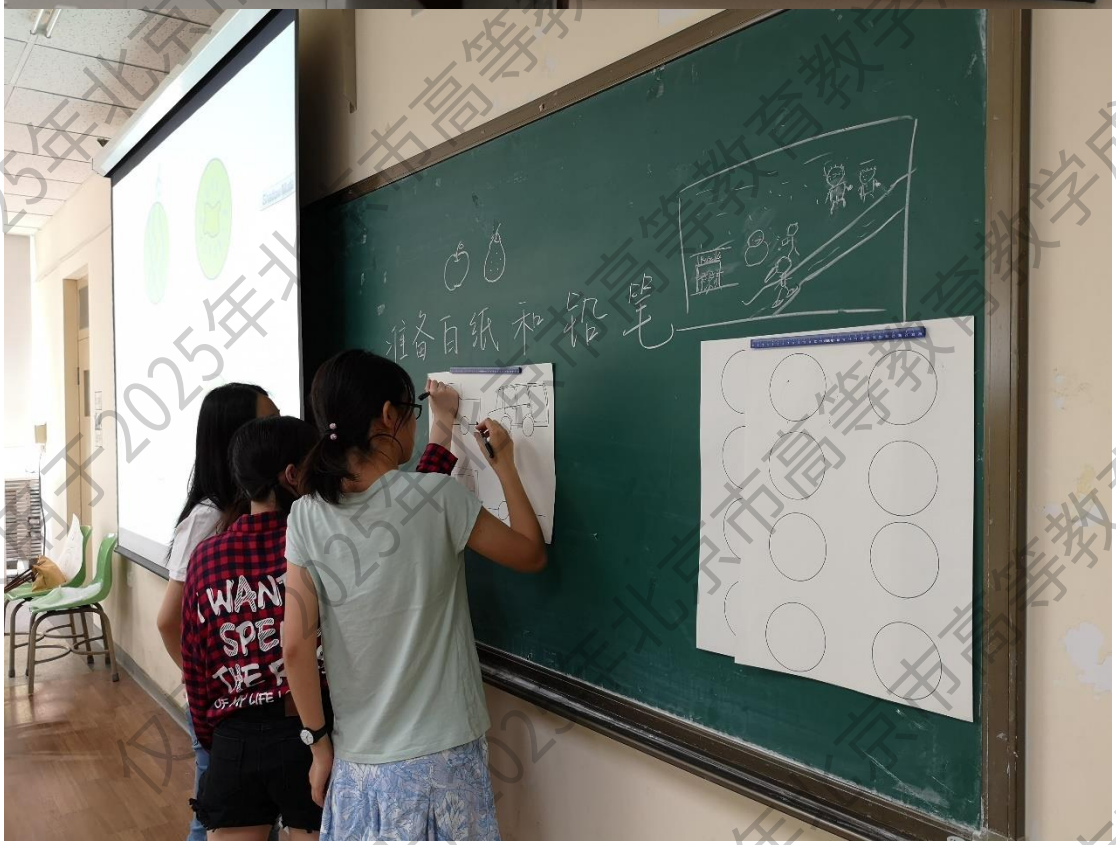


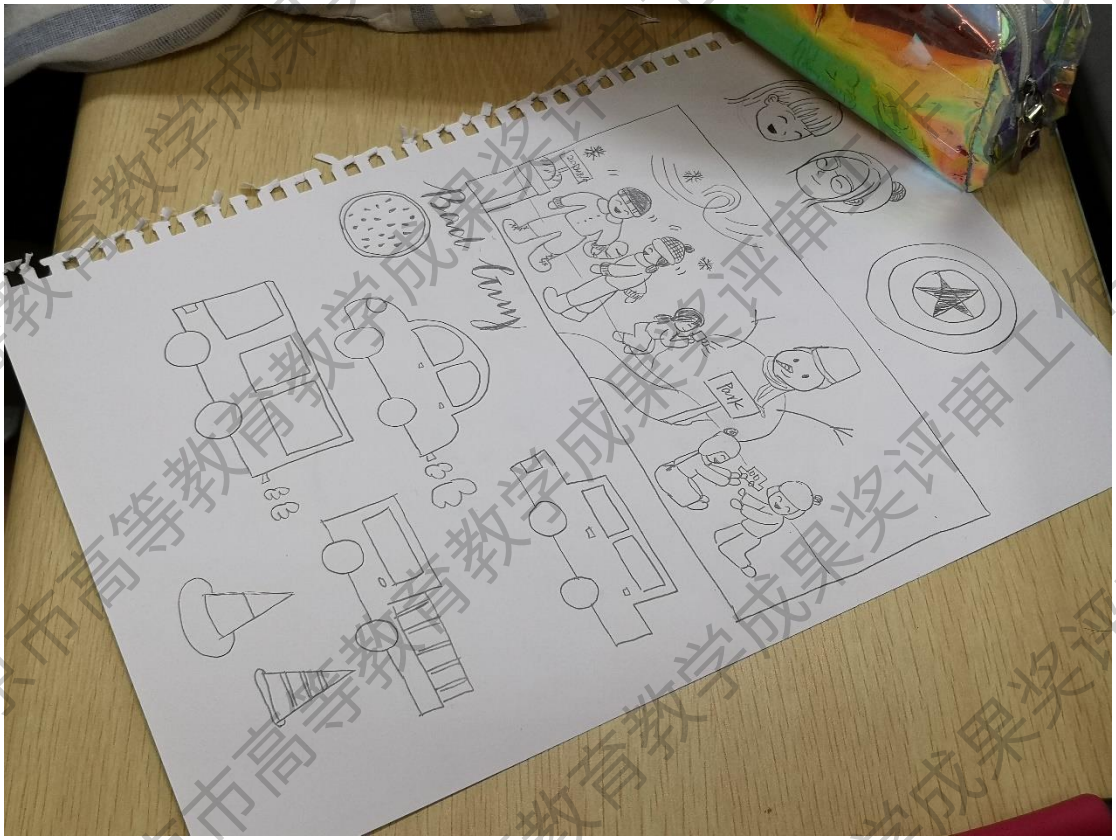



安全出口
EXIT


Unit3 Life in the FUTURE
Brainstorm What will life be in the future?
Today
Transport car bike plane
Future spaceship?
Today:
·Finance & Currency ¥ $ £ €
Future → Face-pay
→ live in the air?
Today: Houses
Question Are those changes good or bad? Why?
※Unit 3 Life In the Future
·Warming up
·Pre-reading
·Reading:
·FIRST IMPRESSIONS
Words Learning
1. Q and A
2. Changes
3. Optimistic/pessimistic
4. retell
IN THE CLASS
life future
CHANGE
Structure

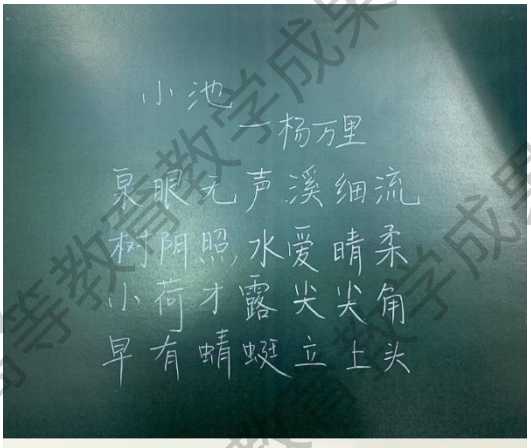

there be句型
介位介词（in、on、behind、under等）
人物特点（大眼睛、双眼皮、圆脸、长头发等）

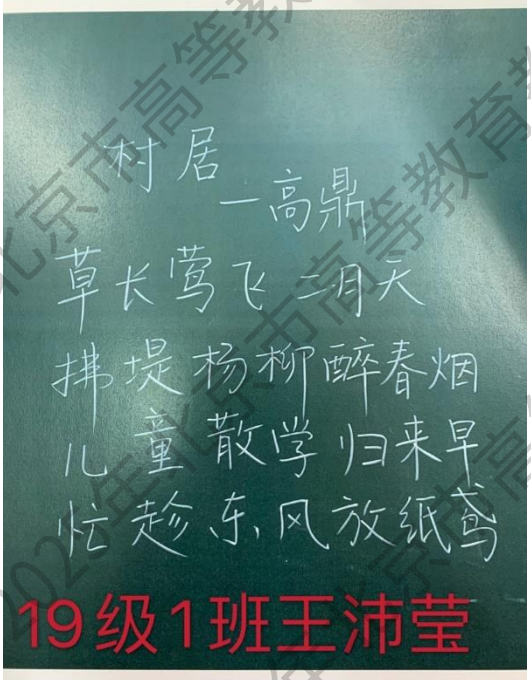

准备白纸和铅笔



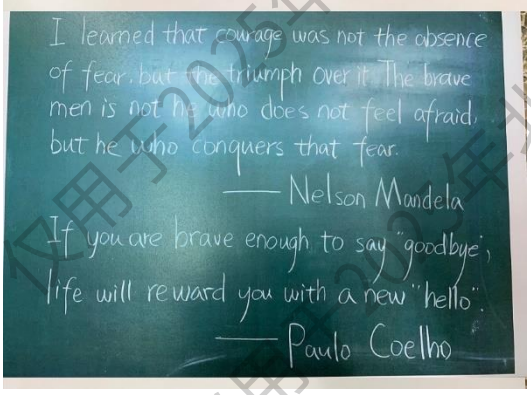


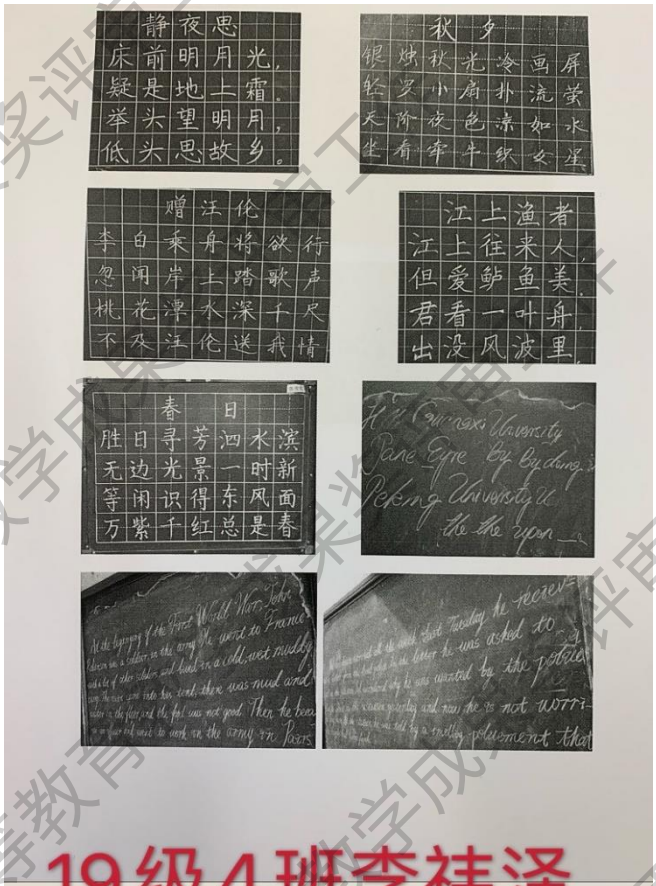
仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作


小池 —杨万里
泉眼无声溪细流
树阴照水爱晴柔
小荷才露尖尖角
早有蜻蜓立上头


村居 —高鼎
草长莺飞二月天
拂堤杨柳醉春烟
儿童散学归来早
忙趁东风放纸鸢

19级1班王沛莹


I learned that courage was not the absence of fear, but the triumph over it. The brave men is not he who does not feel afraid, but he who conquers that fear.
—— Nelson Mandela
If you are brave enough to say "goodbye", life will reward you with a new "hello".
—— Paulo Coelho


静夜思
床前明月光，
疑是地上霜。
举头望明月，
低头思故乡。

秋夕
银烛秋光冷画屏，
轻罗小扇扑流萤。
天阶夜色凉如水，
坐看牵牛织女星。

赠汪伦
李白乘舟将欲行，
忽闻岸上踏歌声。
桃花潭水深千尺，
不及汪伦送我情。

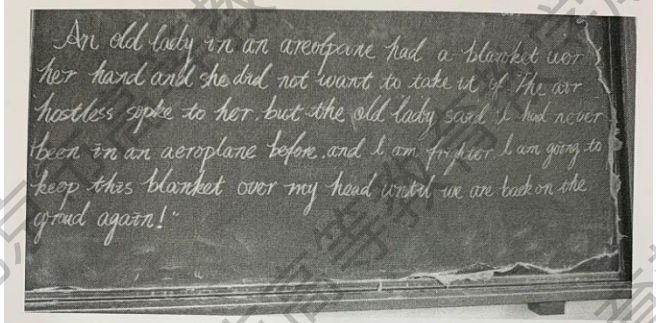
江上渔者
江上往来人，
但爱鲈鱼美。
君看一叶舟，
出没风波里。

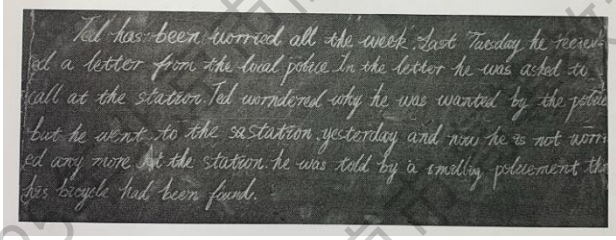
春日
胜日寻芳泗水滨，
无边光景一时新。
等闲识得东风面，
万紫千红总是春。

Hi! Guinness University
Jane Eyre by Charlotte
Peking University is
the the upon

At the beginning of the First World War, John Edwin was a soldier in the army. He went to France and a lot of other soldiers. And there was mud and rain. It was cold and wet. There was mud and water in the food and the food was not good. Then he been in the war and went to work on the army in Paris.

19级4班李祎泽

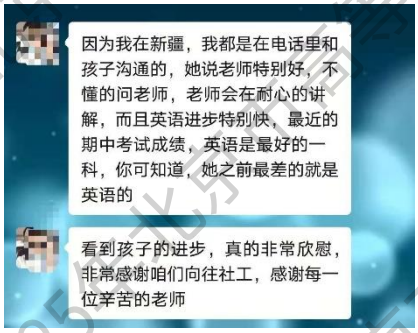

An old lady in an aeroplane had a blanket over her hand and she did not want to take it. The air hostess spoke to her but the old lady said I had never been in an aeroplane before and I am frighter I am going to keep this blanket over my head until we are back on the ground again!"


Ted has been worried all the week. Last Tuesday he received a letter from the local police. In the letter he was asked to call at the station. Ted wondered why he was wanted by the police but he went to the station yesterday and now he is not worried any more. At the station he was told by a smiling policeman that his bicycle had been found.

仅用于2025年北京市高等教育学成果奖评审工作

英语师范生教育实训反思报告

班级：19 级英教 2 班　学号：1192072002　姓名：曹倬源

1. 选择英语师范专业的原因及过程	首先，我在中学阶段对英语科目有很大的热情，十分热爱英语，愿意将英语作为陪伴我一生的朋友。随着科技的发展和中国的崛起，英语作为一种语言工具在当今社会显得越发重要。选择英语，就是在未来为自己找到一个可以努力的方向，为自己增强竞争力，为未来的生活打下基础。 其次，我不仅热爱英语，也十分乐于助人，这是我选择师范专业的原因。我热爱教育事业，愿意通过自己的努力帮助更多孩子做出好的改变。“用尊重赢得尊重，用生命影响生命”，这是我的母校教会我最为重要的一点。我也希望在未来可以以一名教师的角色，用自己积极乐观的态度感染更多的学生，帮助他们走向自己的梦想。 在高考填报志愿时，我将“英语（师范）专业”作为报考首都师范大学时的第一志愿，因为我坚信，如果我在未来有幸成为一名英语教师，一定可以通过自己的付出为更多孩子的未来做出积极的改变。 **【注】自己在选择英语师范专业当时的从教意愿强烈程度：5**
2.大一至今的学习活动经历及（从教意愿）影响	自从进入大学这个大家庭后，我的学习生活变得十分丰富多彩。在大一至今的学习生活中，我曾担任外国语学院学习部干事，并多次参与学习部活动的主持。这些活动很好地提升了我与人沟通的能力。我通过这些活动也结识了很多优秀的学长、学姐，从他们身上学习到了很多优秀的品质。此外，我还参加过学院组织的很多比赛，如师范风采大赛、阅读朗诵比赛、演讲比赛、英文朗诵比赛等，并且分别在以上比赛中获得了优异的成绩。这些比赛丰富了我的见识，增加了我的胆量，帮助我更好地树立了自信心，对我未来的学习生活大有益处。 但是，迄今为止对我影响最大的一件经历是加入晨曦社，并且在社长的带领下参加了很多志愿活动。本学期（大二上学期），我开始参加支教活动，负责教来自河北省平泉市的三名六年级小学生英语。由于家庭环境，她们大多比较内向，不擅长与人交流。在我与她们多次沟通下，孩子们终于有了积极的变化。经过几个月的相互配合与沟通下，孩子们变得更加开朗了，也更加热爱英语了。最让我感动的是，几个星期的授课后，我还收到来自一名学生家长的反馈：  学生的进步和家长的欣慰我看在眼里，感动在心里。这次经

	历让我更加坚定未来要成为一名优秀的英语教师，用自己的热情影响更多的学生，用自己的爱心去帮助更多的孩子。“献出一份爱心，托起一份晨曦”，不仅仅应该是晨曦社每一位社员记在心中的，更应该是每一位从事教育工作者应该铭记的。我从心底认为，每一个孩子都很可爱，每一个孩子都是中国的未来。而中国的未来，就在每一位教师手上，我们应该挑起这份责任。 **【注】自己当下的从教意愿强烈程度：5**
3.心目中英语师范生所应掌握的基本能力	首先，作为未来的英语教师，应该具有过硬的专业知识水平和教师基本功。我认为教书最忌讳的就是误人子弟、不懂装懂。作为英语专业学生的我们，应当有扎实的英语基本功。这也就要求我们应当在平时的学习生活中认真学习，有刨根问底的精深。教师基本功指板书、硬笔书法等，教师常常需要书写板书，因此有一手漂亮的板书对师范生来说也是很重要的素质。 其次，作为师范生，我们应当有良好的教学素质。“德高为师，身正为范”。教师在很多方面都是学生的典范，只有自己身正，才有资格成为学生们的榜样。我们还应会一定的教学技巧，这样才能保证在日后的课堂上为学生们提供优质的英语课。 再次，我们应当树立先进的教学观。当今社会，科技发展日新月异。学生在教师身上不应仅仅学到专业知识，还应学习到课本以外的知识，见识到更为广阔的天地。因此，我们应当能够灵活地使用教学法，培养学生们的创新能力，以激发他们的学习热情，帮助他们更好地融入这个发展愈来愈快的社会。
4. 本阶段实训活动中所采用的学习方法和成效	本阶段研习活动中，我主要完成了 40 篇中英文硬笔书法、10 篇板书以及 10 篇软笔书法。 我在练习硬笔书法时，主要采取了同学之间相互讨论、相互学习的方法。我的硬笔书法并不是十分优秀，因此常常需要请教那些书法优秀的同学们。我们经过详细的讨论，总结出一套练习硬笔书法的最佳方法。通过这种学习方法，不仅增进了我与同学们之间的友谊，也逐渐提升了我的硬笔书法水平。 练习板书时，我主要采取请教老师的方法。因为先前并没有练习板书的经历，而且书写板书不同于书写硬笔书法，因此我请教了一些老师。通过老师的精心指导，我的板书水平渐渐有了提高，而且我逐渐掌握了书写板书的诀窍，成果可嘉。 练习软笔书法时，我主要采取了临帖的方法。因为我先前有过隶书的基础，因此在练习软笔书法时并未遇到很大的困难。
5. 本阶段实训活动中的主要收获	思想上，这次教育实训活动让我对“师范”有了更为深刻的认识，更清晰地了解自己的职责所在。此次活动之前，我并未对“师范”有很清晰的认识，但是此次活动让我切身地体会到了师范生肩负的责任与使命，坚定了我日后成为一名英语教师的决心。 知识水平上，我更为清晰地了解到了师范生应当掌握的专业知识，如英语专业知识、板书、硬笔（软笔）书法、教学技能等。这为我日后需要努力的路径指明了方向。日后，我会更加努

	力地夯实师范生所需的技能，努力学习，为自己日后成为一名优秀的英语教师打下基础。

4.2 英语师范生教育名著阅读读后感及反思报告（选登）

《一个被称作学校的地方》读后感

大二下，我阅读了《一个被称作学校的地方》这本书。我被作者对于研究的深入程度所震惊。

它是一本研究美国学校教育现状的著作。该研究选择了具有一定代表性的 13 个社区，包括小学、初中、 高中在内的 38 所学校、8624 位家长、1350 位教师以及 7163 位学生作为研究对象，在大量实验研究的基础上，提出了改进学校教育的具体措施。

首先，古德兰德指出，将学校作为一个整体来改进。80 年代以来，尽管人们对美国教育的批评仍然此起彼伏，但不分青红皂白胡乱指责的现象正在逐渐减少，而且批评并非指向学校，而是多集中于学校教育制度本身，人们对学校 的改进充满了信心。但是，在保持这种乐观情绪时也应注意这样一个问题，即对学校所存在的问题和所取得的进步之诊断必须要 谨慎一些。因为个人或团体对学校的复杂性和教育的改进知之甚少，所以对学校问题的诊断和所提出的解决方案未免有简单化的倾向。学校教育的改进，不是仅仅进行一些修修补补的事情，而是 要进行一些重大的改革;不是集中在教师、校长、课程或学校社团 间的关系等个别问题上，而是将注意力集中于整个学校。

在对学校的个案研究中，研究者应该分别考察学生、教师、家长和校长对以下问题的认识:学校的作用和所存在的问题;学生、教师和家长对学校的满意度;学校的氛围;教师的教学实践活动;学校和课堂组织;各门科目在课程中的分配及材料的使用等问题。

但是，必须将学校作为一个整体来进行改进。学校的改进及长足的、健康的发展有赖于所有人的关注，而不仅仅是家长们的关注。

英语师范生教育实训反思报告（大二）

班级：2019 级英教 3 班 **学号：**1180903022 **姓名：**曾子玥

1．请用 1-5 级标示自己在高考结束后选择英语师范专业当时的从教意愿强烈程度（1 为最低，5 为最高），并说明自己选择英语师范专业的理由。

我在选择转来英语师范专业时的从教意愿大概在 3 分左右。英语或者说语言一直以来都是我比较感兴趣的学科领域，高中时也打下了一定的英语学习基础，因此觉得选择英语相关专业会让大学的学习生活不枯燥、更轻松。与此同时，我深受高中英语老师的关爱与教导，对教师这一职业怀揣感激、尊敬与向往，觉着如果能够成为一名像他一样的英语教师也是很不错的。因此，我最终选择了英语师范专业。

2．描述说明大二至今的学习活动经历，这些经历对自己的影响以及对自己的从教意愿的影响（可重点选择对自己影响最大的经历，包括人、课程、事件等加以描述）。

大二的时候参加了学校举办的师范风采大赛，第一次完成教学设计、备课、说课、

授课等全过程的展示。在这个过程中，虽然占用了我大量的课余时间和精力，不断地打磨、修改自己的教学设计和教学材料，但我其实非常享受整个备赛的过程。最后，虽然在院决赛中呈现出一个相对完整的课例，得到老师们的肯定并取得了不错的成绩，但在校赛中发现自己要学习的东西还有太多太多。这场为期一个多月的比赛大大增加了我对教师职业的感悟，更让我发现了自己对教书育人的浓厚兴趣。每当看到其他同学优秀的教学设计、听到评委老师给予的宝贵建议，我的内心都是非常激动、喜悦的。

3．请用 1-5 级标示自己当下的从教意愿强烈程度（1 为最低，5 为最高）。如果跟入学时相比有变化，请反思从教意愿变化的原因。

目前我的从教意愿应该说达到了 5 分左右。学院举办的各种教育研习活动、师范生技能比赛，设置的各种教育类课程，包括如曹敏老师、康艳老师等老师们引人入胜的英语课堂都让我更加喜欢英语师范专业。在这两年半的时间里，我也发现了自己对教学，特别是英语教学的浓厚兴趣。因此我更加希望未来能够从事一项与专业对口、与兴趣挂钩的工作，成为一名优秀的人民教师。

4．描述说明个人心目中英语师范生所应掌握的基本知识和能力。

首先，要具备丰富的英语语言知识和良好的英语语言能力。第二，要具备一定的心理学知识，这样能更好地理解学生们心理方面的差异性，有针对性地展开心理辅导，并在教学过程中因材施教。第三，要具备一定的文化素养，了解更多非英语方面的知识，丰富自己的教学内容。最后，要具备较高的职业道德，“学高为师，身正为范”，要在日常教学中提高自身道德修养，关爱学生，尊重学生。

5．描述说明在本阶段实训活动中（阅读教育相关文献）所采用的学习方法和成效。

在本阶段的实训活动中，我阅读了 5 本教育类名著，边读边进行适当的摘抄和反思。这 5 本书的作者全部来自于国外，因而使我对国外教育家的教育思想有了进一步的了解，也学习到了很多生动的教育实例和优秀的教育理念。

6．总结说明个人在本阶段实训活动中（阅读教育相关文献）的主要收获，例如印象最深刻的一本书，对教育教学的新理解等。

在这 5 教育类名著中，给我印象最深的是佐藤学的《静悄悄的革命》，其中有一个教育教学理念令我有种耳目一新、恍然大悟的感觉。

他强调相互倾听是学习的核心问题，我们应追求的不是“发言热闹的教室”，而是“用心相互倾听的教室”。他认为，善于倾听的学生其实真正应该被评为优秀，但在这些学生的

通知书或评价手册上却常常出现“更加积极地发言吧”等相关字眼。其实，对于那些不多思考就草率发言的学生，老师们倒是更应该写上“更加注意仔细倾听吧”。

这一观点与我们惯常的做法截然相反，但却令我觉得颇有道理。我们的小学教室经常“闹哄哄”，而初、高中教室却经常“静悄悄”。欧美小学里学生是从小声的不甚清楚的发言开始起步，进入初中、高中后，越能活泼地、明确地发表意见过表现自己。这大概就是因为我们在幼儿园、小学时代过分地强调虚假主体性。

7．最后请列举在本阶段研习活动中所阅读的教育类相关文献目录。

•《窗边的小豆豆》，[日]黑柳彻字/著，赵玉皎/译，南海出版公司，2003.1

•《相约星期二》，[美]米奇·阿尔博姆/著，吴洪/译，上海译文出版社，2008.1

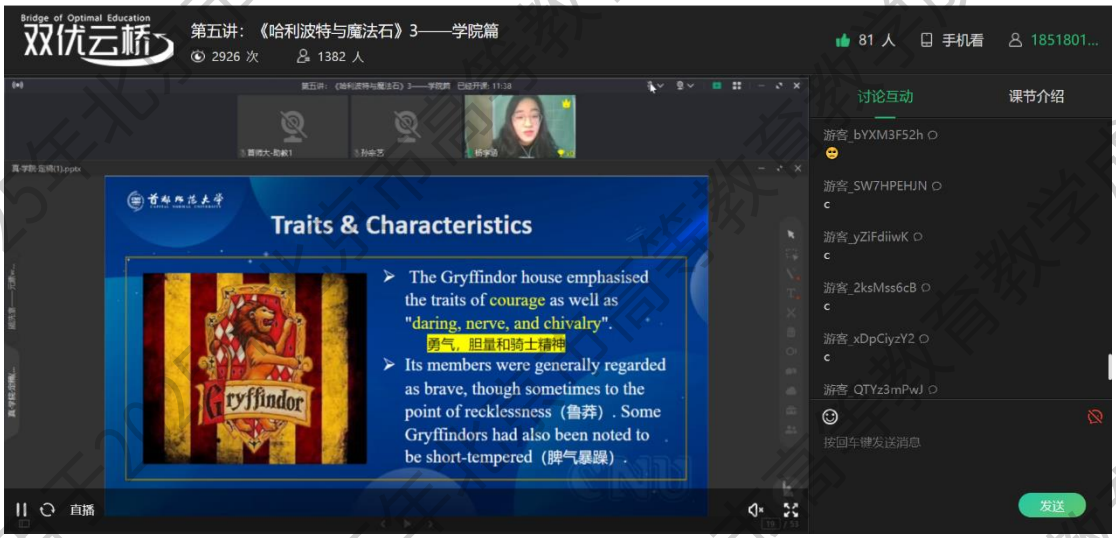
•《成功无捷径：第 56 号教室的奇迹》，[美]雷夫·艾思奎斯/著，邱宏/译，天津社会科学院出版社，2009.4

•《静悄悄的革命》，[日]佐藤学/著，李季湄/译，长春出版社，2003.1

支撑材料 5：英语师范生教育见习成果

5.1 寒/暑假有约在线课程教学实录及反思







英语师范生观摩“双减”课程教育见习反思报告（大三观摩用）

班级：英教四班　　学号：1202074018　　姓名：赵骁

1. 从本次寒假有约的教学观摩经历来看，你认为英语师范生所应掌握的基本知识和能力包括哪些。

我心目中的英语教师需要具备坚实的英语语言技能、英文书法和汉字书写技能、教学技能、教学设备的实际操作能力、教学管理能力和一定的科研能力。
除此之外，还要具有广阔的国际视野和大量的阅读经验。

2. 本次观摩的两门课程都是在线开展的。请反思在线上课与线下课有何异同。作为教师需要注意什么。本次授课的教师哪里做得好，哪里做得不好。

线上课和线下课的差距十分巨大，尤其是本次寒假有约活动面向的年级众多、人数众多，更加为教学带来了难题。我觉得线上教学的困难主要有两点，第一点是互动性没有线下强，在线上的时候很难看到学生们的神态，对于很多老师而言，学生的神态和动作都是课堂观察的一部分，也是能对课堂提供帮助的重要信息。但在网络上，教师很难捕捉到这一信息。第二点则是对于多媒体设备的使用，在线下的大部分时间，教师可以通过动作和黑板来对知识进行生动讲解，但是在线上时如果要做到这些，就要依托于某些软件了。本次的授课老师克服了这两个难点，在“奇幻文学”的课堂上，能够看到许多老师都采用了视频播放和讲解结合的方式，在“多语游世界”的课堂上，许多老师应用了谷歌地图来呈现所介绍国家的真实地理环境。

3. 从本次教学观摩的经历来看，一名优秀教师所应具备的素养包括哪些。

要努力钻研、学为人师。要想给学生一杯水，自己必须先有一桶水。教师只有学而不厌，才能做到诲人不倦。广大教师要崇尚科学精神，严谨笃学，做热爱学习、善于学习和重视学习的楷模。要如饥似渴地学习新知识、新科学、新技能，不断提高教学质量和教书育人的本领。要积极投身教学改革，把最先进的方法、最现代的理念、最宝贵的知识传授给学生。

尤其是面对这次“双减”课程，既要让课堂有趣还要让知识面丰富。这对教师自身的眼界、阅历都是一个挑战。这要求我们这些语言教师，不止将目光放在语言本身上，更要着眼于国家的文化、地理人文环境甚至于国家间的关系和异同。

4. 总结说明个人在观摩寒假有约两门课程中的主要收获，例如印象最深刻的一堂课，对教育教学的新理解等。

在这次活动中，我在“第三讲:《哈利波特与魔法石》1——背景篇”这一堂课中收获颇丰。因为是介绍小说的主题，所以不可避免地要对小说的作者进行介绍，而大部分的作者介绍，都不免地会令人感到枯燥乏味，而这节课的老师在这里对于作者的介绍环节非常好。先是对作者进行了大概的介绍，进而提出问题，让同学们思考这本书是在哪里写成的。教师并没有一下子给出答案，而是提供了英文线索，和学生们一起追溯到罗琳提笔起写这篇史诗巨著的地点，了解这篇小说的真实由来，同时完成了对于作者的介绍，让作者以一种更真实、鲜活的形象存在于学生心中。

5. 请反思自己的（1）语言能力（听、说、读、写、语音、语法等各个方面），（2）开展英

语教学的能力（教学设计、教案撰写、教学实施等各个方面）的优势和劣势。请说明自己在以上几个方面的优势和不足以及打算如何应对。

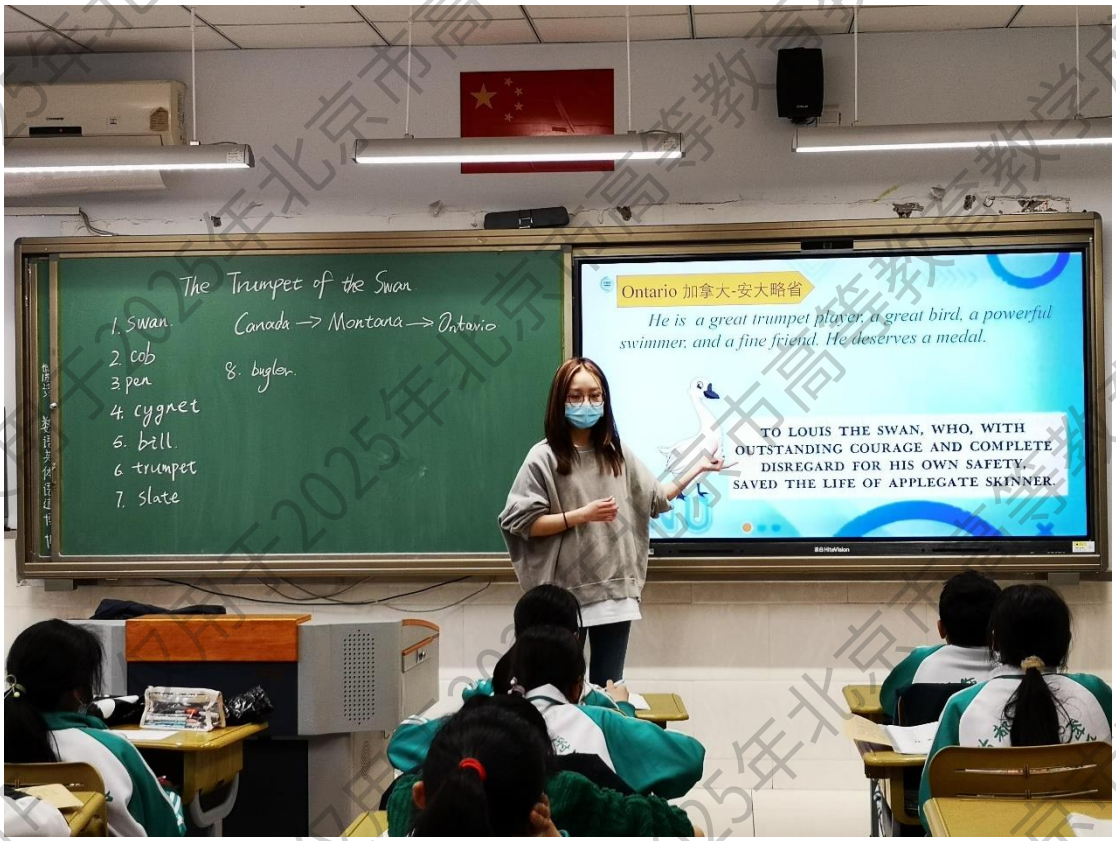
语言能力：在语言能力上，我觉得自身的听和说两方面的能力还可以。但是在语法上尤其薄弱。造成这种情况的原因是多年学习以来对语法的不重视，虽然学过大部分语法，但缺乏系统化的梳理。导致很多语法知识往往认识但是叫不出来名字，如果是自己做题可能还好，但要是专门给他人讲解肯定还是有所欠缺。所以将来肯定要从新梳理一下语法的基础知识，构建语法系统。

开展英语教学的能力：经过多个学期的学习，我的教案和教学的设计能力都有所提升，但在教学实施上有很大的不足，主要是因为自己的不积极以及社会环境等因素，很少参与到教学实践中去，在接下来的时间里，我会多找机会参与到教学实践当中。

5.2 二附中 330 课程教学实录及反思




志学楼


The Trumpet of the Swan
1. swan.
2. cob
3 pen
4. cygnet
5. bill.
6 trumpet
7. slate
Canada → Montana → Ontario
8. bugler.
Ontario 加拿大-安大略省
He is a great trumpet player, a great bird, a powerful swimmer, and a fine friend. He deserves a medal.
TO LOUIS THE SWAN, WHO, WITH OUTSTANDING COURAGE AND COMPLETE DISREGARD FOR HIS OWN SAFETY, SAVED THE LIFE OF APPLEGATE SKINNER.


The Trumpet of the Swan
1. swan
2. cob
3. pen
4. cygnet
5. bill
6. trumpet
Canada
Louis
Sam
Q: How did Louis and Sam get to know each other?
Sticker Time!


Anne is ...


The next day was quiet at the Avonlea school. The teacher, Mr. Phillips, was
in the back of the classroom.
He was helping some of the older children.
Anne was looking out the window. She was dreaming.
Gilbert saw her and wanted to talk to her.
He whispered, "Hey, Anne!"
Anne did not hear Gilbert.
She was imagining that she was flying in the wind above the beautiful trees.
Gilbert was surprised. Usually, girls wanted to talk to him.
He reached over and pulled Anne's hair.
"Carrots, carrots!" he yelled.
Anne jumped up, and looked at Gilbert.
What a horrible boy you are! she shouted.
I hate you!" Then she



英语师范生参与“双减”课程教育见习反思报告（大三教学用）

班级：20 级英教 3 班　　学号：1202073011　　姓名：邱欣玥

1. 请反思参加双减课程的过程（包括自己如何备课、如何与同伴合作、指导教师如何指导、如何反复试讲）及在本次磨课过程中的心得体会。

身为一名在校师范生，我很荣幸能加入此次“首师行动·寒假有约”跨校云课程活动，从前期备课，到中期磨课，再到后期试讲，参与授课的全过程都让我受益匪浅。我们此次系列课程的主题是“走进英语奇幻文学”，作为第一课时“走进纳尼亚王国”的主讲老师，我收获的不仅是对英文文学名著导读的深入探索，更是一段宝贵的英语教学经历。尽管作为大三学生的我还并完成对教育、教法等相关课程的学习，但通过老师们的悉心指导和同学间的相互配合鼓励，我在一次次讨论、思考和反复修改课程的过程中，逐渐掌握了一些非常实用的教学技巧。同时，对于“怎样激发学生对教学内容的兴趣”、“如何灵活控制课程时长”以及“什么样形式呈现出来的教学内容最能让学生快速掌握”等问题也逐步找到了属于自己的答案。很感谢这次活动让我有机会以教师的身份去学习和思考，在切实感受了一节课台前幕后的辛苦与不易后，我更加坚定了自己的教师理想，因为同学们积极的反馈给了我信心和力量，这份实实在在的成就感将一直鼓舞着我，让我为成为一名合格的人民教师而不断奋斗。

2. 请反思自己的教学过程，哪些地方做得好，哪些地方有不足，今后如何提高。

此次课程是采用线上网课的形式开展，授课学生人数多，学生年级跨度大，技术要求高，针对此特殊的课程形式，我总结了以下自己在教学过程中的优点和不足。

平时的专业课程学习让我对线上教学资源的处理和应用经验比较丰富，因此我为此次课程制作出了丰富有趣的课件、视频、先导片等教学资源，并很好的配合口头讲授，设计了多个吸引学生的教学环节。同时，因为此次授课为线上教学，保持学生对课程的注意力以及增加课堂中的师生互动成为了设计此次课程的核心目标和难点。由此，丰富的视频、图片以及课件在课堂中的灵活运用成为活跃课堂，吸引学生注意力和设置课堂问答的关键。

授课过程中我的不足之处是对课堂时间的把控有待提高。尽管在备课阶段，我们通过无数次的磨课和试讲，一遍一遍的计算和调正授课的时间，但在真实的教学情境中，一些无法预知的情况会导致我们与预计的讲授时间发生偏差，这就要求授课教师必须具备随时调整课程时长的能力。例如，在提问环节，学生对前期讲解掌握的程度并不好，导致回答的时间比预计延长了，这时就需要教师灵活的压缩后面的讲授进度，比如通过删减教学环节或是把未开展的课堂活动留作课后练习这样的授课技巧来进行解决。这些技巧的学习，都需要我们在真实的课堂教学经历中一点一点地总结出来，并有意识地调整自己地教学行为，才能逐步提高自己的教学能力。

3. 请反思线下上课与线上上课有何异同？你做了哪些调整（或者需要做哪些调整）。如果已做调整，这些调整是否成功。还有哪些值得改进的地方。

线上教学与线下教学虽然都是以教师讲授为主，都能完成基本的课堂目标和教学环节，但是二者之间最大的异同在于教师能否与学生面对面，能否关注到每个学生学习的状态。此外，外在因素对课堂的中断和干扰也会在一定程度上影响教学效果以及课堂效率。

因此，我们修改了原本以教师讲授的单一教学模式，并在原有教学思路的基础上，增加设计了很多问答环节和配合讲授内容的电影片段以及图片。我们为此次课程制作了丰富

有趣的课件、视频、先导片等教学资源，并很好的配合口头讲授，设计了多个吸引学生的教学环节。通过对于以上在线教学资源的应用，来活跃课堂，吸引学生注意力并增加师生互动。

做出以上调整后，课程授课过程中学生的反馈积极和良好的课堂效果都证明了我们的改进是成功并且有效的。在此基础上，我认为除了问答选择这种互动形式，我们还可以增加画图、绘制思维导图等更多形式的师生互动，以增加课程的丰富性和趣味性。

4. 请反思指导教师和同伴对本次备课和教学的影响。

在本次课程的备课过程中，我的指导老师和授课同伴都在教学上给了我很多的指导和支撑，同时也给予我了信心和力量，让我能够顺利完成此次双减课程的教学。

在前期备课的过程中，我们因为教学经验不足，所以在课程设计上有很多拿不准的地方。我们的指导老师戎晓燕老师在此过程中非常耐心地给我们修改思路，并教给我们一些实用的课堂技巧。此外，戎老师认真聆听了我们每一次的试讲和磨课，每次老师都会认真做记录并通过语音会议的形式帮我们抠细节，不断完善课程。在此过程中，我在老师的指导和帮助中不仅学到了教学知识和技巧，更从老师的身上看到了身为教师的敬业和责任感，这些都让我受益匪浅。

在课程准备和讲解过程中，我也非常感谢我的授课同伴张凯馨同学。备课阶段，我们一起讨论构思，制作课件，互相给出对方修改意见，一起把我们的课程不断完善。授课阶段，我们互为对方的助教老师，实时监控课堂情况，在评论区控评维持课堂秩序。感谢她这一路的陪伴和鼓励，给予我信心和力量，让我们一同顺利的完成教学任务。

5. 本次开展教学是否使你对教学有了新的认识？有什么新的认识？

此次教学让我重新认识了“学生主体”这个课堂原则的重要性。本次课程是一节基于英语奇幻经典文学作品的名著导读课，但是授课对象多为 5-8 年级的学生，学生学段较低，因此课程的讲解必须贯彻学生的主体地位，才能帮助学生更好的理解掌握。

这次授课经历让我认识到课堂中学生主体地位的体现不仅仅是要从学生的角度来设计课程，基于他们已有的认知水平将知识重新组合成他们可以理解的逻辑顺序娓娓道来；更是要给学生更多的机会，让学生充分参与到课程环节中，发挥自身主观能动性。在实际的教学环境中，这就需要教师通过不断磨课来完善，并在自己的课程中尽可能地设置更多的师生、生生互动活动来实现。

6. 本次教学经历是否影响你对教师职业的认识？有什么影响？

此次教学经历加深了我对教师职业的认知，我越来越认识到教师这个职业的重要作用及其在教学过程中不可替代的地位。“教学是一门艺术”说的没错，随着人们对教育的重视，当今社会对教师提出了更高的要求，要求教师不断提升自身能力。基于此次授课经历， 我认为一名优秀的教师，应该一个是有爱心、肯钻研、以身作则的人。

首先，当一名教师首先应该是一个充满爱心的人，他要把追求理想、塑造心灵、传承知识当成人生的最大追求。要做到关爱每一名学生，关心每一名学生的成长进步，努力成为学生的良师益友．成为学生健康成长的指导者和引路人。

其次，要肯钻研、学为人师。教师只有学而不厌，才能做到诲人不倦，要做热爱学习、善于学习和重视学习的楷模。同时要积极投身教学改革，把最先进的方法、最现代的理念、最宝贵的知识传授给学生。

最后，为人师表应当以身作则、行为示范。惟有教师人格的高尚．才可能有学生心灵的纯洁。优秀的教师不仅要注重教书，更要注重育人；不仅要注重言传，更要注重身教，

坚持以德立身、自尊自律．以自己高尚的情操和良好的思想道德风范教育和感染学生，以自身的人格魅力和卓有成效的工作赢得社会的尊重。

7. 本次教学经历是否影响您的教师职业选择？有什么影响？

此次教学经历并没有影响我想成为一名中学教师的初心。很感谢这次活动让我亲身体验了从备课、磨课到授课的全部教学工作，让我有机会以教师的身份去学习和思考，在切实感受了一节课台前幕后的辛苦与不易后，我更加坚定了自己的教师理想，因为同学们积极的反馈给了我信心和力量，这份实实在在的成就感将一直鼓舞着我，让我为成为一名合格的人民教师而不断奋斗。

8. 从本次开展教学的经历来看，一名优秀教师所应具备的素养包括哪些。

经过本次教学经历，我认为一名优秀教师应该一个具备职业道德素养、知识素养和能力素养的人。

首先，当一名教师首先应具备基本的职业道德素养，他要把追求理想、塑造心灵、传承知识当成人生的最大追求。要做到关爱每一名学生，关心每一名学生的成长进步，努力成为学生的良师益友．成为学生健康成长的指导者和引路人。如此教师才能设身处地的为学生着想，从而以学生的角度出来设计调整自己的教学环节，让学生达到更好的学习效果。

其次，教师需要有过硬的专业知识，要肯钻研、学为人师。教师只有学而不厌，才能做到诲人不倦，要做热爱学习、善于学习和重视学习的楷模。同时要积极投身教学改革，把最先进的方法、最现代的理念、最宝贵的知识传授给学生。只有具备足够的专业知识和孜孜不倦的钻研精神，才能耐着性子一遍一遍的调整完成自己的课程，承认修改自身不足，从而打磨出优秀的课堂。

最后，教师要具备一定的能力素养，有较好的语言表达能力、组织管理能力、自我调控和自我反思的能力。身为教师，要能够清晰准确的表达自己的授课内容，同时具备应对课堂中突发状况的处理能力，以保证课堂在任何情况下都能顺利的开展和进行。课程结束后，教师也要及时做好反思工作，书写反思笔记，回顾自己在教学过程中的优点和不足，为提升之后课程的教学效率打下基础。

9. 根据本次开展教学的经历，反思自己的（1）语言能力（听、说、读、写、语音、语法等各个方面），（2）开展英语教学的能力（教学设计、教案撰写、教学实施等各个方面）。请说明自己在以上几个方面的优势和不足以及打算如何应对。

就自身而言，语言能力和开展英语教学能力在英语教师的工作中尤为重要，因此我也一直在以上方面不断努力提升。

首先是语言能力，我已经具备了一定的英语听力水平，能够理解不同口音的英语，并能够把英语口语中的俚语、搭配等理解清楚。在口语上，我的发音比较标准，能够熟练地表达自己的思想。在读的方面，我经常阅读一些英文书籍，有助于提高自己的语言阅读能力，同时也能够逐渐拓展自己的词汇量。在写的方面，我能够用英语写出流畅的文章，但由于语法方面知识的不足，有时候会出现一些错误。至于语音、语法等方面，我也在继续努力提升自己的能力，但是仍然有待提高。

另一方面，我也在努力提升英语教学能力。在教学设计方面，我已经具备了一定的能力，能够根据学生的水平和能力，为他们设计更加适合的教学内容和方法；在教案撰写方面，我也能够根据自己的想法，将教学内容写出来；在教学实施方面，我能够把教学内容和方法灵活运用，调动学生的学习积极性，提升学生的学习效果。

尽管我在以上几方面都取得了一定的进步，但是相比于有经验的老师仍有很大的差距，因此我打算继续努力，多多研习，不断提高自身的能力。在语言能力方面，我将继续多看一些英语书籍和文章，多听一些英语节目，练习口语，提高自己的语法知识；在英语教学方面，我将和有经验的老师交流，学习他们的教学经验，不断完善自己的教学能力。总之，我认为自身的语言能力和开展英语教学的能力尚有待提高，但我有信心能够通过不断努力，最终达到自己理想的水平。

10. 通过本次教学，你认为自己是否具有成为一名优秀教师的潜质。为什么？

通过此次教学，我认为自己具备成为一名优秀教师的潜质。

首先，我喜欢与孩子相处，为人热情、开朗、善良，能够做到关爱学生，聆听学生的想法，为学生设身处地的着想，课程设计符合学生认知水品，课堂活动有趣丰富，学生反馈积极。

其次，我的专业知识比较扎实。在校学习期间，我认真学习教育学、心理学、教学法等专业理论知识，同时不断夯实自己的学科理论基础，并积极参与各类师范类活动竞赛，并不断摸索教学技巧，提升自己的教学能力。在实际教学过程中，我能够熟练流利的完成英文授课，保证授课时的语言质量和知识准确性。

最后，我具有较好的语言表达能力、组织管理能力自我调控和自我反思的能力。在课堂中，能够清晰准确的表达自己的授课内容，同时冷静得当地处理课堂中的突发状况，及时调整课程进度、内容，以保证课堂的顺利开展和进行。课程结束后，我会主动做好反思工作，书写反思笔记，回顾自己在教学过程中的优点和不足，为提升之后课程的教学效率打下基础。

英语师范生参与“双减”课程教育见习反思报告（大三教学用）

班级：英教 3 班　　学号：1202073004　　姓名：胡缇萦

1. 请反思参加双减课程的过程（包括自己如何备课、如何与同伴合作、指导教师如何指导、如何反复试讲）及在本次磨课过程中的心得体会。

在 2022 年暑假的时候，我报名参加了首师二附“英语经典传奇”的双减课程，成为了“小海蒂”讲课小组的一员。在暑假阶段，我阅读了中英双语版《小海蒂》，提前熟悉书籍所讲内容，在阅读的同时，把相关人物及其关系和英文版中的地道表达圈画出来，为之后的备课打下基础。《小海蒂》进校小组共有 6 人，分成两个小组分别进校讲课。我属于第二组，主要负责讲解《小海蒂》书中具体发生的故事情节。

在讲课前的一个月，我们第二小组进行了线上会议，讨论了三人如何分工，每一部分应该讲什么内容，以及如何把三个部分衔接起来。我们将《小海蒂》全书分为三个部分（海蒂在爷爷家，海蒂在法兰克福，海蒂回到爷爷家），我负责的是第二部分——“海蒂在法兰克福”。11 月 11 日晚上，我们与指导教师进行了线上会议，会上每个人针对自己要讲的内容进行说课。我把我的教学内容分成了三个部分：首先是播放相应的电影片段，让学生对海蒂在法兰克福和在瑞士的生活环境、家境有初步的了解；其次通过书中选段让学生发现在海蒂到来之前和到来之后，克莱拉的状态的不同及转变；最后，呈现海蒂在离开爷爷前（在瑞士）和离开爷爷后（在法兰克福）状态的转变，这个转变与克莱拉完全相反，因此让学生思考“小海蒂最终选择放弃法兰克福富裕的生活，执意要回到爷爷身边”的原因。针对我的说课内容，教师提出了两点建议，一是要衔接之前讲

的内容，让内容变得连贯。二是要“搭梯子”，即让学生能够正确回答这个问题；特别是在学生忘记这本书的内容时，教师应当进行适当的提示。

在第一次说课结束至第一次试讲之间，我不断打磨自己的课件，不断地进行修改，我发现在说课时设计的内容有时会因为与其他授课内容不连贯或是时间限制等因素不适合放在正式的讲课过程中，因此我一直在调整讲课内容，努力让内容变得连贯且有吸引力。

因为正式讲课时间在期末周，因此我们小组没有太多的试讲机会和时间。但小组成员都克服了期末复习和考试带来的压力，在试讲之前，大家都不断进行练习，在试讲的时候得到了老师的认可，一次性通过了试讲。在正式讲课之前，我也练习了一遍又一遍，模拟着课堂上可能发生的不同情况。在正式讲课时，我反而没有那么紧张了，学生也能够积极地互动，积极地参与到课堂之中，我也顺利的完成了我的第一堂课。

心得体会：首先，在课程筹备阶段给我印象比较深的是说课内容与实际讲的内容还是会有所不同。因为说课先是对课堂的内容有一个大致的规划，具体的细节只有在真正制作课件的时候才会考虑到，但是总的方向是一致的。因此在未来需要说课时，我应当及时地考虑到内容的衔接与连贯性，以及时间限制等因素，争取让说课与实际内容相一致。其次，通过这次双减课程，我认为一堂好课是由教师与学生共同创造出来的，教师在最近发展区内引导学生对所学内容产生思考，既有挑战性也具有现实性，学生的学习兴趣也会随之提高。学生的积极互动能够让教师了解学生的想法、了解学生在知识上或是对教学内容存在的疑惑，并及时调整教学策略。因此教师的教和学生的学一起才能上好一整堂课。最后，也是我对整个课程印象最深的一点是，教师上好一堂课，需要经过说课、备课、试讲这一过程的，而在备课时又会不断地打磨讲课内容，不断地完善课件，之后又需要经过一遍又一遍的试讲来找出自己的课堂的问题，特别是对于我，对于新手教师来说，上好一堂课更是一个不小的挑战，它需要知识和经验的积累，需要不断地练习。

2. 请反思自己的教学过程，哪些地方做得好，哪些地方有不足，今后如何提高。

我认为自己做的好的地方有：备课比较充分。我阅读了《小海蒂》的中英双语版书籍，也观看了“小海蒂”的相关电影，认真思考了如何把这堂课上好、如何提高学生的兴趣。课件中的内容也比较丰富，给学生提出的问题既在学生掌握的范围内，也让学生有所思考。

不足之处：由于时间的原因，我的语速比较快，在讲课过程中也没有及时地询问学生有无不清楚或是没听明白的地方。在今后的实习或者是工作中，我应当在备课时为可能发生的各种情况（例如讲课过程顺利或者速度快，需要讲的内容已经完成，但距离下课还有时间；或是因为讲课速度而导致快下课了，但还有一些内容没有讲完）做好准备，在试讲的过程中模拟可能会出现的各种情况，这样才能在正式讲课时做到随机应变，从容镇定。

3. 请反思线下上课与线上上课有何异同？你做了哪些调整（或者需要做哪些调整）。如果已做调整，这些调整是否成功。还有哪些值得改进的地方。

相同之处：不论是线上课还是线下课，教师讲课的总体内容是不变的，只是会在课堂活动和授课方式上有所变化。

不同之处：我认为线下课与线上课最大的不同就在于在线下课堂中，教师能够及时与学生互动，也能够通过观察学生的面部表情、动作，甚至是通过与学生的眼神接触了解学生对所讲的内容是否完全掌握。在线上课，特别是不开摄像头的情况下，教师无法实时

的了解学生对学习内容存在的困惑。原本我们准备去二附中线下讲课，但由于疫情肆虐，课堂只好转为线上。在准备线下课堂的过程中，比如，在课堂的最后，我打算向提出一个问题："如果你是海蒂，你是会选择回到家乡跟爷爷一起住，还是愿意留在法兰克福跟克莱拉过衣食无忧的生活？为什么？"原本我设计的是让学生小组讨论，最后请每个小组的代表来回答这个问题并说出他们的理由，但是由于转为线上课，小组讨论这一项课堂活动便很难开展。并且不便于学生在评论区用文字回答。因此在线上课时，我只好让学生回答第一个小问题，没有让学生说出他们选择的理由。这样可以让学生直接在评论区发送答案，节省由于打字所浪费的时间。这个改进我认为是比较成功的，但不足之处在于，我可以从评论区中选一至两名同学，让他们开麦简要说出他们的理由。这样做既能够了解学生的所思所想，也增加了课堂的互动性。此外，线上课还容易受到网络的影响，从而降低课堂质量和效率。

4. 请反思指导教师和同伴对本次备课和教学的影响。

指导教师在说课的过程中引导我们从整堂课的角度设计自己的讲课内容，在试讲时，纠正我们的发音，及时提出相应的改进措施，让我们进一步的完善课件，上好这一堂双减课程。在正式讲课的过程中，遇到突发情况，指导教师也会及时在微信群中进行沟通，帮助我们顺利完成这堂课。

在备课时，同伴之间会及时进行沟通。例如：如何分工、每一部分具体的内容以及这些部分如何连贯地连接起来等。同伴的沟通是一起上好一堂课的关键，如果不能及时沟通，那么我们每个人所承担的三个部分便不能相互联系，整堂课的节奏和内容也必会是松散的。所以说在备课的过程中，指导教师和同伴都起到了非常重要的作用。

5. 本次开展教学是否使你对教学有了新的认识？有什么新的认识？

我对教学有了新的认识，我以前认为上一堂课只需要充分备课就可以了。但是通过这次经历，我发现除了备课之外，教师（特别是新手教师）还需要通过不断地试讲、模拟不同的课堂状况来提高自己在正式讲课时的随机应变的能力。在自己试讲的过程中，我也能够发现课堂内容中不连贯的地方，从而及时的改进。课件是需要不断地打磨不断地完善的。由于我上的课是线上课，因此我不需要考虑板书的设计。在以后的实习和工作中，我不仅应当通过试讲不断完善自己的讲课内容和课件，同时也需要练习板书，让板书既美观又契合课堂内容。

此外，我也认识到了线上课与线下课的课堂活动方式会有所不同，有些适合于线下课的内容并不适用于线上课，例如：小组讨论等。因此我应当根据上课形式及时调整课堂活动，让学生不论是在线上课还是在线下课都能够积极参与到课堂之中。

6. 本次教学经历是否影响你对教师职业的认识？有什么影响？

本次教学经历影响了我对教师职业的认识。在准备此课程之前，我对教师上课的认识停留在制作精美的课件以及在课堂上把内容传授给学生，让学生学习新的知识。但其实教师上好一堂课所做的准备工作远不止如此。在备课阶段，教师首先要确定所讲的内容，既要有新意，也要符合学生的能力和年龄特点。其次，在制作课件、设计课堂活动的过程中，也需要考虑课堂活动的可行性以及课堂的时间分配，提前做好预案。在正式讲课之前通过试讲发现课件以及课堂设计中所存在的问题，并及时地调整与改正；对课堂中出现的不同的情况、学生可能提出的问题进行模拟；同时还要对每一部分的课堂活动计时，这样在正式讲课时才能做到心中有数。在讲课的过程中教师也需要根据实际情况随机应变，这样才能上好一堂课。这是我在参加"双减"课程之前没有认识到的。

7. 本次教学经历是否影响您的教师职业选择？有什么影响？

本次教学经历坚定了我的教师职业选择。虽然备课和不断试讲的过程很辛苦，这其中也遇到了许多困难，但是当我在讲课时看到学生能够参与到课堂中，能够积极地互动，快速的把他们的答案输入到评论区时，我觉得在备课过程中所有的付出与努力都是值得的。因为学生对自己所讲的、所教授的内容感兴趣，并愿意参与到课堂之中，愿意主动地学习相应的知识，我认为这就是教师讲课的意义所在。让学生主动地思考，主动地对知识和相应的内容产生自己的思考，并能够说出自己的想法，这是教师职业带给我最大的成就感。

8. 从本次开展教学的经历来看，一名优秀教师所应具备的素养包括哪些。

首先，教师应当积极备课。备课是上好课的关键和前提。只有准备充分，课堂的内容才会变得丰富有趣，教师才会在正式讲课时解答学生提出的各种问题，对各种情况随机应变。

其次，教师在讲课的过程中要积极引导学生思考，不只是传授知识，更应当引导学生的价值观与人生观。例如，在课堂的最后，我向学生提出一个问题："如果你是海蒂，你是会选择回到家乡跟爷爷一起住，还是愿意留在法兰克福跟克莱拉过衣食无忧的生活？为什么？"设计这个问题的初衷在于告诉学生每个人对人生都有不同的选择，而这个选择没有对错之分，我们应当尊重别人的生活，尊重别人的选择。我认为，这是在知识之外的东西，需要传递给学生。虽然一堂课并不能对学生产生较大的影响，但是教师需要有引导学生树立正确价值观的意识。

最后，优秀教师应当善于总结。在每堂课之后，教师，特别是新手教师，应当在每次课后总结课堂上所发生的事，以及自己的处理方式是否得当等，并及时地进行反思，提出相应的应对措施，这样在下次遇到同样的情况时，会有更优的处理方法。教育学家波斯纳提出：反思加经验等于成功。我认为，经验是通过不断地反思以及课堂实践积累起来的。因此，优秀的教师所具备的素养应当包括总结和反思，不断积累经验，为成为优秀的教师奠定基础。

9. 根据本次开展教学的经历，反思自己的（1）语言能力（听、说、读、写、语音、语法等各个方面），（2）开展英语教学的能力（教学设计、教案撰写、教学实施等各个方面）。请说明自己在以上几个方面的优势和不足以及打算如何应对。

（1）在语言能力方面，由于在说课和试讲的时候，指导教师强调了许多次读音和发音的问题，因此在正式讲课前，我弄清了自己不确定的单词的发音，在讲课时没有出现错误。但是，在课堂上给予学生答案的口头反馈时，我没有注重语法，这也是我目前的不足之处——在口语中注意语法的正确使用。

（2）在英语教学能力方面，我认为我的教学设计相对较好。在线下教学转为线上时能够及时调整教学策略与课堂活动，根据不同的上课形式设计不同的内容。同时，在课件中，我使用了电影视频片段、书中文字选段以及电影台词截图这三种方式呈现我想教授的内容。让学生能够更直观地获得相关信息，这三种不同的形式也增加了课堂的趣味性。在教案撰写方面，我能根据学生的实际情况进行学习分析并据此设计课堂活动。在教学实施方面，我认为自己的应变能力不足，这也是我在之后实习过程中需要着重积累的部分。应变能力需要依靠试讲和在正式讲课中所获得的经验积累起来。而在此次正式讲课的过程中，在遇到新的情况时，我会变得不知所措，同时语言也变得不流畅、出

现错误等。因此在之后的实习和工作中，在正式讲课前，我需要做好充分的准备，在试讲的过程中模拟课堂中可能会发生的各种情况，不断积累经验。

10. 通过本次教学，你认为自己是否具有成为一名优秀教师的潜质。为什么？

我认为自己有成为教师的潜质。首先是因为我能够认真备课，愿意完善自己的课件。在试讲的过程中发现存在的问题并及时改正。其次，我发现在课堂中与学生互动、学生积极回应能够增加我的成就感，让我更有信心的去讲接下来的内容。在课后，我能够对课上发生的状况、自己的表现进行反思，总结如何改进，因此，我认为我能够成为一名优秀的教师。

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

5.3 师范生在线案例库


首都师范大学
腾讯乐享平台
首页
K吧
知识库
课堂
应用
搜索
管理后
英语（师范）专业教学案例库
131人学习
评分 0
已学 0/60节课
继续学习
管理
客服
反馈
介绍
目录
评论
课程介绍
本课程旨在为英语师范生开展自主学习活动提供在线平台。平台提供初、高中英语教师优质课、说课视频，师范生技能竞赛授课视频，供英语师范生自主选择观摩并开展反思。


介绍
目录
评论
目录
经典教学案例
1 田湘军课堂教学实录——Body parts 高清(480P)
时长：3分钟
2 多媒体融入英语教学活动设计 高清(480P)台湾杨雅雯
时长：3分钟
2021年北京市初中英语教师说课大赛
3 北师大实验中学丰台学校徐娜
时长：21分钟
4 北京师范大学附属实验中学西三旗学校朱文娟
时长：16分钟
客服
反馈
顶部


介绍
目录
评论
18 北师大版选择性必修1第五单元第1课时说课视频_臧金鸾
时长：17分钟
19 北师大版选择性必修1第5单元relationship_so close ye so far第2课时
时长：47分钟 4个资料
20 北师大版选择性必修1第5单元教学整体规划_曹向前
时长：8分钟
21 北师大版选择性必修1第五单元第2课时说课_曹向前
时长：13分钟
2021年全国师范院校联盟师范生风采展示一等奖教学视频
22 陈芷彤授课视频
时长：16分钟 2个资料
23 崔振宇授课视频
时长：15分钟 3个资料
客服
反馈
顶部

5.4 师范生参加平谷区中小学魅力/奇幻英语夏令营见习活动





支撑材料 6：英语师范生教育实习成果

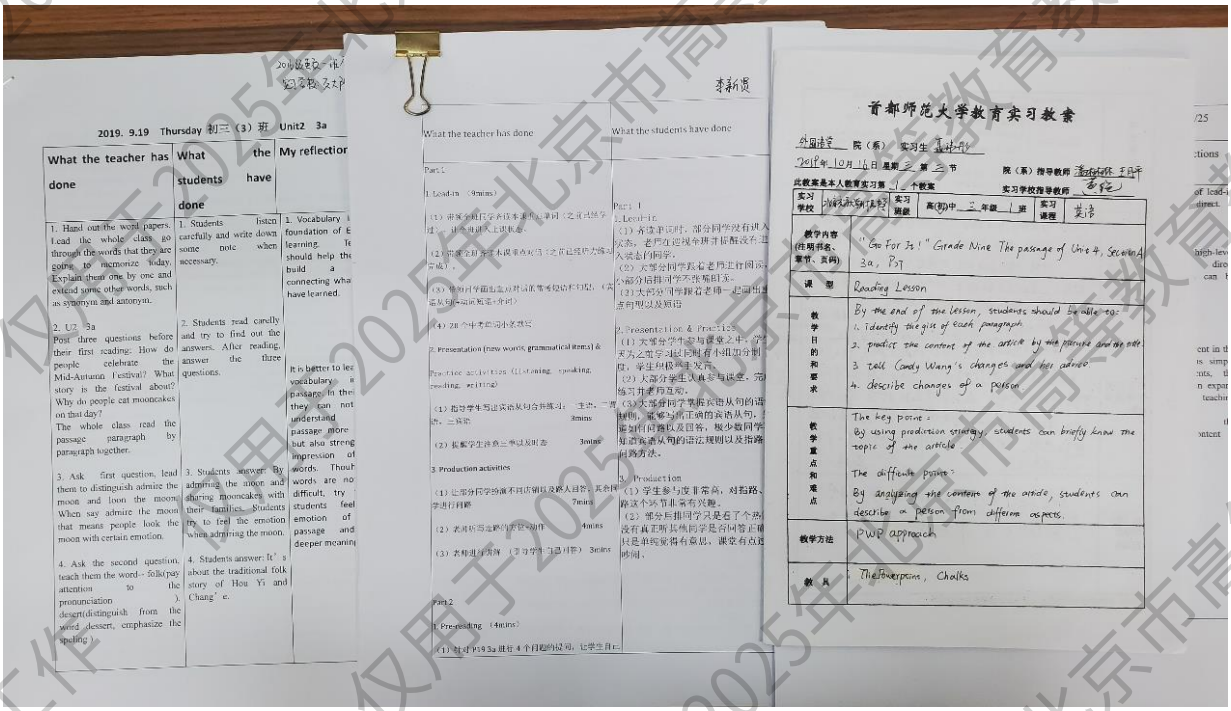
6.1 英语师范专业实习基地

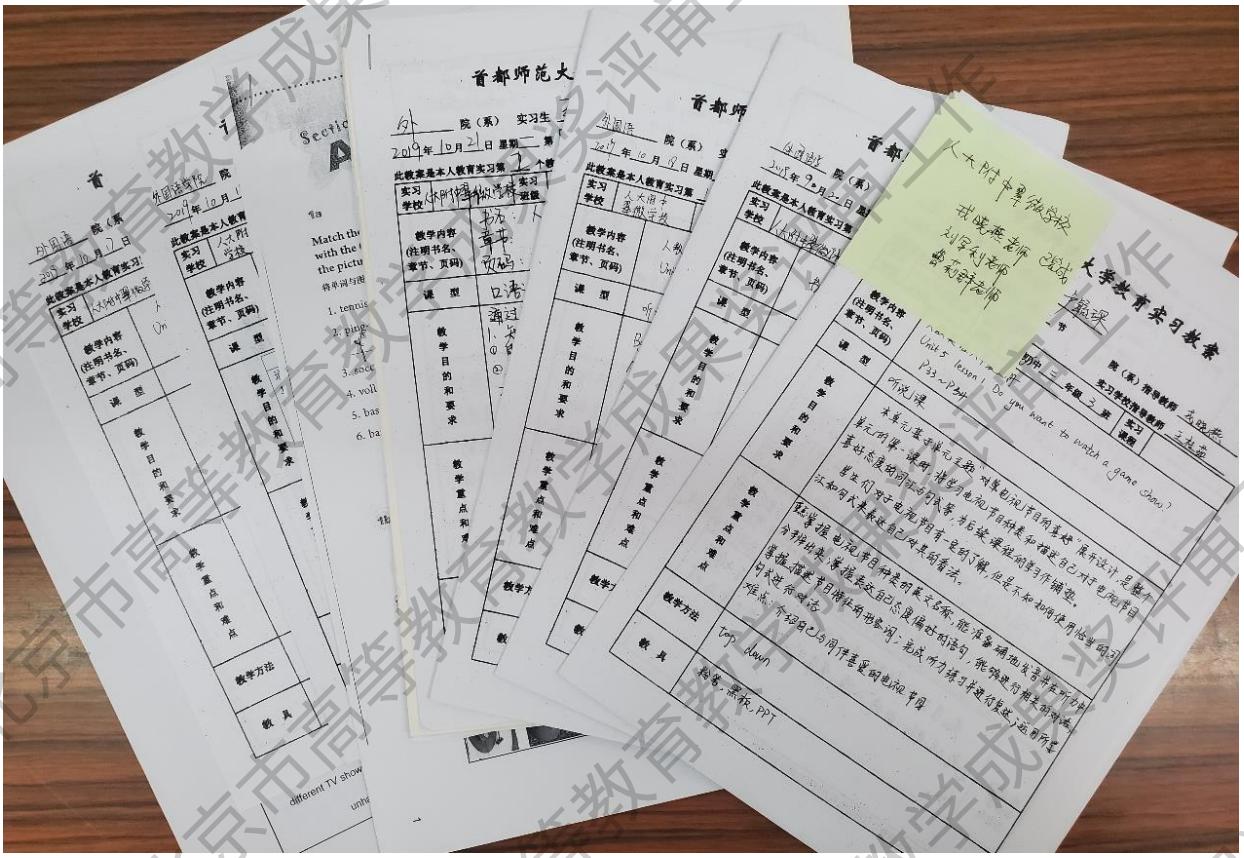
英语师范专业实习基地				
编号	学校	学校级别	学科	可接纳实习生数量
1	首都师范大学附属中学	市重点中学 市示范高中	英语	10
2	北京交通大学附属中学	市示范高中 区重点中学	英语	8
3	北京九中	市重点中学 市示范高中	英语	6
4	北京市育英中学	区示范高中	英语	4
5	北京市三十五中学初中部	区重点中学 市师范高中	英语	4
6	北京市西城外国语学校	市重点中学	英语	4
7	北京市十五中学初中部	市重点中学	英语	4
8	北京市十五中高中部	市重点中学 市示范高中	英语	4
9	北京市第五中学高中部	市重点中学 市师范高中	英语	4
10	北京市育才学校	市重点中学 市示范高中	英语	6
11	北京市玉渊潭中学		英语	6
12	中国人民大学附属中学翠微学校		英语	6
13	首都师范大学附属中学第一分校		英语	6
14	北京市海淀外国语实验学校		英语	5
15	北京市朝阳外国语学校		英语	6
16	徐悲鸿中学		英语	2
17	北京交通大学附属中学分校		英语	6
18	中国科学院附属实验学校		英语	12
19	首都师范大学附属玉泉学校		英语	4
合计	19 所			105 人

6.2 实习期间院系指导教师指导实录

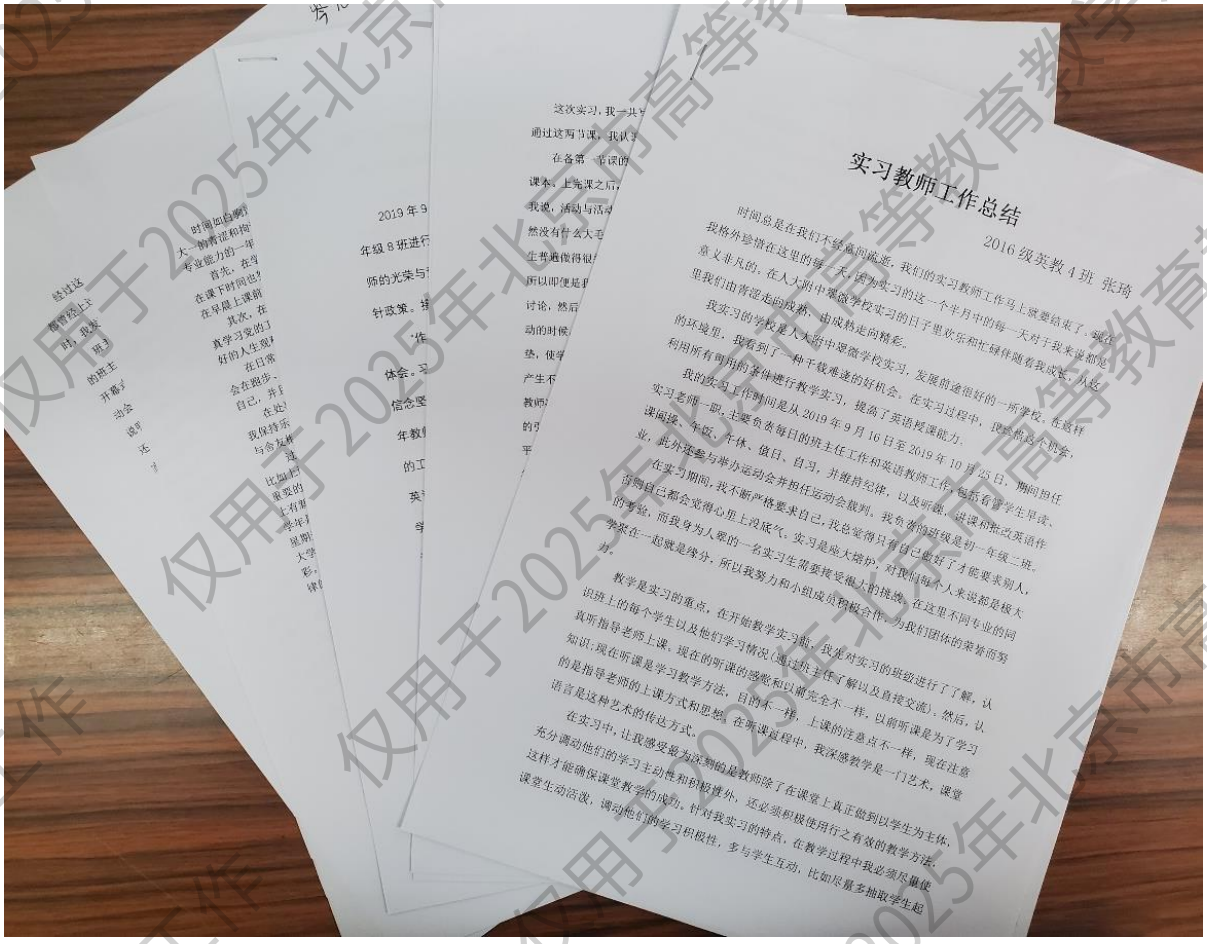
6.3 英语师范生教育实习教案

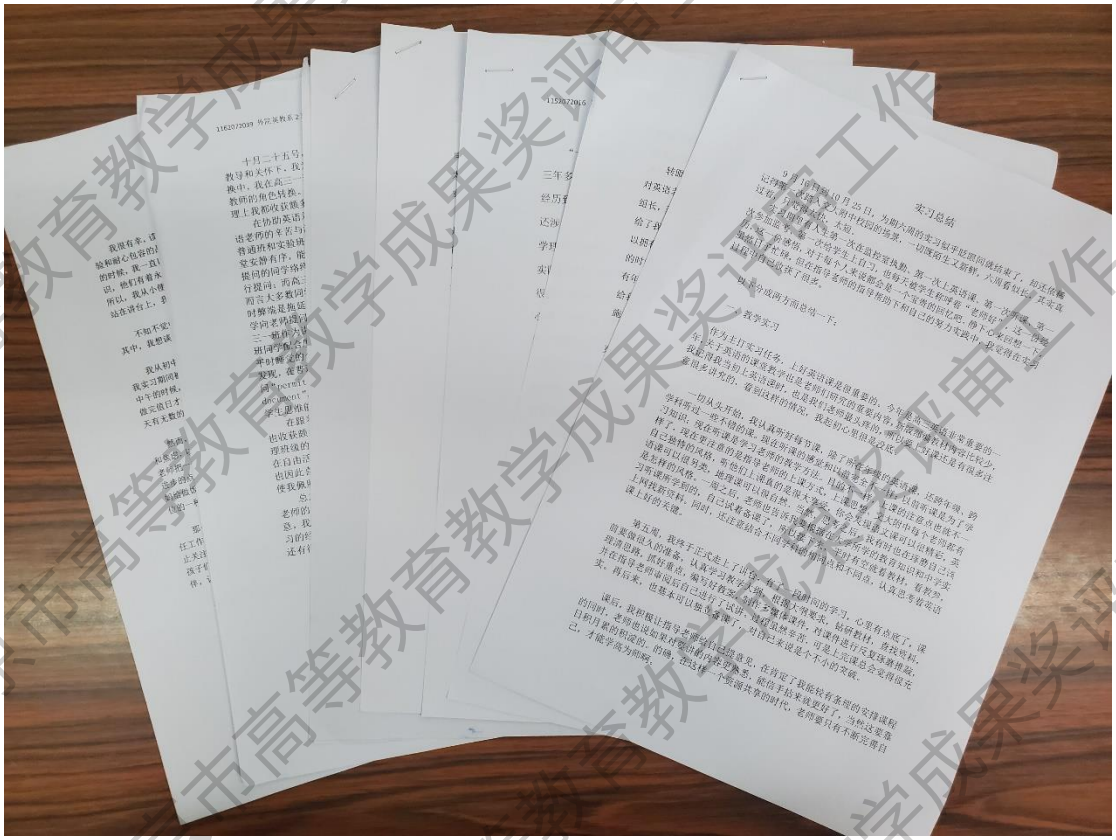






6.4 英语师范生教育实习反思





仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

6.5 英语师范生教育实习照片



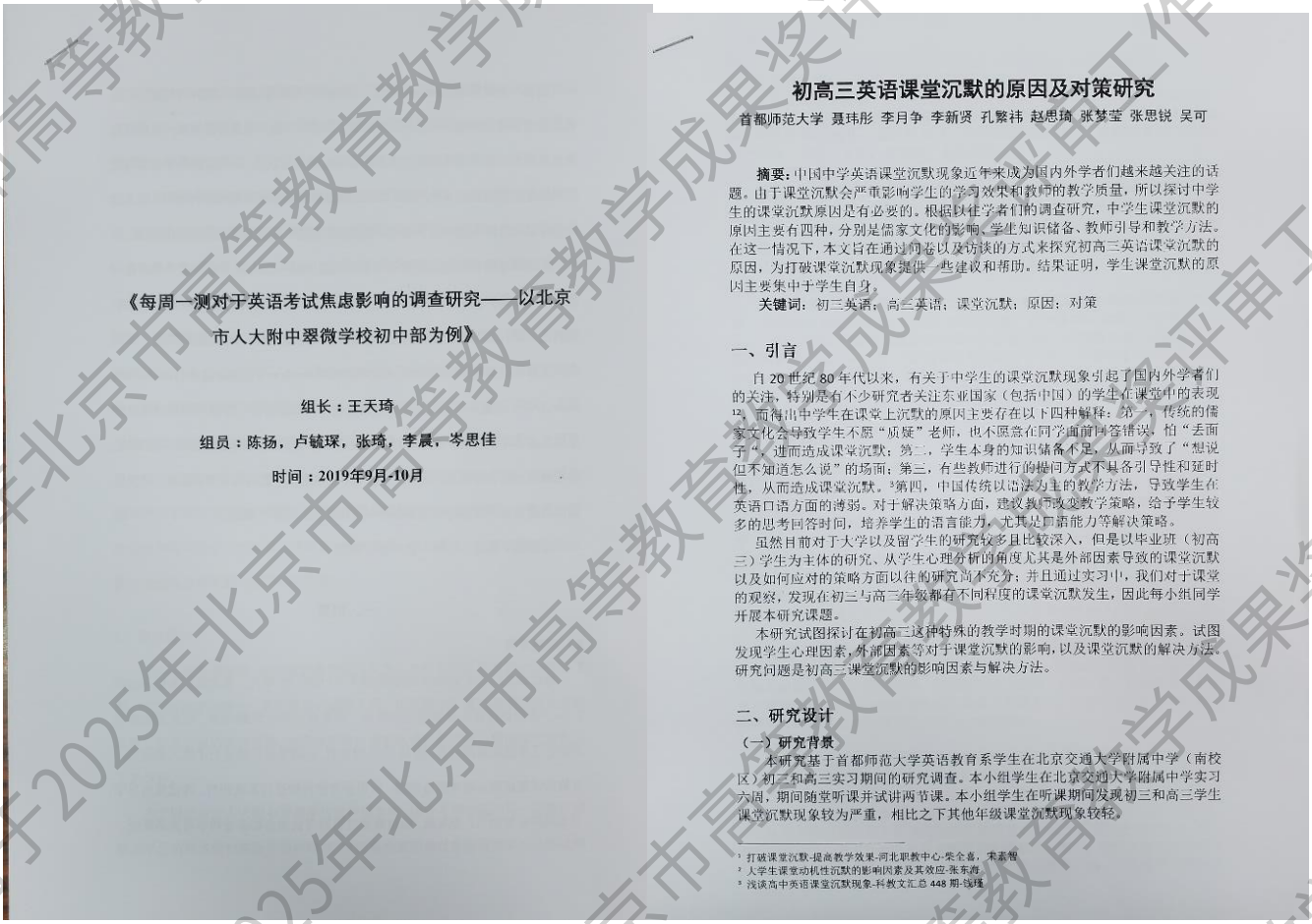




仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

支撑材料 7：英语师范生教育研习成果

7.1 英语师范生教育研究报告



《每周一测对于英语考试焦虑影响的调查研究——以北京市人大附中翠微学校初中部为例》

组长：王天琦

组员：陈扬，卢毓琛，张琦，李晨，岑思佳

时间：2019年9月-10月

初高三英语课堂沉默的原因及对策研究

首都师范大学 聂玮彤 李月争 李新贤 孔繁祎 赵思琦 张梦莹 张思锐 吴可

摘要：中国中学英语课堂沉默现象近年来成为国内外学者们越来越关注的话题。由于课堂沉默会严重影响学生的学习效果和教师的教学质量，所以探讨中学生的课堂沉默原因是有必要的。根据以往学者们的调查研究，中学生课堂沉默的原因主要有四种，分别是儒家文化的影响、学生知识储备、教师引导和教学方法。在这一情况下，本文旨在通过问卷以及访谈的方式来探究初高三英语课堂沉默的原因，为打破课堂沉默现象提供一些建议和帮助。结果证明，学生课堂沉默的原因主要集中于学生自身。

关键词：初三英语；高三英语；课堂沉默；原因；对策

一、引言

自 20 世纪 80 年代以来，有关于中学生的课堂沉默现象引起了国内外学者们的关注，特别是有不少研究者关注东亚国家（包括中国）的学生在课堂中的表现[1]。而得出中学生在课堂上沉默的原因主要存在以下四种解释：第一，传统的儒家文化会导致学生不质“质疑”老师，也不愿意在同学面前回答错误，怕“丢面子”，进而造成课堂沉默；第二，学生本身的知识储备不足，从而导致了“想说但不知道怎么说”的场面；第三，有些教师进行的提问方式不具备引导性和延时性，从而造成课堂沉默。[2]第四，中国传统以语法为主的教学方法，导致学生在英语口语方面的薄弱。对于解决策略方面，建议教师改变教学策略，给予学生较多的思考回答时间，培养学生的语言能力，尤其是口语能力等解决策略。

虽然目前对于大学以及留学生的研究较多且比较深入，但是以毕业班（初高三）学生为主体的研究、从学生心理分析的角度尤其是外部因素导致的课堂沉默以及如何应对的策略方面以往的研究尚不充分；并且通过实习中，我们对于课堂的观察，发现在初三与高三年级都有不同程度的课堂沉默发生，因此每小组同学开展本研究课题。

本研究试图探讨在初高三这种特殊的教学时期的课堂沉默的影响因素。试图发现学生心理因素，外部因素等对于课堂沉默的影响，以及课堂沉默的解决方法。研究问题是初高三课堂沉默的影响因素与解决方法。

二、研究设计

（一）研究背景

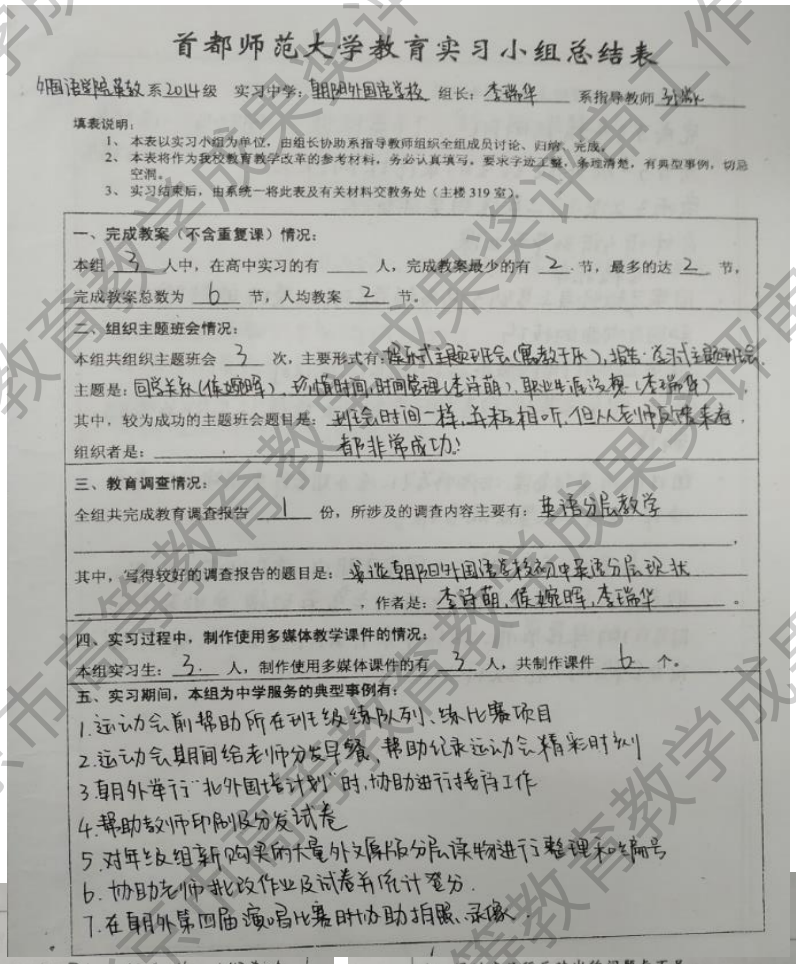
本研究基于首都师范大学英语教育系学生在北京交通大学附属中学（南校区）初二和高三实习期间的研究调查。本小组学生在北京交通大学附属中学实习六周，期间随堂听课并试讲两节课。本小组学生在听课期间发现初三和高三学生课堂沉默现象较为严重，相比之下其他年级课堂沉默现象较轻。

[1] 打破课堂沉默-提高教学效果-河北职教中心-柴全喜，宋嘉智

[2] 大学生课堂动机性沉默的影响因素及其效应-张东海

[3] 浅谈高中英语课堂沉默现象-科教文汇总 448 期-张瑾

7.2 英语师范生教育研习小组总结



首都师范大学教育实习小组总结表

外国语学院英教系2014级 实习中学：朝阳外国语学校 组长：李瑞华 系指导教师：刘燕

填表说明：
1、本表以实习小组为单位，由组长协助系指导教师组织全组成员讨论、归纳、完成。
2、本表将作为我校教育教学改革的参考材料，务必认真填写。要求字迹工整，条理清楚，有典型事例，切忌空洞。
3、实习结束后，由系统一将此表及有关材料交教务处（主楼319室）。

一、完成教案（不含重复课）情况：
本组 3 人中，在高中实习的有 ____ 人，完成教案最少的有 2 节，最多的达 2 节，完成教案总数为 6 节，人均教案 2 节。

二、组织主题班会情况：
本组共组织主题班会 3 次，主要形式有：课外式主题班会（离散手环），报告，互动主题班会。
主题是：同学关系（侯婉晖），珍惜时间，时间管理（李昔萌），职业生涯选择（李瑞华）。
其中，较为成功的主题班会题目是：班会时间一样，并都相听，但从老师到学生都非常成功。
组织者是：

三、教育调查情况：
全组共完成教育调查报告 1 份，所涉及的调查内容主要有：英语分层教学。
其中，写得较好的调查报告的题目是：朝阳外国语学校初中英语分层现状，作者是：李昔萌，侯婉晖，李瑞华。

四、实习过程中，制作使用多媒体教学课件的情况：
本组实习生：3 人，制作使用多媒体课件的有 3 人，共制作课件 6 个。

五、实习期间，本组为中学服务的典型事例有：
1. 运动会前帮助所在班级练队列、练比赛项目
2. 运动会期间给老师分发早餐，帮助记录运动会精彩时刻
3. 朝外举行"北外国培计划"时，协助进行接待工作
4. 帮助教师印刷及分发试卷
5. 对年级组新购买的大量外文原版分层读物进行整理和编号
6. 协助老师批改作业及试卷并统计登分
7. 在朝外第四届演唱比赛时协助拍照、录像

六、通过实习所取得的主要成绩和收获：
完成了3节精彩的班会，9节英语课，6份教案，1份教育调查报告
参与了一次外教教学的英语培训课程
旁听了2次初二英语组集体备课
总计听了近80节专业课

学校指导
- 在实习教师身上学到了很多教学及班级管理的经验，以及和同学沟通的技巧
- 深受同学们的喜爱并得到同学们的认可
- 多次给英语基础较差的同学补习英语语法知识并答疑解惑
- 通过参加集体备课（向老师学习），在小组合作中明确分工，共同协作，完成了教案及调查报告

总言之，在短暂的6周实习期内，我们收获了知识，收获了经历，收获了指导老师的关爱和教诲，更收获了与同学们的深厚感情。相信未来在我们的努力下，我们会成为合格的人民教师！

七、通过实习所反映出的问题与不足：
- 实习初期，对环境适应较慢，与同学们沟通交流较少
- 实习后期，与同学们深入认识了解后，自习课纪律较之初期，难以掌控与管理，缺乏威严。

- 由于朝外实行英语分层教学，故试讲及讲课时，对同学们学习不是很了解。
- 没有给自己争取到更多的试讲机会。
- 对朝外的英语教材 New Headway 了解较少，最初拿到该教材时花了比较多的时间深入分析，导致备课速度较慢，试讲与正式讲课间隔时间短，略显仓促。

支撑材料 8：英语师范专业 U-G-S 协作共同体建设成果

8.1 英语课程与教学论团队教师参与中学一线实践情况

姓名	中学一线实践锻炼	时间	地点
赵秦岭	北京市高参小项目负责长辛店项目负责人	2016-2018	北京
	北京市特级教师工作室理论导师	2018 至今	北京
杨丽	英语学科国培专家	2010 至今	北京
方红	教育部考试中心出题专家	2016 至今	北京
诸凌虹	北京 14 中翱翔计划高校指导教师	2016-2019	北京
	北京市丰台区初中初三英语听力口语机考教师系列培训	2017.10-11	北京
崔琳琳	《基础外语教育》副主编	2018 至今	北京
	首都师范大学附属玉泉学校英语学科顾问	2016 至今	北京
	北京市中小学名师工程北外基地学术导师	2016 至今	北京
	东城区教育科学“十三五”规划立项课题的指导专家	2019.12—2020.7	北京
康艳	《基础外语教育》匿名审稿专家	2018 至今	北京
	昌平区小学英语教师培训专家	2018 至今	北京
	朝阳区小学英语教学“样板校”项目专家	2013-2017	北京
	深圳市宝安区“薪火计划”小学英语骨干教师素养提升项目课题指导专家	2020.9 至今	北京
	海淀区青龙桥学区中小学英语教师培训项目	2023 年至今	北京
曹敏	《基础外语教育》匿名审稿专家	2018 至今	北京
戎晓燕	深圳市宝安区“薪火计划”小学英语骨干教师素养提升项目课题指导专家	2020.9 至今	北京

8.2 英语课程与教学论团队教师参与中小学教师职后发展实录

如何挖掘到英语教学中的“金矿” ---首师大英教系与首师附一分校联合教研

华英编辑部 Hua Ying Society 2022-11-13 15:08 发表于北京

收录于合集
#教研动向
8个

2022年11月12日，为提升英语教师的研究素养，助力教师专业发展，首师大英教系和首师附一分校英语课题组举行教研活动。参与本次活动的老师有首都师范大学英语教育系副主任康艳、首都师范大学附属中学第一分校”英语深度学习”课题组教师。






“提升新理念 打造新课堂—英语新课标 落地实施培训”项目启动会
孙志英
杨 槟
刘 营


"海淀区基地区级英语教研基地"
北京市、海淀区对课标落地提出的要求
学区将推进新课标与教学提质增效相结合
国际文化大厦



聘　书

兹聘请崔琳琳为第五批“北京市中小学名师发展工程”学术导师，聘期从2017年10月-2019年10月。

特颁此证

北京市教育委员会人事处

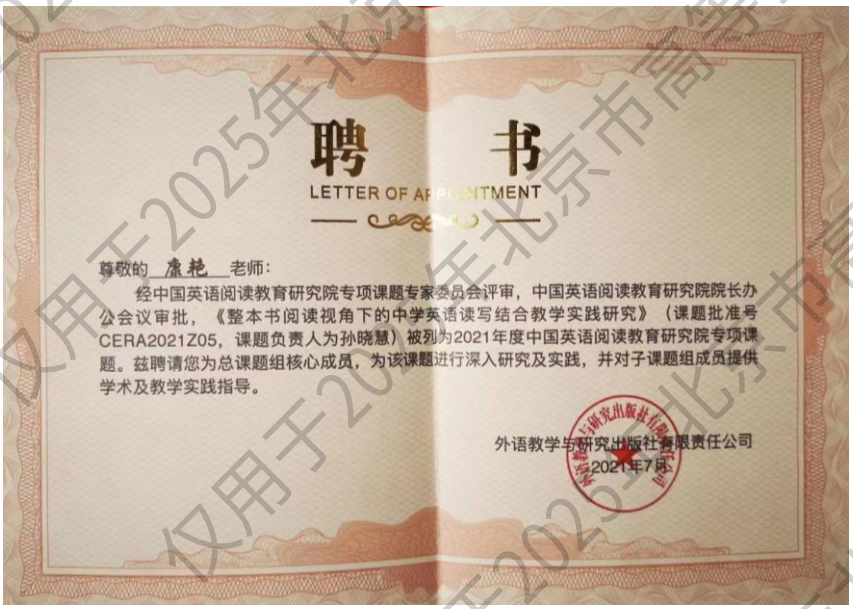
二〇一七年十月



首都师范大学康艳老师在2021年外研社英语教师素养提升计划：词典助力教学“好课不断”系列讲座中担任讲师，深受好评。

特发此证，以示嘉奖！

外语教学与研究出版社有限责任公司



聘　书

LETTER OF APPOINTMENT

尊敬的 康艳 老师：

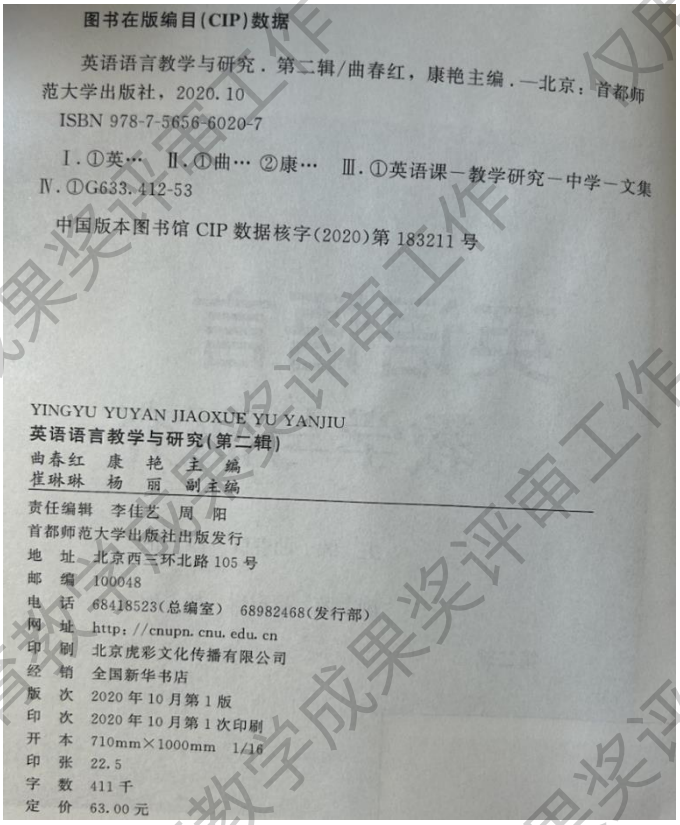
经中国英语阅读教育研究院专项课题专家委员会评审，中国英语阅读教育研究院院长办公会议审批，《整本书阅读视角下的中学英语读写结合教学实践研究》（课题批准号CERA2021Z05，课题负责人为孙晓慧）被列为2021年度中国英语阅读教育研究院专项课题。兹聘请您为总课题组核心成员，为该课题进行深入研究及实践，并对子课题组成员提供学术及教学实践指导。

外语教学与研究出版社有限责任公司

2021年7月

8.3《英语语言教学与研究（第一至四辑）》



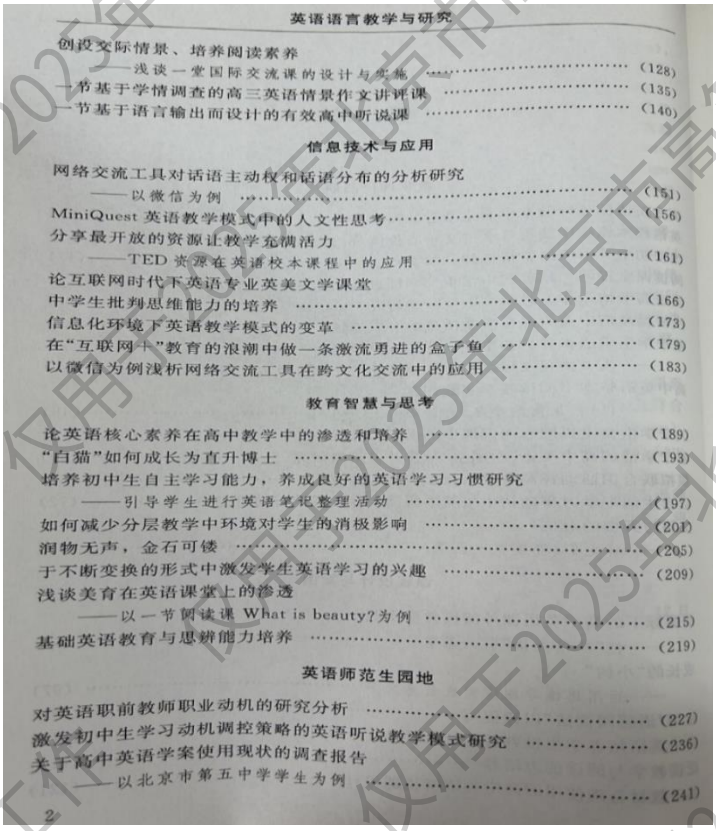

图书在版编目(CIP)数据

英语语言教学与研究．第二辑/曲春红，康艳主编．—北京：首都师范大学出版社，2020.10
ISBN 978-7-5656-6020-7

Ⅰ.①英… Ⅱ.①曲… ②康… Ⅲ.①英语课—教学研究—中学—文集 Ⅳ.①G633.412-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 183211 号

YINGYU YUYAN JIAOXUE YU YANJIU
英语语言教学与研究(第二辑)
曲春红 康 艳 主 编
崔琳琳 杨 丽 副主编
责任编辑 李佳艺 周 阳
首都师范大学出版社出版发行
地 址 北京西三环北路 105 号
邮 编 100048
电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)
网 址 http://cnupn.cnu.edu.cn
印 刷 北京虎彩文化传播有限公司
经 销 全国新华书店
版 次 2020 年 10 月第 1 版
印 次 2020 年 10 月第 1 次印刷
开 本 710mm×1000mm 1/16
印 张 22.5
字 数 411 千
定 价 63.00 元


英语语言教学与研究

创设交际情景、培养阅读素养
——浅谈一堂国际交流课的设计与实施 …… (128)
一节基于学情调查的高三英语情景作文讲评课 …… (135)
一节基于语言输出而设计的有效高中听说课 …… (140)

信息技术与应用

网络交流工具对话语主动权和话语分布的分析研究
——以微信为例 …… (151)
MiniQuest 英语教学模式中的人文性思考 …… (156)
分享最开放的资源让教学充满活力
——TED 资源在英语校本课程中的应用 …… (161)
论互联网时代下英语专业英美文学课堂
中学生批判思维能力的培养 …… (166)
信息化环境下英语教学模式的变革 …… (173)
在"互联网+"教育的浪潮中做一条激流勇进的金子鱼 …… (179)
以微信为例浅析网络交流工具在跨文化交流中的应用 …… (183)

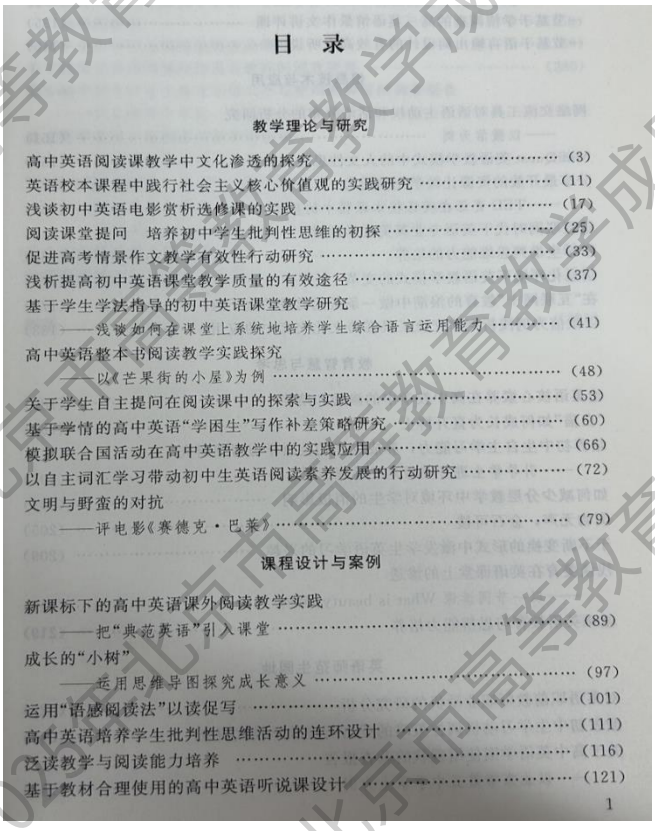
教育智慧与思考

论英语核心素养在高中教学中的渗透和培养 …… (189)
"白猫"如何成长为直升博士 …… (193)
培养初中生自主学习能力，养成良好的英语学习习惯研究
——引导学生进行英语笔记整理活动 …… (197)
如何减少分层教学中环境对学生的消极影响 …… (201)
润物无声，金石可镂 …… (205)
于不断变换的形式中激发学生英语学习的兴趣 …… (209)
浅谈美育在英语课堂上的渗透
——以一节阅读课 What is beauty?为例 …… (215)
基础英语教育与思辨能力培养 …… (219)

英语师范生园地

对英语职前教师职业动机的研究分析 …… (227)
激发初中生学习动机调控策略的英语听说教学模式研究 …… (236)
关于高中英语学案使用现状的调查报告
——以北京市第五中学学生为例 …… (241)

2


目 录

教学理论与研究

高中英语阅读课教学中文化渗透的探究 …… (3)
英语校本课程中践行社会主义核心价值观的实践研究 …… (11)
浅谈初中英语电影赏析选修课的实践 …… (17)
阅读课堂提问 培养初中学生批判性思维的初探 …… (25)
促进高考情景作文教学有效性行动研究 …… (33)
浅析提高初中英语课堂教学质量的有效途径 …… (37)
基于学生学法指导的初中英语课堂教学研究
——浅谈如何在课堂上系统地培养学生综合语言运用能力 …… (41)
高中英语整本书阅读教学实践探究
——以《芒果街的小屋》为例 …… (48)
关于学生自主提问在阅读课中的探索与实践 …… (53)
基于学情的高中英语"学困生"写作补差策略研究 …… (60)
模拟联合国活动在高中英语教学中的实践应用 …… (66)
以自主词汇学习带动初中生英语阅读素养发展的行动研究 …… (72)
文明与野蛮的对抗
——评电影《赛德克·巴莱》 …… (79)

课程设计与案例

新课标下的高中英语课外阅读教学实践
——把"典范英语"引入课堂 …… (89)
成长的"小树"
——运用思维导图探究成长意义 …… (97)
运用"语感阅读法"以读促写 …… (101)
高中英语培养学生批判性思维活动的连环设计 …… (111)
泛读教学与阅读能力培养 …… (116)
基于教材合理使用的高中英语听说课设计 …… (121)

1



图书在版编目(CIP)数据

英语语言教学与研究/宋洁，赵婴主编．—北京：首都师范大学出版社，2018.6
ISBN 978-7-5656-4401-6

Ⅰ.①英… Ⅱ.①宋… ②赵… Ⅲ.①英语—教学研究—文集
Ⅳ.①H319.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 094522 号

YINGYU YUYAN JIAOXUE YU YANJIU
英语语言教学与研究
宋 洁 赵 婴 主编

责任编辑 沈小梅 禹 冰
首都师范大学出版社出版发行
地 址 北京西三环北路 105 号
邮 编 100048
电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)
网 址 http://cnupn.cnu.edu.cn
印 刷 北京九州迅驰传媒文化有限公司
经 销 全国新华书店
版 次 2018 年 6 月第 1 版
印 次 2018 年 6 月第 1 次印刷
开 本 710mm×1000mm 1/16
印 张 20.75
字 数 370 千
定 价 36.00 元

版权所有 违者必究
如有质量问题 请与出版社联系退换

目 录

教学理论与研究

提高英语教学有效性的三种途径 …… 郝 佳(3)
教师的语言表达能力 …… 薛桂兰(7)
青年英语教师组织学生活动 …… 薛桂兰(12)
初中英语阅读教学学法指导 …… 魏永红(17)
德育在初中英语教学中的渗透策略研究 …… 孙庆红(21)
德寓于教，教助于德，德教双促，相得益彰
——新时代英语学科德育探索与实践 …… 胡继峰(27)
主题语境下的高中英语读写结合实践 …… 高 洁(31)
在高中英语听说教学中渗透德育教育的实践探究
——以北师大版 Unit 16 Lesson 2 Name Stories 教学为例 …… 高阳阳(38)
高中英语教学中渗透德育的对策 …… 雷洪鸣(46)
激发英语学习兴趣，提升课堂教学质量 …… 李 娟(49)
在高三英语写作教学中引导学生树立社会主义核心价值观的策略研究
…… 姜 曼(54)
新中考背景下朗读教学的行动研究 …… 肖 颖 高 军 孙 昀(61)
浅谈德育在初中英语教学中的渗透 …… 姜冬梅(65)
浅谈如何定位高中英语教学中的学科育人价值 …… 冯吉燕(71)
浅谈英语学科德育工作的探索与实践 …… 金晓会(75)
英语学科核心素养下充分挖掘试题的育人价值初探
——以情景作文为例 …… 容姗姗(79)
从教师的角度浅谈家庭教育 …… 史 吏(84)
特别的课堂，给特别的你们
——浅谈基于学困生学情的英语课堂教学探索 …… 慈靖婧(88)
英语学科核心素养之"文化品质"的塑造 …… 宋红燕(92)
研究学情 因学定教 …… 甄 丽(98)
浅析在高中英语课程体系中开展中华传统文化教与学 …… 童湘晖(103)

目 录

从微信圈看班级管理技巧 …… 薛桂兰(240)

教育智慧与思考

加拿大西部英汉双语教学实践及其启示 …… 孙 淼 王思婷 白骄杨(247)
不同实习形式对职前教师教学反思的影响
…… 曹莉群 王妙妍 王 琪 王 偲 卢毓琛(260)
首都师范大学英语专业师范生信息技术应用能力现状调查
…… 赵 婴 陈汀滢(270)
职前教师教育课程认证模式的国际比较研究
…… 康 艳 张 琦 金应念 蒲姝宇(278)
境外访学项目对职前英语教师学科素养的影响
——以首都师范大学外国语学院英语教育系为例
…… 李 晨 朱卓恒 马添翼(287)
目的论视角下政治文本的翻译方法
——以《2019 年国务院政府工作报告》英译本为例 …… 吕 朗(294)
任务型教学法在英语阅读中的应用现状研究 …… 王玉洁(298)
远郊区县校友齐凯工作现状及教育反思 …… 李 晨(302)
微信辅助跨文化合作学习效度的研究
…… 张梦莹 赵思琦 赵一阳 郝可馨(311)
国内智慧课堂视阈下的英语阅读教学研究综述与分析 …… 徐晓晗(321)
三代女性的变化与发展
——美剧《致命女人》的女性主义表达 …… 杨秋月(325)
以移动式 App 辅助手段降低托福口语课
学生焦虑感的研究 …… 张倩南(329)
互联网时代初中英语教学实践探索
——以英语趣配音 App 和一起作业 App 为例 …… 刘 兵(334)
国内支架理论指导下的高中英语写作教学研究述评 …… 徐晓晗(339)
陌生化理论视角下的卡明斯诗歌分析 …… 高文佳(343)

8.4 英语师范专业外聘导师一览表

序号	姓名	性别	出生年月	学历	最高学位	专业技术职称	承担本科教学任务
1	薛桂兰	女	1970-11	硕士研究生	硕士	中学特级教师	课程教学
2	张继红	女	1969-04	硕士研究生	硕士	中学高级教师	课程教学
3	李军华	女	1973-06	硕士研究生	硕士	中学特级教师	课程教学
4	吴昊	女	1972-07	硕士研究生	硕士	中学高级教师	课程教学
5	蒋京丽	女	1974-01	硕士研究生	硕士	中学特级教师	课程教学
6	肖颖	女	1980-06	硕士研究生	硕士	中学高级教师	课程教学
7	何彩红	女	1987-08	硕士研究生	硕士	中学中级教师	课程教学
8	艾瑞	男	1988-07	硕士研究生	硕士	讲师	课程教学
9	黄莹	女	1992-02	硕士研究生	硕士	中学高级教师	课程教学
10	段新岩	女	1990-01	硕士研究生	硕士	中学中级教师	课程教学
11	纪志杰	男	1980-08	硕士研究生	硕士	中学高级教师	课程教学
12	石彦伦	男	1952-02	硕士研究生	硕士	中学高级教师	课程教学
13	田莹	女	1983-11	硕士研究生	硕士	中学中级教师	课程教学

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

支撑材料 9：英语师范专业教师团队建设成果

9.1 英语师范专业教师队伍情况一览表

项目		数量	比例（%）
专任教师总数		26	/
职称	教授	3	11.54
	副教授	14	53.85
	讲师	9	34.62
最高学历	博士	19	73.08
	硕士	7	26.92
年龄分布	35 岁及以下	3	11.54
	36-45 岁	8	30.77
	46-55 岁	10	38.46
	56 岁及以上	5	19.23
教师教育方向教师	总教师数	10	38.46
	教授	1	10
	副教授	7	70
	讲师	2	20
	境外研修	8	80

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

9.2 英语师范专业教师团队结构

序号	姓名	职称	课程名称	纵向团队	横向团队
1	孙岳	教授	中译英、公众演说、英语散文选读	三年级团队	翻译/跨文化团队
2	杜维平	教授	英国文学 1-2	三年级团队	文学团队
3	赵婴	教授	实用英语写作、国际网络交流、高级英语 1-2	三年级团队	课程与教学论团队
4	赵秦岭	副教授	文学评论与研究论文写作、议论文与叙事写作	三年级团队	课程与教学论团队
5	王月平	副教授	沟通的技巧、英语国家概况、英语国家报刊选读	三年级团队	语言学团队
6	宋洁	副教授	基础英语 3-4	二年级团队	翻译/跨文化团队
7	曹敏	副教授	英语阅读 3-4、英语初级写作、英语中级写作	二年级团队	课程与教学论团队
8	崔琳琳	副教授	英语语法与写作 1-2、英语教学实践、公众演说	一年级团队	课程与教学论团队
9	孙咏梅	副教授	基础英语 3-4、语言学导论	二、三年级团队	语言学团队
10	杨丽	副教授	英语教育专业计算机、学术论文写作、英语视听说	四年级团队	课程与教学论团队
11	曹莉群	副教授	高级英语 1-2、美国文学 1-2	三、四年级团队	文学团队
12	康艳	副教授	高级英语 1-2、第二语言习得理论	三年级团队	课程与教学论团队
13	张莎	副教授	英语听力 3-4、英语语音技能训练	二年级团队	语言学团队
14	潘琳琳	副教授	基础英语 3-4、英语阅读 1-2	一、二年级团队	翻译/跨文化团队
15	崔璨	讲师	基础英语 1-2、公众演说、高级综合英语、青少年文学选读	一、三年级团队	语言学团队
16	赵泽铭	讲师	英译中、英语阅读 1、中级综合英语、口译、翻译技术基础	一、三年级团队	翻译/跨文化团队

17	张少杰	讲师	基础英语 3-4、文学评论与研究论文写作、议论文与叙事写作	二年级团队	语言学团队
18	王峥	讲师	高级英语 1-2、英语语音技能训练、英语语音	一、三年级团队	文学团队
19	陈颖	讲师	英语听力 3-4	二年级团队	文学团队
20	张成刚	讲师	英语听力 1-2、英语语音技能训练、英语语音、英语视听说	一、三年级团队	文学团队
21	孙淼	副教授	文学评论与研究论文写作、英语教学理论与实践、议论文与叙事写作、英语教学法、英语教学实践	三年级团队	课程与教学论团队
22	曲春红	副教授	基础英语 1-2、英语词汇学、英语测试	一、四年级团队	课程与教学论团队
23	叶晓雅	讲师	高级英语 1-2、文学评论与研究论文写作、议论文与叙事写作	三年级团队	课程与教学论团队
24	戎晓燕	讲师	基础英语 1-2、文学评论与研究论文写作、议论文与叙事写作、英语教材分析与设计	一、三年级团队	课程与教学论团队
25	马赛	副教授	英语语法与写作 1-2、英语初级写作、英语中级写作	二年级团队	语言学团队
26	苑晓鹤	讲师	英语阅读 3-4、语言学导论	二、三年级团队	语言学团队

9.3 英语课程与教学论团队建设活动实录







支撑材料 10：英语师范人才培养质量保障体系建设成果

10.1 英语师范人才培养质量保障体系概况

英语师范专业遵循“学生中心、产出导向、持续改进”理念，构建了闭环式专业人才培养质量保障体系。各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。校级教学质量保障机构由首都师范大学本科教学指导文员会、教务处、学生处、各教学单位、校级督导、党政领导干部和学生信息源组成。主要职责是制定教学质量管理文件，开展常规性教学检查，对教学质量进行评审、评估、评价，考核学生学业，反馈质量监控与评价结果，领导和督导听课，对存在的问题和不足进行干预，促进教学质量改进。学院教学质量保障机构由学院教学指导委员会、学院督导、教学原则、系主任及教学副主任、教学书、学生信息员组成。主要职责是落实学习教学质量管理和监控相关文件和要求，组织教学检查，加强日常教学管理和监控，完整自我监控和评价机制，召开座谈会、研讨会，抽查试卷和论文，收集和分析反馈信息，解决教学问题等，保证教学质量保障与监控落到实处。英语师范专业对各主要教学环节制定了质量要求，采取有效的监控方法对教学过程常态化进行监控，明确质量评价周期及主要负责人。

建立教学过程质量常态化内部监控机制。学校建立了以“三检查”、“两督导”、“两巡视”、“一监控”为基础的教学质量监控与评价机制。即期初、期中、期末三次定期教学检查制度；院校两级督导制度；期末考试校、院两级巡视制度；日常教学监控制度机制。学院建立“四位一体”的教学质量监控与保障体系，由学院教学指导委员会、教学管理人员、教师以及学生为监督和保障的主题，建立院系领导、学院督导以及教师同行参加的“三级”听课制度，加大监督力度，完善评价与反馈方式，对学院和专业教学质量进行监控和评估。

本专业初步建立了毕业要求达成评价机制。学院每学年由教学副院长、系主任、教学主任、督导、英语师范专业教师组成专家组，以课程大纲、教学日历、课程考核等材料以及学生评教结果作为主要评价依据，对课程（包括实践教学在内的所有教学环节）目标达成度进行评价，在此基础上对毕业要求的达成情况进行全面评价。

建立健全外部评价机制，建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制，对培养目标的达成度进行定期评价。由学生工作部门牵头已初步建立毕业生持续跟踪反馈机制，利用校庆、校友会、校友周年返校、校友讲座、毕业生实习等机会，通过召开座谈会、进行问卷调查、个别访谈等多种形式听取他们对专业人才培养的建议和意见。通过微信、电话等多种方式加强与毕业生的联系，建立持续跟踪反馈机制。本专业始终保持与中学、教育行政部门等利益相关方的联系和沟通，不断完善人才培养的多元社会评价机制。利用实习基地反馈、校友座谈会、用人单位招聘会及中学领导、教师、学生座谈会等方式,听取各方意见和建议，对他们反映的问题加以改进,提出的合理化建议予以采纳。

有效使用分析结果，推动师范生培养质量持续改进和提高。本专业依据年度教学质量报告及近三年内部质量监控体系和外部综合评价结果，及时修订培养方案和教学大纲，深化教学改革，以内部质量监控和外部评价结果促进本专业教学质量提高。依据毕业生、用人单位反馈的意见和建议，全面掌握本专业人才培养质量方面存在的主要问题，采取相应的改进措施和制度保障。针对问题,在充分分析原因的基础上,提出对策，加以落实，加强过程监督和检查，注重实效。

10.2 英语师范专业用人单位满意度调查报告

英语专业（师范）用人单位满意度调查报告

2019 年 6 月

为了更好的了解用人单位对我系英语师范毕业生的满意度，为我系修订培养方案提供参考，2019 年 6 月，我系针对 2018 级英语师范生的培养方案（旧版），征询用人单位的意见，调查我系师范生毕业后是否可以实现培养方案中的培养目标，是否可以具备毕业要求中的能力。同时，我们还希望用人单位的相关负责人可以畅所欲言，根据工作经验，提出在当前社会环境下，英语教师应该具备的素质和能力。我系也会根据调查结果及时修订培养方案和教学大纲，培养社会急需的卓越英语教育人才。以下为调查结论。

一、 用人单位基本情况

在问卷的第一部分，我系调查了填写学校的基本情况。总结如下：参与本次调查的领导、教师共计 92 位。我们覆盖了北京市各个郊区县、市区的各个重点中学、普通中学近 60 所。

就单位教职工人数而言，94%以上的学校教职工规模在 100 人以上。教师主要毕业于著名高校及当地著名师范类学校。以北京为例，中学教师主要毕业于清北、人大、北师大、政法、北交、北理等，有些学校的英语教师还由留学归国人员担任。

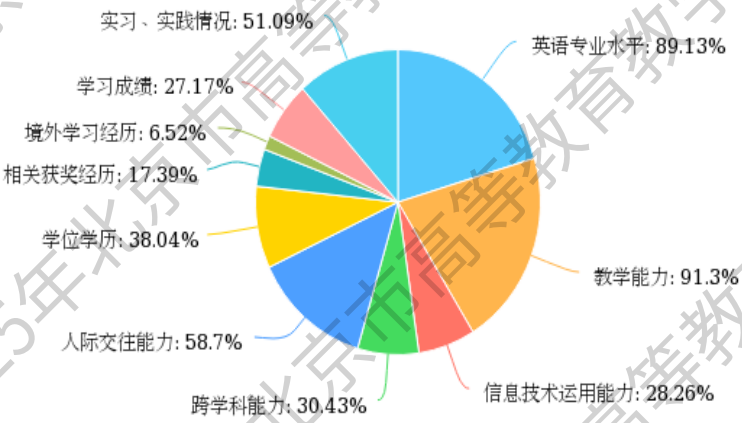


图 1. 用人单位主要看中毕业生的能力和条件

在招聘教师时，各中学机构看中毕业者的素养不同，但主要集中在“教学水平”、“英语专业水平”、“实习、实践情况”、“人际交往能力”以及“跨学科和综合素养”上。选择看中毕业生的“相关获奖经历”、“学习成绩”、“境外学习经历”等素质能力的学校的所占比重不是很多。

因此，我系在培养过程中，应该着重培养师范生的专业水平和教学水平，提升跨学科和综合素养相关课程所占比重，增加实习、实践的时间和机会，让毕业

生能够满足用人单位的需求。

二、 用人单位满意度调查情况

我系针对培养目标符合用人单位实际需求情况进行了调查，结果表明，97.83%的用人单位认为我系毕业生符合标准。

调查针对毕业生的师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导能力、综合育人能力、批判性反思能力、沟通、交流与合作能力等方面进行了具体的满意度调查，结果如下表；

问卷条目	符合/满意	不符合/不满意
师德规范	91(98.91%)	1(1.09%)
教育情怀	91(98.91%)	1(1.09%)
学科素养	91(98.91%)	1(1.09%)
教学能力	92(100%)	0(0%)
班级指导能力	90(97.83%)	2(2.17%)
综合育人能力	92(100%)	0(0%)
批判性反思能力	90(97.83%)	2(2.17%)
沟通、交流与合作能力	92(100%)	0(0%)

三、 小结

我系毕业生用人单位满意度调查显示，师范生毕业后可以实现培养方案中的培养目标，可以具备毕业要求中的能力。毕业生在用人单位展现出了师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导能力、综合育人能力、批判性反思能力以及沟通、交流与合作能力。我系在培养师范生的工作中应当继续展现风采，培养出更优秀的人才。

10.3 英语师范专业用人单位及毕业生回访调查

用人单位及毕业生回访记录

A 部分：基本情况

第 1 题　您的工龄：　[单选题]

选项	小计	比例
5 年以下	7	7.61%
5-9 年	5	5.43%
10-14 年	10	10.87%
15-19 年	21	22.83%
20-24 年	25	27.17%
25-29 年	16	17.39%
30 年及以上	8	8.7%
本题有效填写人次	92	

第 2 题　您的职务类型是：　[单选题]

选项	小计	比例
基层管理者	23	25%
中层管理者	21	22.83%
高层管理者	9	9.78%
无	39	42.39%
本题有效填写人次	92	

第 3 题　您来自哪所学校？（请将贵校名称填写在空格内）　[填空题]

填空题数据请通过下载详细数据获取

第 4 题　在招聘教师时，贵单位更看重毕业生的哪方面能力或条件？　[多选题]

选项	小计	比例
英语专业水平	82	89.13%
教学能力	84	91.3%
信息技术运用能力	26	28.26%
跨学科能力	28	30.43%
人际交往能力	54	58.7%
学位学历	35	38.04%
相关获奖经历	16	17.39%
境外学习经历	6	6.52%
学习成绩	25	27.17%
实习、实践情况	47	51.09%
本题有效填写人次	92	

B 部分：首都师范大学英语系师范类毕业生满意度

评分示例
“满意度”：6=非常满意，5=比较满意，4=基本满意，3=基本不满意，2=比较不满意，1=非常不满意。

第 5 题　以下我系现有的培养目标是否符合贵单位的实际需求？
[矩阵单选题]

题目\选项	非常不符合	比较不符合	基本不符合	基本符合	比较符合	非常符合
培养具有高尚的师德修养，拥有坚定的教师职业信念和强烈的社会责任感的师范生	3(3.26%)	1(1.09%)	0(0%)	7(7.61%)	20(21.74%)	61(66.3%)
培养具备较高的英语语言综合运用能力的师范生	2(2.17%)	2(2.17%)	0(0%)	6(6.52%)	24(26.09%)	58(63.04%)
培养掌握一定的	3(3.26%)	1(1.09%)	0(0%)	8(8.7%)	24(26.09	56(60.87

国际交流和跨文化沟通能力的师范生					%)	%)
培养拥有较强的创新和迁移能力的师范生	3(3.26%)	1(1.09%)	0(0%)	9(9.78%)	23(25%)	56(60.87%)
培养具备较强的英语教学能力的师范生	1(1.09%)	2(2.17%)	0(0%)	7(7.61%)	21(22.83%)	61(66.3%)
培养掌握较强的综合育人能力的师范生	2(2.17%)	1(1.09%)	0(0%)	9(9.78%)	18(19.57%)	62(67.39%)
培养具备较强的教学研究意识的师范生	2(2.17%)	1(1.09%)	1(1.09%)	8(8.7%)	21(22.83%)	59(64.13%)
培养掌握很强的自主学习能力的师范生	2(2.17%)	1(1.09%)	0(0%)	8(8.7%)	23(25%)	58(63.04%)
培养能适应课程改革和未来教育变化的师范生	2(2.17%)	1(1.09%)	0(0%)	9(9.78%)	22(23.91%)	58(63.04%)

第 6 题　我校英语系师范类毕业生的师德规范（您对该问题的满意度）　[单选题]

选项	小计	比例
非常不满意(此项指教师能够践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识和良好的职业操守，为人师表，立志成为“四有”好老师。)	0	0%
比较不满意(此项指教师能够践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识和良好的职业操守，为人师表，立志成为“四有”好老师。)	1	1.09%
基本不满意(此项指教师能够践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识和良好的职业操守，为人师表，立志成为“四有”好老师。)	0	0%
基本满意(此项指教师能够践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识和良好的职业操守，为人师表，立志成为“四有”好老师。)	8	8.7%

比较满意（此项指教师能够践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识和良好的职业操守，为人师表，立志成为“四有”好老师。）	29	31.52%
非常满意（此项指教师能够践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识和良好的职业操守，为人师表，立志成为“四有”好老师。）	54	58.7%
本题有效填写人次	92	

第 7 题　我校英语系师范类毕业生的教育情怀（您对该问题的满意度）　[单选题]

选项	小计	比例
非常不满意（此项指教师热爱教育事业，具有从事英语基础教育的职业理想和从教意愿。具有积极的精神风貌、道德自律、态度端正、价值观正确，具有人文底蕴和科学精神。）	0	0%
比较不满意（此项指教师热爱教育事业，具有从事英语基础教育的职业理想和从教意愿。具有积极的精神风貌、道德自律、态度端正、价值观正确，具有人文底蕴和科学精神。）	0	0%
基本不满意（此项指教师热爱教育事业，具有从事英语基础教育的职业理想和从教意愿。具有积极的精神风貌、道德自律、态度端正、价值观正确，具有人文底蕴和科学精神。）	1	1.09%
基本满意（此项指教师热爱教育事业，具有从事英语基础教育的职业理想和从教意愿。具有积极的精神风貌、道德自律、态度端正、价值观正确，具有人文底蕴和科学精神。）	8	8.7%
比较满意（此项指教师热爱教育事业，具有从事英语基础教育的职业理想和从教意愿。具有积极的精神风貌、道德自律、态度端正、价值观正确，具有人文底蕴和科学精神。）	32	34.78%
非常满意（此项指教师热爱教育事业，具有从事英语基础教育的职业理想和从教意愿。具有积极的精神风貌、道德自律、态度端正、价值观正确，具有人文底蕴和科学精神。）	51	55.43%
本题有效填写人次	92	

第 8 题　我校英语系师范类毕业生的学科素养（您对该问题的满意度）　[单选题]

选项	小	比例

	计	
非常不满意（此项指教师熟悉英语学科知识体系基本思想，掌握英语学科基本知识、基本原理与基本技能，理解英语学科核心素养内涵。了解英语学科和其他学科及社会实践的联系，拥有坚实的英语专业素养。）	0	0%
比较不满意（此项指教师熟悉英语学科知识体系基本思想，掌握英语学科基本知识、基本原理与基本技能，理解英语学科核心素养内涵。了解英语学科和其他学科及社会实践的联系，拥有坚实的英语专业素养。）	0	0%
基本不满意（此项指教师熟悉英语学科知识体系基本思想，掌握英语学科基本知识、基本原理与基本技能，理解英语学科核心素养内涵。了解英语学科和其他学科及社会实践的联系，拥有坚实的英语专业素养。）	1	1.09%
基本满意（此项指教师熟悉英语学科知识体系基本思想，掌握英语学科基本知识、基本原理与基本技能，理解英语学科核心素养内涵。了解英语学科和其他学科及社会实践的联系，拥有坚实的英语专业素养。）	9	9.78%
比较满意（此项指教师熟悉英语学科知识体系基本思想，掌握英语学科基本知识、基本原理与基本技能，理解英语学科核心素养内涵。了解英语学科和其他学科及社会实践的联系，拥有坚实的英语专业素养。）	35	38.04%
非常满意（此项指教师熟悉英语学科知识体系基本思想，掌握英语学科基本知识、基本原理与基本技能，理解英语学科核心素养内涵。了解英语学科和其他学科及社会实践的联系，拥有坚实的英语专业素养。）	47	51.09%
本题有效填写人次	92	

第 9 题　我校英语系师范类毕业生的教学能力（您对该问题的满意度）　[单选题]

选项	小计	比例
非常不满意（此项指教师熟悉英语教学法理论，掌握相应的英语教学技能，了解中学阶段学生认知发展模式和语言习得规律，懂得依据课程标准因材施教。掌握以学生为中心的教学理念，能创设适合的学习环境，指导学习过程，开展学习评价。具备较好的教学能力和一定的教学研究能力。）	0	0%
比较不满意（此项指教师熟悉英语教学法理论，掌握相应的英语教学技能，了解中学阶段学生认知发展模式和语言习得规律，懂得依据课程标准因材施教。掌握以学生为中心的教学理念，能创设适合的学习环境，指导学习过程，开展学习评价。具备较好的教学能力和一定的教学研究能力。）	0	0%

基本不满意（此项指教师熟悉英语教学法理论，掌握相应的英语教学技能，了解中学阶段学生认知发展模式和语言习得规律，懂得依据课程标准因材施教。掌握以学生为中心的教学理念，能创设适合的学习环境，指导学习过程，开展学习评价。具备较好的教学能力和一定的教学研究能力。）	0	0%
基本满意（此项指教师熟悉英语教学法理论，掌握相应的英语教学技能，了解中学阶段学生认知发展模式和语言习得规律，懂得依据课程标准因材施教。掌握以学生为中心的教学理念，能创设适合的学习环境，指导学习过程，开展学习评价。具备较好的教学能力和一定的教学研究能力。）	14	15.22%
比较满意（此项指教师熟悉英语教学法理论，掌握相应的英语教学技能，了解中学阶段学生认知发展模式和语言习得规律，懂得依据课程标准因材施教。掌握以学生为中心的教学理念，能创设适合的学习环境，指导学习过程，开展学习评价。具备较好的教学能力和一定的教学研究能力。）	35	38.04%
非常满意（此项指教师熟悉英语教学法理论，掌握相应的英语教学技能，了解中学阶段学生认知发展模式和语言习得规律，懂得依据课程标准因材施教。掌握以学生为中心的教学理念，能创设适合的学习环境，指导学习过程，开展学习评价。具备较好的教学能力和一定的教学研究能力。）	43	46.74%
本题有效填写人次	92	

第 10 题　我校英语系师范类毕业生的班级指导能力（您对该问题的满意度）　[单选题]

选项	小计	比例
非常不满意（此项指教师拥有德育为先理念，了解中学阶段德育的原理与方法，具备班级组织与建设能力，能胜任班主任工作。注重在班级管理过程中对学生进行德育和心理健康教育。 ）	0	0%
比较不满意（此项指教师拥有德育为先理念，了解中学阶段德育的原理与方法，具备班级组织与建设能力，能胜任班主任工作。注重在班级管理过程中对学生进行德育和心理健康教育。 ）	0	0%
基本不满意（此项指教师拥有德育为先理念，了解中学阶段德育的原理与方法，具备班级组织与建设能力，能胜任班主任工作。注重在班级管理过程中对学生进行德育和心理健康教育。 ）	2	2.17%
基本满意（此项指教师拥有德育为先理念，了解中学阶段德育的原理与方法，具备班级组织与建设能力，能胜任班主任工作。注重在班级管理过程中对学生进行德育和心理	16	17.39%

健康教育。 ）		
比较满意（此项指教师拥有德育为先理念，了解中学阶段德育的原理与方法，具备班级组织与建设能力，能胜任班主任工作。注重在班级管理过程中对学生进行德育和心理健康教育。 ）	42	45.65%
非常满意（此项指教师拥有德育为先理念，了解中学阶段德育的原理与方法，具备班级组织与建设能力，能胜任班主任工作。注重在班级管理过程中对学生进行德育和心理健康教育。 ）	32	34.78%
本题有效填写人次	92	

第 11 题　我校英语系师范类毕业生的综合育人能力（您对该问题的满意度）［单选题］

选项	小计	比例
非常不满意（此项指教师具备全程育人、立体育人意识，了解中学文化和教育活动的育人内涵和方法，能够结合学科教学开展育人活动。具备参与组织、设计主题教育和社团活动的能力，对学生进行全方位教育和引导。）	0	0%
比较不满意（此项指教师具备全程育人、立体育人意识，了解中学文化和教育活动的育人内涵和方法，能够结合学科教学开展育人活动。具备参与组织、设计主题教育和社团活动的能力，对学生进行全方位教育和引导。）	0	0%
基本不满意（此项指教师具备全程育人、立体育人意识，了解中学文化和教育活动的育人内涵和方法，能够结合学科教学开展育人活动。具备参与组织、设计主题教育和社团活动的能力，对学生进行全方位教育和引导。）	0	0%
基本满意（此项指教师具备全程育人、立体育人意识，了解中学文化和教育活动的育人内涵和方法，能够结合学科教学开展育人活动。具备参与组织、设计主题教育和社团活动的能力，对学生进行全方位教育和引导。）	15	16.3%
比较满意（此项指教师具备全程育人、立体育人意识，了解中学文化和教育活动的育人内涵和方法，能够结合学科教学开展育人活动。具备参与组织、设计主题教育和社团活动的能力，对学生进行全方位教育和引导。）	36	39.13%
非常满意（此项指教师具备全程育人、立体育人意识，了解中学文化和教育活动的育人内涵和方法，能够结合学科教学开展育人活动。具备参与组织、设计主题教育和社团活动的能力，对学生进行全方位教育和引导。）	41	44.57%
本题有效填写人次	92	

第 12 题　我校英语系师范类毕业生的批判性反思能力（您对该问题的满意度）　[单选题]

选项	小计	比例
非常不满意（此项指教师具备终身学习与专业发展的意识，能够根据国内外英语专业改革发展的趋势和前沿动态，制定和调整自身学习和职业发展规划。能够运用批判性思维方法和创新意识，有从学生学习、课程教学、学科理念等不同角度进行反思、分析和解决问题的习惯。）	0	0%
比较不满意（此项指教师具备终身学习与专业发展的意识，能够根据国内外英语专业改革发展的趋势和前沿动态，制定和调整自身学习和职业发展规划。能够运用批判性思维方法和创新意识，有从学生学习、课程教学、学科理念等不同角度进行反思、分析和解决问题的习惯。）	0	0%
基本不满意（此项指教师具备终身学习与专业发展的意识，能够根据国内外英语专业改革发展的趋势和前沿动态，制定和调整自身学习和职业发展规划。能够运用批判性思维方法和创新意识，有从学生学习、课程教学、学科理念等不同角度进行反思、分析和解决问题的习惯。）	2	2.17%
基本满意（此项指教师具备终身学习与专业发展的意识，能够根据国内外英语专业改革发展的趋势和前沿动态，制定和调整自身学习和职业发展规划。能够运用批判性思维方法和创新意识，有从学生学习、课程教学、学科理念等不同角度进行反思、分析和解决问题的习惯。）	15	16.3%
比较满意（此项指教师具备终身学习与专业发展的意识，能够根据国内外英语专业改革发展的趋势和前沿动态，制定和调整自身学习和职业发展规划。能够运用批判性思维方法和创新意识，有从学生学习、课程教学、学科理念等不同角度进行反思、分析和解决问题的习惯。）	38	41.3%
非常满意（此项指教师具备终身学习与专业发展的意识，能够根据国内外英语专业改革发展的趋势和前沿动态，制定和调整自身学习和职业发展规划。能够运用批判性思维方法和创新意识，有从学生学习、课程教学、学科理念等不同角度进行反思、分析和解决问题的习惯。）	37	40.22%
本题有效填写人次	92	

第 13 题　我校英语系师范类毕业生的沟通、交流与合作能力（您对该问题的满意度）[单选题]

选项	小计	比例
非常不满意（此项指教师理解教学研究中学习共同体的作用，具有良好的团队合作精神。具备在英语语言教学实践中开展小组互助、合作学习、合作研究的能力。具有开放心态和全球意识，掌握一定的国际交流和跨文化沟通能力。）	0	0%
比较不满意（此项指教师理解教学研究中学习共同体的作用，具有良好的团队合作精神。具备在英语语言教学实践中开展小组互助、合作学习、合作研究的能力。具有开放心态和全球意识，掌握一定的国际交流和跨文化沟通能力。）	0	0%
基本不满意（此项指教师理解教学研究中学习共同体的作用，具有良好的团队合作精神。具备在英语语言教学实践中开展小组互助、合作学习、合作研究的能力。具有开放心态和全球意识，掌握一定的国际交流和跨文化沟通能力。）	0	0%
基本满意（此项指教师理解教学研究中学习共同体的作用，具有良好的团队合作精神。具备在英语语言教学实践中开展小组互助、合作学习、合作研究的能力。具有开放心态和全球意识，掌握一定的国际交流和跨文化沟通能力。）	10	10.87%
比较满意（此项指教师理解教学研究中学习共同体的作用，具有良好的团队合作精神。具备在英语语言教学实践中开展小组互助、合作学习、合作研究的能力。具有开放心态和全球意识，掌握一定的国际交流和跨文化沟通能力。）	36	39.13%
非常满意（此项指教师理解教学研究中学习共同体的作用，具有良好的团队合作精神。具备在英语语言教学实践中开展小组互助、合作学习、合作研究的能力。具有开放心态和全球意识，掌握一定的国际交流和跨文化沟通能力。）	46	50%
本题有效填写人次	92	

第 14 题　您对我系培养的毕业生整体满意度如何？　[单选题]

选项	小计	比例
非常不满意	0	0%
比较不满意	2	2.17%
基本不满意	0	0%
基本满意	9	9.78%
比较满意	35	38.04%
很满意	46	50%

本题有效填写人次	92	

第 15 题　请您用 2-3 句话提出对我系师范类人才培养的期望和建议：
[填空题]

10.4 英语师范专业优秀毕业生座谈会纪要

英语师范专业优秀毕业生座谈会纪要

时间：2019 年 7 月 4 日　13:30-15:30

地点：623

访谈嘉宾：

张小萌　首都师范大学外语学院英语语言文学系 2003 届毕业生，北京市第九中学教学副校长，曾获石景山区“十佳青年教师”；石景山区骨干教师；石景山区教育系统“群众心目中的好党员”；获第七届全国高中英语课堂教学优秀课一等奖；获石景山区第七届、第十一届中小学教育教学设计与实践大赛一等奖。

何彩红　首都师范大学外语学院英语教育系 2010 届毕业生，陈经纶中学新教育实验分校教学副校长。曾在国家级和省市级期刊杂志中发表论文 3 篇，参加国家级课题 3 项、市级课题 1 项，曾被评为陈经纶中学最受学生欢迎的教师和师德标兵，目前是北京市教委委托首师大培养的北京市中小学后备干部成员。

姜曼　首都师范大学外语学院英语教育系 2012 届毕业生。北京市玉渊潭中学高一年级教师，连续六年担任文科重点班班主任并承担教科室对外交流工作，曾获海淀区优秀“四有教师”、海淀区最年轻的骨干教师、海淀区优秀班主任和海淀区青年教师岗位能手等称号。

段新岩　首都师范大学外语学院英语教育系 2013 届毕业生（本科），北京市第三十五中学国际部高一英语备研组组长，学校教师发展与导师工作负责人，英才计划导师兼教师；北京市西城区骨干教师，北京市三十五

中优秀党员，多次被评为校级学生最喜爱的老师，校级优秀导师。

专题一：优秀中学教师的核心素质

主持人：赵秦岭老师

访谈问题：今天我们看到不同阶段的老师，从优秀到卓越。我们外院在人才培养过程中，离不开每一位毕业生给我们的支持。第一个话题是关于核心素质，请说说您（在选聘或评价教师时）最重视的是中学教师的哪些核心素养？

何彩红：

谢谢赵老师。能回到母校继续学习真的特别的感谢，特别荣幸。我能做教育岗位上做出一点点贡献都是首师大英教系的支撑和在大学的学习。从一个用人单位的角度来看的话我想讲一讲我们在招聘的时候最关注什么。我主管教学，所以在招聘的时候，是由教学的干部来进行从筛简历，到面试、试讲等各个环节。当我看到毕业生的简历，我比较关注以下几点：

首先是看学校和专业，是否是师范专业，这既体现了师范专业的优势也体现了培养的效果，因为师范专业所开设的教育教学方面的课程对于教师来讲是必不可少的。非师范专业考取教师资格证都是第二位考虑。

第二是看实习经历，在什么样的学校实习，实习经历的多少，是否同我们学校的层次、等级相匹配，比如是名校还是郊区的学校呢，这样排出来的优先级别会不一样。校外的社会实践也很重要，实践越多，越适应教师职业。这体现一位准教师对教师这个行业的熟悉程度和认可度。我们希望学生除了学校组织的实习以外还有一些社会实践。因为校外实践越多，老师就越能适应教师职业。

第三是看专业成绩或者各类获奖。比如国家级、校级的奖学金，各类专业比赛获奖或者论文发表等，体现一位老师的学习能力和研究能力。

第四是看综合素养，比如参加一些志愿活动，参加学生会工作等，这些能够体现出一位准教师的综合素质，与人沟通的能力和甘于奉献的精神。因为当一名学生在上学期间很热衷于学习之外的事情的时候，我相信这个人他是比较有大爱的，也是肯于付出的。

这些是一份简历能够告诉我们的。那么在简历这关过了以后我们会组织面试和笔试。在这个环节中我们会关注准教师对教育的理解、对教学的理解，是否有

个人的想法，看教师是否具备正确的教学观和学生观，看综合素养，是否符合教改。接下来就是试讲，这个时候考察的是准教师的专业知识和教学能力。这一关是最为重要的，是最能区分准教师能力的环节，我们看教师的分析教材课标、设计教学活动和组织教学等情况。试讲过后我们还会再和准教师聊一聊，讲完课后老师自己的想法，看看她们的教学反思能力，通过点拨看他们的学习能力和学习品质，以及聊一聊今后的发展规划，看教师是否具有可培养的潜力。这些基本上就是招聘的过程。我们多数招的还是咱们首都师范大学的学生。

我刚才是从一个用人单位如何去评价一名准教师的角度来谈的，其实归纳起来一名优秀中学英语教师的核心素质分为四部分。

第一部分：综合素质。综合素质里最为重要的就是高尚的师德和浓厚的教育情怀。只有热爱教师这份职业才能把它钻研好。当一线的中小学教师真的非常辛苦，上班早、下班晚，每日和家长、学生沟通交流，挺费心的。除了师德，还有就是拥有渊博的知识和深厚的文化底蕴，拥有正确的三观，以及正确的教育教学观和学生观。擅于合作，乐于学习，有专业追求，有清晰的职业发展规划。希望在课程里面有指导教师专业发展规划的课程，因为在工作 6-9 年的时候是最容易出现职业倦怠的，很多人可能会转行，也有人毕业后就不想从事教师专业了，我们也不想流失这些优秀人才。我想这些综合素养都是一名教师能够成长为好教师的沃土，只有沃土的存在，才能有好教师的可能性。

第二部分：扎实的专业知识，这好比是根基，只有根基牢固才能茁壮成长。都说如果你想给学生一杯水那么你应该先具有一桶水。所以我们应该具备良好的语言能力，精通听说读写译每项技能，了解中西方的历史和文化，既有国际视野，又要有中国情怀。英语老师可能会更多的偏向国际视野，比较容易忽视中国情怀，现在咱们育人的根本目标就是立德树人，而且中考和高考的目标都有优秀传统文化，包括社会主义传统价值观，那英语老师在授课的过程中如何渗透这些文化内涵也是我们肩负的使命。

第三部分：科学施教的方法，这好比是一棵树的枝叶，只有枝叶繁茂才能结出丰硕的果实。首先我们要树立正确的英语教育观，我们学英语到底是为了什么，英语既有工具性又有人文性，那么在教学生掌握语言工具的同时还要开阔学生的国际视野，还要宣传中国优秀的传统文化。我们要清楚并跟紧现在的教育教学导

向、具有一定的听说读写教学策略、懂得如何解读课标和教材、储备多元的组织教学方法，其实新老师很容易在教学法上出问题，还要有正确的课程观，教师教的不仅仅是知识，还有核心素养，要在核心素养下开展教学，然后还要有一定的课程开发能力，因为学校里都会开发校本课程，具有一定的科研能力和方法、有一定的实习经验和心得，咱们学校有组织实习，但每个学生获得的肯定不一样，所以要促进学生的反思和内化，生成自己的看法，还有能形成基本的教学方法，熟悉课标和教材等等。特别建议相关专业的同学必须去听教学类的讲座。

第四部分：育人意识和能力。懂得全人教育，这好比是阳光和雨露，只有有充足的阳光和雨露，才能够滋养万物成长。教育并不是说教，教育最根本的任务就是立德树人，每一门学科都为之努力，立德树人绝不是说教，而是浸润。我们要具有全员德育的意识，懂得育人为先的重要性，明白亲其师信其道的道理。懂得教育心理学的理论、了解学习规律、知道如何激发学习动机、拥有与师生家长交流解决问题的基本方法、会设计主题班会，能胜任班主任和学科育人的重任。我想就是从这四个方面来评价一个好教师。

姜曼：

我今天特别紧张，今天仅以普通中学的普通教师的身份来分享一下。首先，我想以习主席的“四有好教师”来开始，因为我觉得没有比这个更恰当更精炼的了。习主席提到，“四有好教师”有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心；习主席还提到的“四个引路人”，就第一点就是锤炼品格，第二点是创新知识，第三点是创新思维，第四点是奉献祖国。我感触很深，每次在写总结和教导学生的时候，都很有用。我也总结了五条。

1. 必须要有坚定的教育信念。当时我姑姑跟我说当英语老师好，从幼儿园到大学都是覆盖的。（英语老师）在孩子的成长过程中扮演了重要的角色，通过工具性的学科了解知识并对国家的建设有所反馈。在理想信念下有几点，必须要爱国。我想举几个教学的例子，比如一次奥运会时，主办方把咱们国家的国旗搞错了，或者有些外教上课时搞错我们国家的地图，面对这种情况，我们老师应该知道如何引导学生学会有礼貌的表达我们的情绪。学会第一时间表达我们的看法，运用英语语言这个工具向世界传达我们的讯息。

2. 认真和执着。教师正确的引导很重要。学生会发现最细微的错误。所以学弟学妹们要非常认真。另外，教育是个很漫长的过程，要有坚定的心。

3. 专业基础也很重要。获取的知识和教学能力，如何在四年中如何得到学习方法。我跟各位老师也是学到的很多。

4. 要有踏实肯干的教学态度，将理论结合实践。

5.对学生充分的爱和肯定。基于理解和帮助给予恰当的关心和帮助。

段新岩：

谢谢赵老师，我对咱们学校的感情非常深厚。我觉得在日常教学中，我得到最多的就是行为示范，通过老师们的关怀和关切，第一个核心素质就是热爱。如果不热爱的话，教师这条道路就会很艰辛。我所在的是国际学校，招聘教师的背景和情况会更复杂，例如我们现在新招来的老师有耶鲁大学的博士，但我们却发现他们的教学能力可能并不如意。这是我们切身的感受。对教师这个职业的看法，到底是付出生命去热爱的事业，还是一份工作？赵老师作为竞赛指导老师每次都是下班后还在给我们辅导，所以首师大教师的言传身教是我最深刻的第一个体会。我和同事的沟通中很少见到（这种绵延不断的母校教师的影响），只有我们系的老师还会和毕业生有密切的联系和关怀。

第二，现在时代的特性，现在我们所面对的学生，多数是后物质时代，他们已经不再像我们读大学时那种为了改变命运而读书，他们可能对这方面感受不是那么深厚了，因此他们更多的是需要精神的引领。我面对许多新老师都是 93、94 年的，我从大二开始在新东方实习，所以 93、94 大多是我教的的第一波学生。他们的教学方法相对落后，多是“如果你不认真听讲，以后就找不到工作了”，但是根本不会引起学生的兴趣。尤其是国际部的小孩，他们的成长背景和普通校的孩子们是非常不一样的。所以如果教师不能在精神上满足孩子们的话，是无法切合马斯洛需求效应，无法满足他们上层追求。因此，希望学校在教学的时候，更多渗透如何满足学生的精神需求，更多的时候不是注重这个词怎么读，不是这个分儿怎么提，而是说好奇心，对知识的乐趣，还有对身边社区的关怀。在这方面能够再加强就会更好了。当然我们现在已经做得很好了。

第三，专业能力是很多老师都经常强调的。我记得诸老师当时反复强调，“作为英语老师，你的发音就是你的第一块敲门砖”。我现在还在反复回想当时大一我们在练习口语的经历，因此我们毕业的时候走向讲台是有专业自信的。这一点

咱们继续保持就行啦。

张小萌：

之前几年，在郁闷的时候、难熬的时候，我还会来校门口逛逛，看着咱们首师大的学生，心里踏实很多。给毕业生制定的要求、目标，我觉得学生现在真的很幸福，因为这些都是为未来教师制定的很清晰的计划。我觉得我并不是那么优秀的毕业生，但我都是很努力的去做，因为我所有的行为都是和母校相关的。我觉得优秀教师的核心素养，第一、职业价值观。我知道大学教师都是很不容易的，中学老师也很辛苦。对于老师来说，真正感受到生活的幸福，并不是职称的提升，而是源于师生关系。我觉得基础教育最大效率的产出，并不是高考成绩的产出，当然高考成绩很重要，因为它决定了学生之后的人生发展道路，但更多的是师生关系，是人对人的教育。一名优秀的、称职的教师，职业操守和职业道德是最重要的，是否践行了学生第一，从授课、教学、对自己的抉择上，是否都是出于对学生发展角度的思考。我觉得母校授予我的，工作 16 年来，我所追求的更多的还是学生的发展。我看到学生的成长，自己的是非常快乐的。因此这是作为优秀教师最基础的要求，就是职业价值观。要真正认同学生的成长是自己最幸福的来源的话，这是成为优秀教师的资格，否则就是很痛苦的事。现在高考也在改革，虽然综合素质评价遭到有些负面的评价，但是政府现在也在改革，所以首先是教师职业道路上的素养。各位同学能在外院生活 4 年，对人生职业的幸福都会产生非常大的影响。

第二、扎实的专业基础，一节课，如果说不够的话，两节课，学生就能对老师的水平有所评判了。如果英语专业不够自信的话，那么站在讲台上心理会打鼓的。大学能给你的只是基础，其实任何专业走出学校后都需要继续学习的。今年是高考改革的收官之年，在创新的点上给了我们很多的机会。不管以后是做教学，还是在管理层中，专业能力这是基础。否则会非常不自信。这是最基本的要求。然后，职业素养和自我发展，我个人认为，想要不断提高自己的职业素养，在现在信息社会，要注重学习能力。教师一个月不看书，学生都会感受到。职业素养要通过不断的学习。现在学习方式很多了，手机里有很多 app，还有教师的涉猎要非常广。现在高考改革的要求，对学生涉猎要求非常广泛，如果教师的涉猎就很狭隘的话，她连指导学生

该看什么书都不指导。虽然时间很紧，但是一定要看。更重要的是，一定要看理论的书，我同许多学校老师的交流中，职业素养很多是源于理论和书籍，看不懂就多看几遍，然后在实践中丰富经历。自我发展能力我觉得万变不离其宗，还是学习能力。我觉得外院是非常宽容的，师生关系很融洽，老师会指导学生学习。在这里我想到，“眼界宽，知不足”。因此自我发展能力，是很重要的，一旦走出校门，不会有人像老师一样监督你去读书。所以自我发展还是靠在大学养成的终身的学习能力。

杨丽老师提问：

你们这么出色是怎么做到的？像我们的专业培养里，如何实现这些素质？能够举例说明，说一位你认为很优秀的老师他或她有哪些素质，我们在 4 年的培养目标中如何达到？这会对我们的专业培养有很多帮助。如何做能像你们一样出色。

段新岩：

那我先来抛砖引玉。大学的学生和高中的衔接很近，我体会最深的：1. 学习能力，有些老师可能没经历过专业的训练，但是她有很强的学习能力，因此她能站住讲台，这是我们很看重的，不仅是语言的训练。2. 创新能力，咱们很多的学生可能还只是局限在语言层面，欠缺语篇意识。需要老师快速适应完全不一样的状态。3. 合作能力，我们学校开设了领导力课程，领导力不是说每个人都是领导，合作能力也很关键。目前进入大学教室的都是 00 后了，培养他们的合作能力需要多锻炼，尤其是进入到工作里面，能否向有经验的学姐、学长们多学习，适应讲台也很重要。

姜曼：

我觉得我的校长（注：玉渊潭中学教学副校长李红老师） 就是位非常优秀的老师。她非常严厉，她从来不在班里，但是班里发生什么她都知道。1. 她在教学和管理中都有标准；2. 她在教学中很有方法；3. 她很钻研，她教授语文，曾经为学生感兴趣的材料、资源深度挖掘，瘦到 80 斤；4. 最后她会在批评之后讲道理。

何彩红：

我觉得不同阶段对老师的要求是不一样的。5 年内，首先要有娴熟的教学技能，扎实的专业知识。这两点可以从大学的教学和工作经验中积累出来的。除此之外，还要有软实力，这点也很重要。例如钻研的能力。大学能给学生的毕竟是

有限的，我们不可能预设所有情况。当你能够发现问题，用科学的方法解决，有个这种能力就功不可破了。在时间非常紧张的情况下，大家都想达到最好的效果，因此教师更需要高效的经验。教师通过上网查找相关资料、案例，把间接经验应用到教学实践中，这样可以助力年轻老师快速成长。优秀教师的底气都来源于涉猎广泛，站在巨人的肩膀上解决问题。第二点是热爱学生、热爱职业、肯于付出。我觉得一线非常辛苦，只有当老师热爱学生的时候，学生才会给老师正向的反馈。这是成为优秀老师的前提。另外，在中小学，优秀教师还要有英语老师的特色，例如开放、包容，和颜悦色，能够教学相长。可以说，在学校里，最受欢迎的基本上都是英语老师，因为她没有那么死板，也没有那么严肃，英语老师是非常包容的，能够理解学生的。如果说能够将学科特色融入到骨子里，形成一种气质，我觉得这就是一个好的英语老师，一看她就是教英语的。

专题二：教师职业发展

主持人：崔琳琳老师

访谈问题：请您回顾一下您入职前三年的情况。您觉着最大的挑战是什么？您是怎么应对这些挑战的？在大学的学习对于您应对这些挑战有怎样的帮助？和入职初期相比，您觉得如今的职业发展状态有哪些变化？导致这些变化的最大原因是什么？

段新岩：

第一年的时候我刚进国际部，我们学校是寄宿制，家长对于孩子们寄宿也是比较不适应。我们学校是北京市教委最开始的走班试点，导师制试点，所以我们的课程架构以及教书的方式还是不同于传统校，所以第一年对于我来说挑战特别大。我刚进学校第一年就要求我教托福的听说和读写，我的压力也很大，当时比较焦虑，也经常和大学的老师们沟通交流，所以说适应能力和学习能力是非常重要的。在本科生阶段，对未来可能是没有预设的，对于我们会遇到的困难是没有准备的，和我一起进入学校的同事们离职率很高，可能是因为对教师职业的理解同现实不太相同，所以在入职前三年的时候实际与理想会有很大的差距。所以我也是得益于听从老师们的建议，就是实践要早，尽早地积累实践的经验，教学的经验。所以我大二的时候就开始在外面进行实践，开始教课，这些都为我积累了宝贵的经验。

最后总结一下第一要有成长型的学习，努力突破自己的舒适区，最开始会有不适应，但要努力锻炼，让自己适应新的环境。第二就是多求助多倾诉，谢谢老师们对我的指引和帮助。第三点就是找到自己的归属感，如果你真的热爱这个职业就是会坚持下去的。

姜曼：

我觉得刚入职的困难能够分成两部分。第一部分是教学的实质开展，第二部分就是班级的管理和家校的沟通。其实在刚入职的时候很多时候会回忆大学期间老师是如何教我学知识的。其实我觉得特别幸运能进入咱们学校，遇到这么好的老师与同学。一方面我觉得大学期间的微格和实习对我帮助特别大，确实让我真实的了解到课程的环节，这是最基本的框架，在这个基础上我们才能进一步去提高，但是这是最基本的对课程的认知和对课堂的了解。第二方面是合作学习很重要。经过大学期间课程的学习和老师们的帮助，辅导，我在工作领域敢说，自信。从大一年级的听力，口语等等课程的设计与学习使我从一个最开始不是那么喜欢英语的学生，变成一个具备较高英语与教学水平的学生。我们当时的同学经常一起进行 pair work，合作学习，互相活动，纠正问题，是一个相互促进比较有益的过程，虽然会觉得痛苦但是的确帮助很大。第二方面在班级管理和家校沟通方面，咱们当时开设了教育心理学等课程，好多心理学的知识都特别有帮助，而且我在教学过程中也经常会把这些传达给我的学生，更像是一个知识的传承。如果没有当时老师那么认真的引导，真的没有我们现在的成绩，真的特别感谢老师们。

何彩红：

大学期间咱们学校专业技能课程，教学教法的课程，可以保证咱们专业的毕业生具备胜任教师这一职业的基本素质与能力。但是确实工作前三年是最苦最累的。

首先，学校在安排用人的时候，新老师基本上都是满的工作量，会当班主任，会教两个班的课，但是因为之前的实践机会并不是很多，因此在实践的过程中实际情况与理解是会有许多出入的，自身就会很迷茫、彷徨，再加上这么大的工作量，这样的挑战是很大的。对于新入职的老师来说，最大的困难是如何能同时承担好教学工作和教育工作。在我入职的第一年，我认为新老师做班主任一定要得到学生的认可，而且一定要让学生怕我，我怕因为我是年轻老师所以学生不怕我，

没有威信。因此在我第一次带军训，第一天军训结束后总结的时候我就批评了几位同学，当时我的师傅就给我私下提出了建议，她告诉我这样的教育方式容易使学生和我之间产生隔阂。后来我反思了自己的做法，同时回想一下学习的教育心理学的知识，就及时地做出了调整，在班级管理的过程中我带着同学们记录班级日志，梳理出班级日志汇总的亮点，进行正向的引导，取得了很好的效果，所以说实践是非常重要的，尽早实践积累经验就会减少新入职时候遇到的坎坷。

此外，学校给新老师锻炼的机会也很多，比如公开课，研究课，写课题报告等等，所以给新人的压力很大。那么如何更平稳度过这三年呢？要在大学中储备更多的技能，认真读书，向老师请教。我还想说一下从我入职以来英语学科发生的变化，首先是外界的变化，比如说课程改革，核心素养的提出赋予了教学更多的意义，如何以学生为中心，让学生生成更多的感悟，这是教学方法的转变。对于老师们来讲也是一种挑战。考试的方式也进行了改革，之前是听力加上笔答题现在加上了四十分的听说，这对教学也提出了较大的挑战。因为这种题目是原来没有考虑过的，比如提取信息、复述信息，这些考核内容曾经不怎么接触，现在需要有这些课程。所以相对应的我们大学的培养方案也需要加入相关的培训的课程。

还有就是现在整个社会对教师要求提高了，社会给教师的压力也很大。我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，根据调查，目前老百姓的八个需求中，排在第一位的就是更好的教育，所以能看出大众对教育的渴求，由此也能看到社会普遍对现在的教育不是特别满意，所以我们要努力办人民满意的教育，首先提高自己的素质与水平，才能培养出更符合这个时代需求的学生。

还有一个变化就是这几年以来就业特别的困难，由于北京现在疏解人口，生源变多了，但老师的编制没有增加。所以我们只能充分利用已有的资源，这对新的毕业生的就业很困难，因为没有岗位、没有编制。就业形势相当严峻，所以我们能招进来的老师都是百里挑一的，特别有研究能力，专业水平很强的。还会有定向培养，有些其他语言学校的学生接收一些师范院校的教育学培养，他们也加入到职业竞争中。新入职的老师对已入职的老教师也提出生存挑战，因为他们的水平都很强，也促进我们继续努力，不断地学习，提升自己，学习的需求越来越

强大。

另外就是内因，关于婚姻和孩子的问题，可能会分解工作上的精力，所以前三年要做出充分的积淀，积累自己的经验和能力，这样才能在遇到这些问题时处理得比较得心应手。还有就是可能有人会出现职业倦怠，有句话是说“一辈子做教师，一辈子学作教师”，只有保持求知的欲望，才能不断发展。

张小萌：

前三年经验的需求大于理论的需求，在大学里我们已经学到了足够多的理论，但是这些理论还都没有得到我们的应用，那最重要的事情就是要站稳讲台，前三年，思维方式行为方式都在这个时间内会定型，包括语言体系，否则之后很难更改。

如何站稳讲台，首先，备好课，我现在在负责安排人事，那么我现在不会安排新入职的老师做班主任，就是让她好好教两个班的课，此外会安排些其他的工作让她熟悉学校如何运转，我觉得要先备好课。因为我自己在第一年教课的时候就遇到很多问题，比如我备课备了一晚上到天亮都没有备出来，还有一次学校领导在后面听课，我讲了三十分钟就讲完了，后面就没得讲了，特别尴尬，特别感谢当时领导对我的包容和引导。所以说我想对新入职的老师说也许你会犯一些错误，也会遇到 hold 不住的事情，这些都是正常的，不要有太大的压力，其他老师们都会帮助你。如何备好课，要多阅读，多听课，同一门课听 3 位老师的课，讲完第一节，赶快改正，根据自己的经验形成自己的特点，虽然很耗时间，但是这是值得的，是对自己负责的，对学生负责的。还有就是要手写教案，手写出来会有深刻的印象。

还有一个挑战就是师生关系。很多毕业生会走两个极端，第一把自己当成哥哥姐姐了，缺失了师道尊严，学生有些事情不懂，要点出来，学生毕竟是孩子，但是你毕竟是老师、是长辈，我对你要负责任。第二个极端是非常严苛，也不好。有些技巧要多问，多向老师学习，要有提纲。

选择做教师要对自己负责，对学生负责，因为学生的时间是一去不复返的，当你决定做老师就要对学生认真负责的，他们的成长也印证着你的进步与成长。以上就是我想说的，站稳讲台，师生关系还有想清自己的选择，认真对待。

张莎老师提问：

请四位老师给在读的大学生们一些建议，包括课程学习也好，课外活动的参加也好，如何使自己更好地能适应入职后前三年比较困难的时期。

张小萌：

我觉得是浸润，要多做事多接触，给自己职业规划一个更明确的目标，你要不要做这个职业。给更多的机会到学校里感受一下真正的老师是如何工作的。在这个过程中鼓励同学多参加实践，教书也好，带学生社团也好，要珍惜机会去锻炼，去上课，多写一些教案，和学生多接触，了解他们。要提早谋划在没毕业之前如何做好准备，另外就是在毕业之后，到了学校之后多了解学生。

专题三：我校（系）本科生培养的优势和不足

主持人：康艳老师

访谈问题：

1. 根据您的了解，与其他院校的毕业生相比，首都师范大学英语专业的毕业生入职之后在以下方面存在哪些优势？还有哪些短板和不足？

1）践行师德：良好的师德师风、热爱教育事业；

2）学科素养和教学能力：扎实的语言基本功、突出的教学能力；

3）综合育人能力：胜任班主任工作，善于与学生、家长和同事沟通。

4）个人发展能力：具有一定的国际视野和反思、科研能力

段新岩：

我们系毕业生的优势其实很明显就是教师教学的实操性，我们的毕业生上了讲台就能讲课，有些语言能力很强的毕业生但是不会讲课也是很难有竞争力的。我们系的毕业生经过培养，脑子里是有课程的构架与流程的，知道该怎么做，知道如何去操作。相较于一些海归学生来说，我们的毕业生的优势就在于能够站住课堂，能够讲课，包括师德方面也是热爱学生、热爱职业。

我觉得案例类的研讨可以增加，这样会让理论学习更加生动。第二点是心理培训，比如教育心理学等等，增加沟通方面能力提升的讲座，因为作为老师要处理好如何与家长沟通，与学生沟通的问题。第三是理论和科研能力，在实践教学的基础上还要提高研究的能力。第四点是创新性视野和思辨能力，可以增加更多

包括辩论等活动，提高思辨的能力。

姜曼：

我觉得我们系毕业生的优势还是比较明显的。大多数我们学校的学生情商比较高，在班级管理上很出色。有些内向的学生面对教师工作是比较有挑战，我们可以多组织一些类似师范风采大赛等机会让同学们进行锻炼，可以让同学们全员参加。另外就是鼓励学弟学妹们去上课去实践，因为会遇到不同的学生，他们有
不同的性格特点，这会锻炼你如何去和不同的学生去打交道。有些学校可能需要学科能力特别强的人，但是对于大多数学校，还是需要能够讲课，能够踏实教学的人。同学们要珍惜大学的课程，有些实践无法提炼到理论层面，或者很难传递给他人，这是很可惜的，所以要把握好理论的学习。

何彩红：

对比非师范类，他们的学生的语言能力更强，但教学、教法很欠缺，也缺少相关实习的经历，基本上用人学校不太会考虑，除非有实践经验，或者是特别优秀的毕业生。对比北师大，他们的学生可能专业水平会更强一些，但是和人沟通的能力不够，我们学校的毕业生人文情怀、人文底蕴更深厚，能很好的驾驭人际关系。

语言是基础，教学教法是特色。我想给出几个建议，让我们的学生更加的优秀，更加适应教师职业的需求。

第一，课程设置上，以上我们提到的很多要求仅仅靠教师口述并不够，而且现在高考竞争很激烈，学生非常疲惫，有些学生到了大学就对自己的要求放松了，但是大学才是真正需要认真学习的时候，因此对于大学生需要用课程来帮助他。所以是否应该增加更多实践的机会，大一是否就能有，名校参观、学习，听一线老师的课程等活动，真的走进课堂。参与教研活动，看一线教师如何进行课程设计，是否可以组织学生从大一就开始接触，提高对教师职业的理解，对教学工作的了解。

第二，就是要提高对理论的分析和理解，将理论与实践进行结合，例如增加案例的研究，例如实际去听课并评课，或者参加一堂班会，或者就是文本案例的分析，将学到的理论内容，直接应用到课堂上。

第三，教法的细化，对学生提出更高的要求，比如怎么做好教学设计，怎么抓重难点，如何形成知识体系，初高中学段的知识体系。大学里就要让学生更多的接触，尽早形成知识体系，包括如何设计板书，清楚课堂教学评价的标准。除了课标的研究还有对教材的研读，不同版本的教材的优势、劣势，对一个主题是否可以灵活应用三套教材。学习是如何发生的，寻找学习规律。包括家校沟通，要掌握非常细节的技巧与礼仪，这都是非常受用的。从授课方式上，目前教改强调以学生为中心，注重学生的讨论、沟通，让学生感受到“以学生为中心”的课堂是什么样的。从考核方式上，建议加大过程性考核方式，侧重内化、反思、应用，比如增加小型论文的写作，督促学生多做功课进行研究，给学生提出更高的要求。另外就是活动的支撑，学生的奖项除了奖学金就是其他活动的获奖。我们可以多组织一些班会设计，读书交流，说课、微课等等这类比赛，以班级为单位让同学们人人参与。要求级别逐渐增高，让人人参与，使同学们不得不实践。要促进教育名著的阅读，比如夸美纽斯的、苏霍姆林斯基的著作，推荐给学生们去学习。从课程角度给学生提出更高的要求，这些对学生入职应该会有更多的帮助。

张小萌：

咱们学校的优势，第一，咱们学校的学生很踏实，人品和师德很好，要保持发扬，因为教育是人对人的影响，是我们最大的优势。咱们学校的学生很努力很认真。第二，语言能力，也是最重要的一点，毕竟我们是英语老师。尤其写作能力、阅读能力，这一关过不去，就没有之后的机会了。语言能力好对学生的发展很重要，对教师自己的发展也很重要。

另外我觉得可以把中学的老师带到咱们学校颁发聘书，给咱们学生评课，这是另外一个角度。还可以建立私人的师生关系与联系，这是很重要的，如果学生们能参与到一次很重要的备课并承担到一定的教学任务，这对她的成长是有很大帮助的，对于一种私人人脉的发展也是一种发展，让学生去参与到备课之中去。还需要有职场培训，学校相对职场很单纯但也是职场，要明白是为谁工作。要建立一种学徒工的思维，多学习多干活，踏踏实实地工作。还要有强大的内心，遇到困难与挫折要有坚强的毅力去克服，要认识真实的社会，让自己变得强大。

10.5 英语师范专业人才培养质量跟踪调查报告

英语专业（师范）培养质量跟踪调查报告

一、引言：调研背景介绍

首都师范大学外国语学院英语教育专业紧扣“立德树人”根本任务，秉承学校“厚植基础，激发潜能，完善人格，追求卓越”的育人理念，培养了一大批具有良好的职业道德素质、扎实的专业基础、出色的职业素养及较强的自我发展潜力，能胜任基础英语教育教学工作和专业外语工作的高素质人才，在师范生养成教育方面做了大量的探索和努力。

英语教育专业秉持全人培养理念，紧扣育人目标与成效。围绕师德修养、专业基础、职业素养和发展潜力，打造《思辨与表达》、《国际网络交流》、《英语国家报刊选读》等专业选修课程，《英语视听说》、《公众演说》、《学术讲座》等实践教育课程，《学科教学法》教师教育必修课程和《英语教育专业计算机应用》、《英语教材设计与分析》、《英语测试》、《英语教学实践（微格教学）》等教师教育选修课程，依托榜样教育、实践学习和服务学习，着重培养学生的人文精神、师德修养、社会担当、中国情怀，提升批判创新意识和自我发展潜力。依托国内一流的教学硬件设施，如卫星接收设备、多功能学术报告厅、计算机多媒体教室、网络资源中心、视听中心、笔译实践中心、同传教室、微格教室、数字录音棚、外国语言文学资料馆等资源，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习，促进学习经验的整合、转化和运用，凸显全环境、全过程育人的成效。英语教育专业落实导师制度，深化全员育人。英语师范专业专任教师 29 名，其中教授 3 名，副教授 15 名,博士学位教师占比 69%，另有两名外籍专家在系内任教，为学生提供全面、专业、精细的指导。

在师范生培养方面，首都师范大学外国语学院英语教育专业积极探索师范生培养模式创新，了解这些培养方式革新的效果如何，对于英语教育专业育人的完善，乃至教师教育的整体改革，都有特殊的意义和研究价值。外国语学院英语教育专业采用问卷调查的方式，尝试对 2014 届、2015 届、2016 届、2017 届、2018 届师范生培养及职后的情况做全面考察和了解，希望以此为英语师范生培养的完善提出改进方案。

二、调查工具与方法说明

（一）问卷结构分析

本次调查使用的问卷题项包括三个部分：基本信息、选择题、李克特五级计分量表测

查题。基本信息部分主要包括外国语学院英语专业师范毕业生的性别、工作单位、职称、工作起始日期、婚姻状况、子女情况、工作情况等信息；选择题和李克特五级计分量表测查题主要从毕业生工作现状、职业道德、专业基础、职业素养以及自我发展潜力等维度，对英语专业的师范毕业生在首都师范大学外国语学院英语教育专业四年的学习历程做全面考察。

（二）样本基本特征

本次调查以首都师范大学外国语学院 2014 届、2015 届、2016 届、2017 届、2018 届英语专业师范生为对象，抽样策略为整群抽样。课题组回收问卷并筛检出有效问卷 111 份。表 1-1 为调查样本的基本特征。整体而言，调查对象的毕业年份分布较为平衡，男生人数比例较低，整体符合外国语学院英语专业师范生的人数构成。

表 1：有效样本的基本特征

基本信息		人数	比例（%）
性别	男	4	3.60
	女	107	96.40
毕业年份	2014 年	18	16.22
	2015 年	20	18.02
	2016 年	21	18.92
	2017 年	18	16.22
	2018 年	34	30.62

（三）数据处理工具和方法

问卷的客观题结果运用 SPSS 软件进行统计分析。其中，李克特量表部分采用五级计分方式赋值，1-5 分别对应“完全不符合”到“完全符合”，分数越高表示对该题项的认同度越高（平均分值为 3）。

三、调查数据与分析

（一）基本情况

就业分布：主要集中在北京及北京周边地区

2019 年 5 月，外国语学院英语教育专业对工作五年左右的师范生进行问卷调查，调查对象来自 92 所学校，共 111 位老师。调查结果显示，外国语学院英语教育专业的师范生毕业后工作单位主要集中在北京，有少部分去了二三线城市任教，而在乡镇、农村或经济欠发达偏远地区工作的人数占比仅为 2.70%，可见，首都师范大学英语教育专业毕业生对就业地域的选择相对集中，北京及北京周边地区是绝大多数毕业生的选择。如图 1-1 所示。

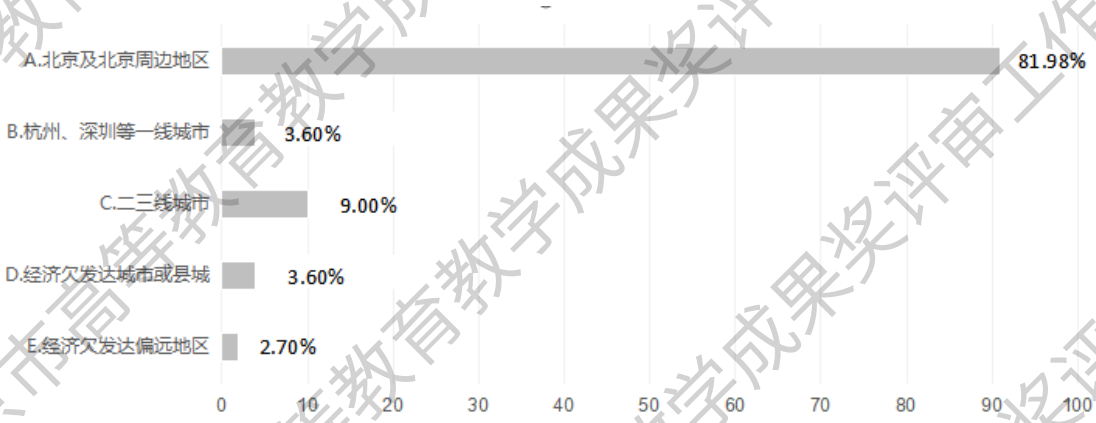


图 1 毕业生工作单位所在地区分布

2、课时数量：英语教学工作的中坚力量

外国语学院英语教育专业的师范生毕业后每周的课时量集中在每周 11-15 节（45.05%），26.13%的调查对象课时数量在每周 6-10 节，17%的调查对象表示每周上课数量在 16 节课及以上，平均课时量为每周 11 节，可见，首都师范大学英语教育专业毕业生承担着重要的教学工作，是英语教学工作的中坚力量。如图 1-2 所示。

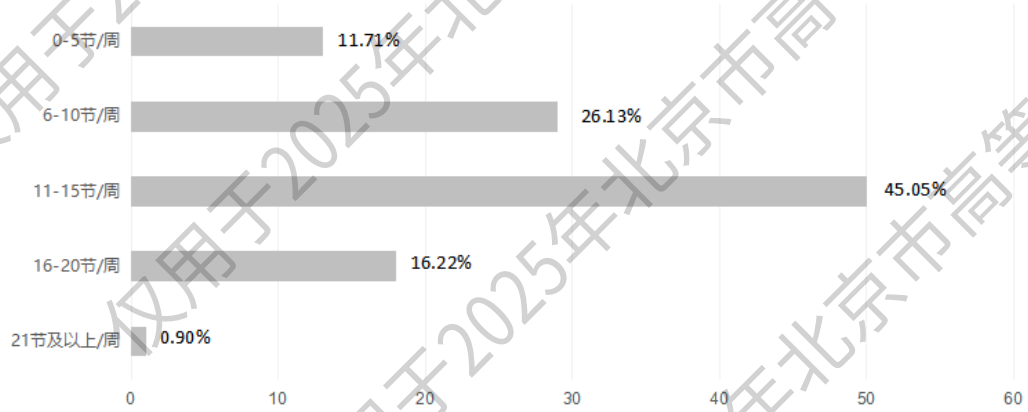


图 2 毕业生每周课时数量分布

（二） 能力情况

1. 教学能力：教学整体良好，需加强实践经验和教学反思

整体而言，英语专业的师范毕业生对自己的教学质量及教学业绩有着积极地评价。

从教学业绩来看，30%左右的毕业生获得校级奖励或荣誉，36%左右获得区级奖励或荣誉，26%左右获得市级奖励或荣誉，6%左右的毕业生已经获得国家级奖励或荣誉。如表1-1 所示。当然，工作五年的毕业生也存在教学实践经验不足、教学反思不充分的问题，这些是影响教学效果的重要因素。

表 2：工作五年左右毕业生教学业绩情况

选项	小计	比例
国家级	7	6.31%
省部级	2	1.80%
市级	29	26.13%
区级	40	36.04%
校级	33	29.73%

2. 科研能力：科研意识较强，科研成果不足

从调查结果来看，63%左右的毕业生会根据教学中存在的问题展开教学研究，以及参加学校的科研项目，说明毕业生具备教学研究意识，拥有初步的利用本专业领域知识参与科研的能力。但是只有 5%左右的毕业生取得校级科研成果，20%左右取得市级科研成果，3%左右取得了国家级科研成果。如表 1-3 所示。77 位毕业生没有科研成果，他们觉得时间尚早或想写却没有时间。以上结果表明，工作五年的毕业生有较强的科研意识，但科研成果不足。

表 3：工作五年左右毕业生教学业绩情况

选项	小计	比例
国家级	4	3.60%
省部级	1	0.09%
市级	23	20.72%
校级	6	5.41%

（三）任教情况

1、职业认同：从教信念坚定，工作责任感强

教师职业认同及从教信念是教师职业发展的内生动力。外国语学院英语专业的师范毕业生在工作过程中体现出较强的从教信念，他们的工作责任心（“我经常询问学生的生

活和学习情况”、“我业余时间经常加班工作”）、职业认同感（“我非常愿意当老师”）有着较高的自我评估，均值都在 4 以上。如表 1-4 所示。

表 4：教师职业认同各指标的均值分布

选项	平均值 M	标准差	t	p
我经常询问学生的生活和学习情况	4.26			0.000**
我业余时间经常加班工作	4.04			0.000**
我非常愿意当老师	4,05			0.000**

说明：* p<0.05 ** p<0.01。M 代表平均值，赋值选项从小到大为 1,2,3,4,5。M 值越高，表明相关选项认可度越高。

2、专业基础：语言功底扎实，创新和思辨能力较强

专业基础对职后工作胜任情况存在影响，对专业基础的掌握情况会在一定程度上影响教师从教后的教学质量。外国语学院英语专业的师范毕业生有着扎实的语言功底，综合实践能力、创新和思辨能力，他们绝大多数能够“针对新的教材能提出独特的教学设计理念”，并且“非常注重应用国内外先进的教学理念，实施英语课堂教学”。如表 1-5 所示。

“对国内外基础教育热点问题持有自己的观点”属于低于平均值的选项。整体而言，新入职或者入职年限不长的年轻教师处于生存阶段，尚未形成自己对教育的独特看法和认识，对职业发展存在迷茫状况，这与其工作经验和对教育的认知不足等因素有关。

表 5：教师专业基础各指标的均值分布

选项	平均值 M	标准差	t	p
我在本科期间学习的专业知识能很好地满足我的工作需要	4.29			0.000**

我针对新的教材能提出独特的教学设计理念	4.05		
我对国内外基础教育热点问题持有自己的观点	3.83		0.000**
我非常注重应用国内外先进的教学理念，实施英语课堂教学	4		0.000**

说明：* p<0.05 ** p<0.01。M 代表平均值，赋值选项从小到大为 1,2,3,4,5。M 值越高，表明相关选项认可度越高。

3、职业素养：以学生发展为中心，科研意识较强

教育工作者必须承担起“办好人民满意的教育”的职责与使命，落实立德树人的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。面对这样的责任，要真正做到以学生为中心，就要求教育工作者真正做到关注每个孩子的不同特质，努力促进每一位学生的全面成长。调查显示，本专业绝大多数毕业生了解学生的身心发展规律，并且在教学中考虑学生的身心发展特征，反映出毕业生贯彻全人教育理念，和具有较为突出的综合育人能力。

成为科研型教师是中学教师自我成长最有效激励方式，不过一线教师特别是新任教师资历尚浅，如果不能平衡好工作的方方面面，很难在科研上有直接产出。调查显示，77 位毕业生没有科研成果，他们觉得时间尚早或想写却没有时间。有 25%的调查者获得市级及以上科研奖项。如表 1-6 所示。

表 6：教师职业素养各指标的均值分布

选项	平均值 M	标准差	t	p
我非常了解学生的身心发展规律	4.06			0.000**
我在日常教学中会时刻考虑学生的身心发展特征	4.09			
针对工作中的问题，我会及时开展教学研究	3.85			0.000**
我经常参与学校的科研项目	3.71			0.000*

				*

说明：* p<0.05 ** p<0.01。M 代表平均值，赋值选项从小到大为 1,2,3,4,5。M 值越高，表明相关选项认可度越高。

4、自我发展：自我提升意识较高，发展潜力较强

新教师在工作岗位上需要自我发展的平台，更要有自我进步的意识。本次调查中，71%的调查对象“经常阅读有助于提升专业知识技能的图书资料”，78%的调查对象表示“擅于从国内外的基础外语教学中汲取新理念、新方法和新手段”，不断学习和研究，此外84%的调查对象表示想进一步提高学历。如表 1-7 所示。

表 7：教师自我发展各指标的均值分布

选项	平均值 M	标准差	t	p
我经常阅读有助于提升专业知识技能的图书资料	4.05			0.000**
我擅于从国内外的基础外语教学中汲取新理念、新方法和新手段	4			0.000**
我希望有机会提升自己在本专业的学历	4.29			0.000**
我经常参加各类教学培训（包括教辅材料开发、教学方法应用等）	4.01			0.000**

说明：* p<0.05 ** p<0.01。M 代表平均值，赋值选项从小到大为 1,2,3,4,5。M 值越高，表明相关选项认可度越高。

10.6 英语师范专业培养目标达成情况报告

毕业生培养目标达成度数据

从职称上来看，工作五年左右的毕业生里，职称均有了不同程度的提升，接近 4%的毕业生已达到中教一级，47.7%的学生已经达到中教二级，有潜力在未来达到一级，如表 1-1 所示。

表 1-1 工作五年左右毕业生职称情况

选项	小计	比例
中教一级	4	3.6%
中教二级	53	47.7%
中教三级	2	1.80%

从教学业绩来看，毕业生在工作五年中均获得各级奖励和表彰，其中不乏佼佼者，有占 6%左右的毕业生获得了如国家级同课异构优质课，中国高中六校联盟最佳教学奖等国家级奖励或荣誉；28%左右获得省部级或市级奖励，如教育部一师一优课；36%左右获得区级奖励；另外的 30%毕业生也获得过各类校级奖励，如表 1-2 所示。

表 1-2 工作五年左右毕业生教学业绩情况

选项	小计	比例
国家级	7	6.31%
省部级	2	1.80%
市级	29	26.13%
区级	40	36.04%
校级	33	29.73%

从科研能力来看，工作五年左右的毕业生展现了较强的科研能力。3%左右的毕业生取得了国家级科研成果，如参与国家级“十二五”规划课题、在中国可持续发展教育项目中获奖；有 21%左右的毕业生获得省部级或市级科研成果；也有 5%左右的毕业生取得校级科研成果，如表 1-3 所示。

表 1-3 工作五年左右毕业生科研能力情况

选项	小计	比例
国家级	4	3.60%
省部级	1	0.09%
市级	23	20.72%
校级	6	5.41%

从工作胜任能力来看，本专业毕业生具有较强的综合育人能力与管理能力，除了本职教学与科研工作，大都同时承担着学校其他的育人工作和行政工作，如表 1-4 所示。

表 1-4 工作五年左右毕业生工作胜任能力情况

选项	小计	比例
党团工作	14	12.61%
教务科研	6	5.41%
班主任	49	44.14%
年级组长	5	4.50%
备课组长	18	16.21%
校园信息化建设	5	4.50%
心理健康辅导	5	4.50%
德育	8	7.21%
实验室	4	3.60%
其他	20	18.02%

在职业道德方面，工作五年左右的毕业生具有良好的师德修养，较为坚定的教师职业信念和强烈的社会责任感。84%左右关心“学生的生活和学习情况”，77%左右经常在“业余时间加班”，80%左右的毕业生表示“非常愿意当老师”。充分反映出毕业生高度的教师职业认同感和对教学岗位的热爱，如表 1-5 所示。

表 1-5 工作五年左右毕业生职业道德情况

题目	完全不符合	不太符合	一般	比较符合	完全符合	平均分
我经常询问学生的生活和学习情况	2（1.80%）	2（1.80%）	14（12.61%）	40（36.04%）	53（47.74%）	4.26
我业余时间经常加班工作	2（1.80%）	7（6.30%）	16（14.41%）	44（39.64%）	42（37.84%）	4.04
我非常愿意当老师	2（1.80%）	3（2.70%）	27（24.32%）	52（46.85%）	37（33.33%）	4.05

在专业基础方面，89%左右认为“本科期间学习的专业知识能很好地满足工作需要”，具备一定的英语语言素养和人文科学素养。同时，65%左右的毕业生对教材和国内外热点

教育问题有自己的观点和见解，反映出较强的创新和思辨能力。如表 1-6 所示。

表 1-6 工作五年左右毕业生专业基础情况

题目	完全不符合	不太符合	一般	比较符合	完全符合	平均分
我在本科期间学习的专业知识能很好地满足我的工作需要	0（0.00%）	1（0.09%）	11（9.91%）	54（48.65%）	45（40.54%）	4.29
我针对新的教材能提出独特的教学设计理念	2（1.80%）	3（2.70%）	15（13.51%）	59（53.15%）	32（28.83%）	4.05
我对国内外基础教育热点问题持有自己的观点	2（1.80%）	3（2.70%）	34（30.63%）	45（40.54%）	27（24.32%）	3.83
我非常注重应用国内外先进的教学理念，实施英语课堂教学	0（0.00%）	4（3.60%）	24（21.62%）	51（45.95%）	34（30.63%）	4

在职业素养方面，绝大多数毕业生了解学生的身心发展规律，并且在教学中考虑学生的身心发展特征，反映出毕业生贯彻全人教育理念，具有较为突出的综合育人能力。63%左右的毕业生能善于发现教学中存在的问题，并独立或合作开展教学研究，证明本专业毕业生具备教学研究意识，拥有初步的利用本专业领域知识参与科研的能力。如表 1-7 所示。

表 1-7 工作五年左右毕业生职业素养情况

题目	完全不符合	不太符合	一般	比较符合	完全符合	平均分
我非常了解学生的身心发展规律	0（0.00%）	0（0.00%）	18（16.22%）	68（61.26%）	25（22.52%）	4.06
我在日常教学中会时刻考虑学生的身心发展特征	0（0.00%）	2（1.80%）	17（15.32%）	61（54.95）	31（27.93%）	4.09
针对工作中的问题，我会及	3（2.70%）	6（5.40%	32（28.83%	37（33.33%	33（29.73%	3.85

时开展教学研究		）	）	）	）	
我经常参与学校的科研项目	3（2.70%）	4（3.60%）	38（34.23%）	43（38.74%）	23（20.72%）	3.71

在自我发展潜力方面，本专业毕业生表达出了非常鲜明的求知精神和较高的发展期望。71%左右经常学习本专业的相关知识和技能，更有 84%左右的毕业生希望“有机会提升在本专业的学历”并且积极地“参加各类教学培训”。如表 1-8 所示。

表 1-8 工作五年左右毕业生发展潜力情况

题目	完全不符合	不太符合	一般	比较符合	完全符合	平均分
我经常阅读有助于提升专业知识技能的图书资料	0（0.00%）	7（6.31%）	25（22.52%）	35（31.53%）	44（39.64%）	4.05
我擅于从国内外的基础外语教学中汲取新理念、新方法和新手段	0（0.00%）	4（3.60%）	20（18.02%）	54（48.65%）	33（29.73%）	4
我希望有机会提升自己在本专业的学历	1（0.09%）	2（1.80%）	15（13.51%）	39（35.14%）	54（48.65%）	4.29
我经常参加各类教学培训（包括教辅材料开发、教学方法应用等）	2（1.80%）	3（2.70%）	20（18.02%）	53（47.75%）	33（29.73%）	4.01

10.7 英语师范专业毕业要求达成情况报告

英语师范专业 2024 届毕业要求达成情况评价报告

2024 年 9 月

为了评价英语师范专业毕业要求达成度情况，选取了 2020 级（2024 届）英语师范毕业生为样本，以课程总成绩为主要数据，进行量化计算。计算过程中，首先确定支撑各指标点的课程及权重。根据毕业要求所涵盖的 8 个总指标点（师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作）以及每个指标点下设的 3 个分指标点，逐个确定支撑课程并根据课程对毕业要求指标的支撑情况赋予权重。接着，调阅 20 级全体毕业生成绩资料，结合每门课程的权重，计算课程成绩在各分数段的比例分布。最后，计算某一指标点下所有课程在各分数段的比例分布，以 0.8 分作为毕业要求达成的阈值，得出各指标点毕业要求达成度。以下将详细介绍计算公式及各指标点达成情况计算。

一、计算公式

英语师范专业毕业要求达成度情况调查算法如下：

$$\text{单科权重} = \text{课程支撑值} \times \text{课程学分}$$

$$\text{单科支撑比率} = \frac{\text{单科权重}}{\text{该指标点下所有科目总权重}}$$

$$\text{课程目标达成度} = \frac{\text{课程平时成绩平均值}\times\text{成绩比例}+\text{课程期末成绩平均值}\times\text{成绩比例}}{\text{课程考核满分}}$$

$$\text{分指标点达成度} = \text{该分指标点内所有科目达成度总和}$$

$$\text{毕业要求各指标点达成度} = \frac{\text{该毕业要求指标点内所有分指标点达成度总和}}{\text{该毕业要求内所有分指标点个数}}$$

具体计算公式如下：

毕业要求达成度：$ZBDCD_i = \frac{\sum_{i=1}^{m} KMDCD_i}{m}$

m 是毕业要求内指标点个数。

其中，科目达成度：$\frac{Z_j \times F_j}{\sum_{j=1}^{n} Z_j \times F_j} \times CMBDCD_j$

$KMDCD_i$ 为第 i 门课程的达成度，n 表示支撑某个指标的课程总数，$CMBDCD_j$ 为第 j 门课程的目标达成度，Z 表示支撑值，F 表示学分。

二、 各指标点说明

1. 师德规范

1.1 政治素养

践行社会主义核心价值观，认同新时代中国特色社会主义的基本思想和理论。该分指标点下包含的所有科目为：

马克思主义基本原理概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
中国近现代史纲要	思想道德修养与法律基础	形势与政策
简明世界通史（上）：古代中世纪	简明世界通史（下）：近现代	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践
形式与政策实践	习近平新时代中国特色社会主义思想概论实践	

“政治素养”分指标点达成度计算过程示例：

课程名称	学分	支撑值	课程完成度	单科权重	单科支撑比率	该课程此指标点达成情况
马克思主义基本原理概论	3	3	0.72	9	0.16	0.12
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	3	0.86	12	0.22	0.19
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	3	0.86	9	0.16	0.14
中国近现代史纲要	3	3	0.80	9	0.16	0.13
思想道德修养与法律基础	1	3	0.82	3	0.05	0.04
形势与政策	1	3	0.87	3	0.05	0.05
简明世界通史（上）：古代中	2	1	0.86	2		

世纪						
简明世界通史（下）：近现代	2	1	0.91	2	0.04	0.03
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践	1	2	0.90	2	0.04	0.03
形式与政策实践	1	2	0.83	2	0.04	0.03
习近平新时代中国特色社会主义思想概论实践	1	2	0.86	2	0.04	0.03
“政治素养”分指标点达成度						**0.83**

经计算，“政治素养”分指标点达成度为 0.83。

1.2 教育方针

贯彻执行党的教育方针，确立了立德树人的职业理想。该分指标点下包含的所有科目为：

马克思主义基本原理概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
中国近现代史纲要	思想道德修养与法律基础	形势与政策
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践	形式与政策实践	习近平新时代中国特色社会主义思想概论实践
教师职业道德		

“教育方针”分指标点达成度计算过程示例：

课程名称	学分	支撑值	课程完成度	单科权重	单科支撑比率	该课程此指标点达成情况
马克思主义基本原理概论	3	3	0.72	9	0.15	0.11
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	3	0.86	12	0.20	0.17
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	3	0.86	9	0.15	0.13
中国近现代史纲要	3	3	0.80	9	0.15	0.12
思想道德修养与法律基础	1	2	0.82	2	0.03	0.03
形势与政策	1	3	0.87	3	0.05	0.04
毛泽东思想和中国特色社会主	1	2	0.90	2	0.03	0.03

义理论体系概论实践						
形式与政策实践	1	2	0.83	2	0.03	0.03
习近平新时代中国特色社会主义思想概论实践	1	2	0.86	2	0.03	0.03
教师职业道德	1	2	0.87	2	0.03	0.03
“教育方针”分指标点达成度						**0.84**

经计算，“教育方针”分指标点达成度为 0.84。

1.3 道德规范

遵守中学教师职业道德规范，为人师表。该分指标点下包含的所有科目为：

思想道德修养与法律基础	学科课程与教学论课程 1-英语教学法	学科课程与教学论课程 2-英语教学实践（微格教学）
教育实习	教师职业道德	

“道德规范”分指标点达成度计算过程示例：

课程名称	学分	支撑值	课程完成度	单科权重	单科支撑比率	该课程此指标点达成情况
思想道德修养与法律基础	1	3	0.82	3	0.18	0.14
学科课程与教学论课程 1-英语教学法	2	2	0.90	4	0.24	0.21
学科课程与教学论课程 2-英语教学实践（微格教学）	2	2	0.91	4	0.24	0.22
教育实习	3	2	0.89	6	0.35	0.32
教师职业道德	1	3	0.87	3	0.15	0.13
“道德规范”分指标点达成度						**0.89**

经计算，“道德规范”分指标点达成度为 0.89。

综合以上三个分指标点的达成情况，“师德规范”指标点的整体达成度为 0.85。

2. 教育情怀

2.1 职业认同

热爱英语基础教育事业，具有坚定的从教意愿和较强的职业认同感。该分指标点下包

含的所有科目为：

大学生职业发展与就业指导	教育见习	教育实习

“职业认同”分指标点达成度计算过程示例：

课程名称	学分	支撑值	课程完成度	单科权重	单科支撑比率	该课程此指标点达成情况
大学生职业发展与就业指导	1	3	0.94	3	0.21	0.20
教育见习	1	2	0.89	2	0.14	0.13
教育实习	3	3	0.89	9	0.64	0.57
“职业认同”分指标点达成度						**0.90**

经计算，“职业认同”分指标点达成度为 0.90。

2.2 育人情怀

尊重学生，关注学生品德培养，对待学生有爱心、有耐心、有事业心、有责任心。该分指标点下包含的所有科目为：

马克思主义基本原理概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
中国近现代史纲要	思想道德修养与法律基础	形势与政策
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践	形式与政策实践	习近平新时代中国特色社会主义思想概论实践
教育学基础	教育心理学	教育见习
教育实习		

“育人情怀”分指标点达成度计算过程示例：

课程名称	学分	支撑值	课程完成度	单科权重	单科支撑比率	该课程此指标点达成情况
马克思主义基本原理概论	3	3	0.72	9	0.13	0.09
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	3	0.86	12	0.17	0.15
习近平新时代中国特色社会主	3	3	0.86	9	0.13	0.11

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

义思想概论						
中国近现代史纲要	3	3	0.80	9	0.13	0.10
思想道德修养与法律基础	1	2	0.82	2	0.03	0.02
形势与政策	1	3	0.87	3	0.04	0.04
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践	1	2	0.9	2	0.03	0.03
形式与政策实践	1	2	0.83	2	0.03	0.02
习近平新时代中国特色社会主义思想概论实践	1	2	0.86	2	0.03	0.02
教育学基础	2	3	0.84	6	0.08	0.07
教育心理学	2	2	0.87	4	0.06	0.05
教育见习	1	2	0.89	2	0.03	0.03
教育实习	3	3	0.89	9	0.13	0.11
“育人情怀”分指标点达成度						**0.84**

经计算，“育人情怀”分指标点达成度为 0.84。

2.3 人文素养

具有扎实的人文素养，求实求新。该分指标点下包含的所有科目为：

二外德语 1	二外德语 2	二外德语 3
二外日语 1	二外日语 2	二外日语 3
二外法语 1	二外法语 2	二外法语 3
二外西语 1	二外西语 2	二外西语 3
简明世界通史（上）：古代中世纪	简明世界通史（下）：近现代	外国文学名著导读 1
外国文学名著导读 2	学术讲座	艺术实践
教育学基础	教育心理学	教育研究概论

“人文素养”分指标点达成度计算过程示例：

课程名称	学分	支撑值	课程完成度	单科权重	单科支撑比率	该课程此指标点达成情况
二外德语 1	4	1	0.81	4	0.04	0.04
二外德语 2	4	1	0.85	4	0.04	0.04
二外德语 3	2	1	0.83	2	0.02	0.02
二外日语 1	4	1	0.95	4	0.04	0.04
二外日语 2	4	1	0.98	4	0.04	0.04

二外日语 3	2	1	0.86	2	0.02	0.02
二外法语 1	4	1	0.94	4	0.04	0.04
二外法语 2	4	1	0.96	4	0.04	0.04
二外法语 3	2	1	0.93	2	0.02	0.02
二外西语 1	4	1	0.90	4	0.04	0.04
二外西语 2	4	1	0.90	4	0.04	0.04
二外西语 3	2	1	0.93	2	0.02	0.02
简明世界通史（上）：古代中世纪	2	3	0.86	6	0.07	0.06
简明世界通史（下）：近现代	2	3	0.91	6	0.07	0.06
外国文学名著导读 1	2	3	0.89	6	0.07	0.06
外国文学名著导读 2	2	3	0.89	6	0.07	0.06
学术讲座	1	3	0.90	3	0.03	0.03
艺术实践	2	2	0.90	4	0.04	0.04
教育学基础	2	1	0.84	2	0.02	0.02
教育心理学	2	1	0.87	2	0.02	0.02
教育研究概论	2	1	0.86	2	0.02	0.02
学科课程与教学论课程 1-英语教学法	2	2	0.90	4	0.04	0.04
学科课程与教学论课程 2-英语教学实践（微格教学）	2	2	0.91	4	0.04	0.04
教育实习	3	2	0.89	6	0.07	0.06
“人文素养”分指标点达成度						**0.90**

经计算，“人文素养”分指标点达成度为 0.88。

综合以上三个分指标点的达成情况，“教育情怀”指标点的整体达成度为 0.88。

3. 学科素养

3.1 英语专业基础

扎实掌握听、说、读、写、译等基本技能，系统理解英语语言基础知识。该分指标点下包含的所有科目为：

基础英语 1	基础英语 2	基础英语 3
基础英语 4	高级英语 1	高级英语 2
英语语法与写作 1	英语语法与写作 2	英语听力 1
英语听力 2	英语听力 3	英语听力 4

英语阅读 1	英语阅读 2	英语阅读 3
英语阅读 4	英语初级写作	英语中级写作
英译中	中译英	议论文与叙事写作
文学评论与研究论文写作	英语口语 1	英语口语 2
英语口语 3	英语口语 4	英语语音
英语语音技能训练	中级综合英语 1	中级综合英语 2
英语视听说	公众演说	高级综合英语

“英语专业基础”分指标点达成度计算过程示例：

课程名称	学分	支撑值	课程完成度	单科权重	单科支撑比率	该课程此指标点达成情况
基础英语 1	5	3	0.79	15	0.11	0.09
基础英语 2	5.	3	0.82	15	0.11	0.09
基础英语 3	5	3	0.87	15	0.11	0.10
基础英语 4	5	3	0.87	15	0.11	0.10
高级英语 1	4	3	0.88	12	0.09	0.08
高级英语 2	4	3	0.88	12	0.09	0.08
英语语法与写作 1	1	2	0.89	2	0.01	0.01
英语语法与写作 2	1	2	0.90	2	0.01	0.01
英语听力 1	1	2	0.87	2	0.01	0.01
英语听力 2	1	2	0.87	2	0.01	0.01
英语听力 3	1	2	0.90	2	0.01	0.01
英语听力 4	1	2	0.88	2	0.01	0.01
英语阅读 1	1	2	0.87	2	0.01	0.01
英语阅读 2	1	2	0.86	2	0.01	0.01
英语阅读 3	1	2	0.89	2	0.01	0.01
英语阅读 4	1	2	0.91	2	0.01	0.01
英语初级写作	1	2	0.86	2	0.01	0.01
英语中级写作	1	2.00	0.86	2	0.01	0.01
英译中	1	2.00	0.92	2	0.01	0.01
中译英	1	2.00	0.91	2	0.01	0.01
议论文与叙事写作	1	2	0.89	2	0.01	0.01
文学评论与研究论文写作	1	2	0.90	2	0.01	0.01
英语口语 1	1	2	0.98	2	0.01	0.01
英语口语 2	1	2	0.98	2	0.01	0.01
英语口语 3	1	2	0.91	2	0.01	0.01
英语口语 4	1	2	0.93	2	0.01	0.01

英语语音	1	2	0.90	2	0.01	0.01
英语语音技能训练	1	2	0.88	2	0.01	0.01
中级综合英语 1	0	1	0.78	0.50	0.00	0.00
中级综合英语 2	0	1	0.90	0.50	0.00	0.00
英语视听说	1	2	0.95	2	0.01	0.01
公众演说	1	2	0.92	2	0.01	0.01
高级综合英语	1	1	0.90	1	0.01	0.01
“英语专业基础”分指标点达成度						**0.87**

经计算，“英语专业基础”分指标点达成度为 0.87。

3.2 英语学科素养

掌握英语语言学、文学、英汉翻译、跨文化交际等学科相关知识，了解英语国家社会、政治、经济、文化概况。该分指标点下包含的所有科目为：

英译中	中译英	英国文学 1
英国文学 2	英语国家概况	语言学导论
美国文学 1	美国文学 2	

“英语学科素养”分指标点达成度计算过程示例：

课程名称	学分	支撑值	课程完成度	单科权重	单科支撑比率	该课程此指标点达成情况
英译中	1	2	0.92	2	0.05	0.05
中译英	1	2	0.91	2	0.05	0.05
英国文学 1	2	3	0.91	6	0.15	0.14
英国文学 2	2	3	0.87	6	0.15	0.13
英语国家概况	2	3	0.90	6	0.15	0.13
语言学导论	2	3	0.86	6	0.15	0.13
美国文学 1	2	3	0.88	6	0.15	0.13
美国文学 2	2	3	0.87	6	0.15	0.13
“英语学科素养”分指标点达成度						**0.88**

经计算，“英语学科素养”分指标点达成度为 0.88。

3.3 跨学科素养

具备跨学科意识，能够将英语学科与其他学科有机融合；能够使用英语参与社会实

践。该分指标点下包含的所有科目为：

简明世界通史（上）：古代中世纪	简明世界通史（下）：近现代	外国文学名著导读 1
外国文学名著导读 2	军事理论	现代教育技术及应用
英语教育专业计算机应用		

“跨学科素养”分指标点达成度计算过程示例：

课程名称	学分	支撑值	课程完成度	单科权重	单科支撑比率	该课程此指标点达成情况
简明世界通史（上）：古代中世纪	2	3	0.86	6	0.16	0.14
简明世界通史（下）：近现代	2	3	0.91	6	0.16	0.14
外国文学名著导读 1	2	3	0.89	6	0.16	0.14
外国文学名著导读 2	2	3	0.89	6	0.16	0.14
军事理论	2	1	0.87	2	0.05	0.05
现代教育技术及应用	2	3	0.87	6	0.16	0.14
英语教育专业计算机应用	2	3	0.94	6	0.16	0.15
“跨学科素养”分指标点达成度						**0.89**

经计算，“跨学科素养”分指标点达成度为 0.89。

综合以上三个分指标点的达成情况，“学科素养”指标点的整体达成度为 0.88。

4. 教学能力

4.1 教学理论标准

掌握二语习得和英语教学法理论；理解领会中学英语课程标准，在教育实习阶段能够以学生为中心创设语言学习环境，指导学生的英语学习。该分指标点下包含的所有科目为：

学科课程与教学论课程 1-英语教学法

“教学理论标准”分指标点达成度计算过程示例：

课程名称	学分	支撑	课程	单科	单科支	该课程此指标

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

		值	完成度	权重	撑比率	点达成情况
学科课程与教学论课程 1-英语教学法	2	3	0.90	6	1	0.9
“教学理论标准”分指标点达成度						**0.90**

经计算，“教学理论标准”分指标点达成度为 0.90。

4.2 教学方法策略

掌握英语听、说、读、写等基本技能的教学及研究方法与策略，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学评价与反思。该分指标点下包含的所有科目为：

学科课程与教学论课程 1-英语教学法	学科课程与教学论课程 2-英语教学实践（微格教学）	教育实习

“教学方法策略”分指标点达成度计算过程示例：

课程名称	学分	支撑值	课程完成度	单科权重	单科支撑比率	该课程此指标点达成情况
学科课程与教学论课程 1-英语教学法	2	3	0.90	6	0.33	0.30
学科课程与教学论课程 2-英语教学实践（微格教学）	2	3	0.91	6	0.33	0.30
教育实习	3	2	0.89	6	0.33	0.30
“教学方法策略”分指标点达成度						**0.90**

经计算，“教学方法策略”分指标点达成度为 0.90。

4.3 教学研究能力

能够将教学实践中出现的问题升华为研究课题，进行系统的教育研究，具有一定的教学研究能力。该分指标点下包含的所有科目为：

英语学术论文写作	文学评论与研究论文写作	毕业论文
教育研究概论		

“教学研究能力”分指标点达成度计算过程示例：

课程名称	学分	支撑值	课程完成度	单科权重	单科支撑比率	该课程此指标点达成情况
英语学术论文写作	1	3	0.96	3	0.15	0.14
文学评论与研究论文写作	1	3	0.90	3	0.15	0.13
毕业论文	4	2	0.79	8	0.40	0.32
教育研究概论	2	3	0.86	6	0.30	0.26
“教学研究能力”分指标点达成度						**0.85**

经计算，“教学研究能力”分指标点达成度为 0.85。

综合以上三个分指标点的达成情况，“教学能力”指标点的整体达成度为 0.85。

5. 班级指导

5.1 德育为先

了解基础教育阶段德育的原理与方法，能够利用班组活动对学生进行德育教育。该分指标点下包含的所有课程为:

学术讲座	教育学基础	教育心理学
教育见习	教育实习	班级治理与学生发展指导

“德育为先”分指标点达成度计算过程示例：

课程名称	学分	支撑值	课程完成度	单科权重	单科支撑比率	该课程此指标点达成情况
学术讲座	1	3	0.90	3	0.13	0.11
教育学基础	2	2	0.84	4	0.17	0.14
教育心理学	2	3	0.87	6	0.25	0.22
教育见习	1	2	0.89	2	0.08	0.07
教育实习	3	3	0.89	9	0.38	0.34
班级治理与学生发展指导	2	2	0.88	4	0.14	0.13
“德育为先”分指标点达成度						**0.88**

经计算，“德育为先”分指标点达成度为 0.88。

5.2 管理能力

掌握班级组织与建设的工作规律与基本方法，能够组织和指导德育和心理健康教育等教育活动，引导学生健康成长。该分指标点下包含的所有课程为:

学术讲座	教育学基础	教育心理学
教育见习	教育实习	班级治理与学生发展指导

“管理能力”分指标点达成度计算过程示例：

课程名称	学分	支撑值	课程完成度	单科权重	单科支撑比率	该课程此指标点达成情况
学术讲座	1	3	0.90	3	0.14	0.12
教育学基础	2	2	0.84	4	0.18	0.15
教育心理学	2	2	0.87	4	0.18	0.16
教育见习	1	2	0.89	2	0.09	0.08
教育实习	3	3	0.89	9	0.41	0.37
班级治理与学生发展指导	2	3	0.88	6	0.21	0.19
“管理能力”分指标点达成度						**0.88**

经计算，“管理能力”分指标点达成度为 0.88。

5.3 协调能力

具备良好的语言表达和沟通能力，能够与学校、学生和家长进行有效沟通。该分指标点下包含的所有课程为:

公众演说	教育见习	班级治理与学生发展指导

“协调能力”分指标点达成度计算过程示例：

课程名称	学分	支撑值	课程完成度	单科权重	单科支撑比率	该课程此指标点达成情况
公众演说	1	3	0.92	3	0.50	0.46
教育见习	1	3	0.89	3	0.50	0.45
班级治理与学生发展指导	2	2	0.88	4	0.40	0.35
“协调能力”分指标点达成度						**0.90**

经计算，“协调能力”分指标点达成度为 0.90。

综合以上三个分指标点的达成情况，“班级指导”指标点的整体达成度为 0.88。

6. 综合育人

6.1 育人理论

掌握基本教育理论，了解中学生身心发展和成长规律，树立科学的育人理念。该分指标点下包含的所有课程为：

大学生心理适应与发展	教育学基础	教育心理学
班级治理与学生发展指导		

“育人理论”分指标点达成度计算过程示例：

课程名称	学分	支撑值	课程完成度	单科权重	单科支撑比率	该课程此指标点达成情况
大学生心理适应与发展	1	2	0.90	2	0.14	0.13
教育学基础	2	3	0.84	6	0.43	0.36
教育心理学	2	3	0.87	6	0.43	0.37
班级治理与学生发展指导	2	2	0.88	4	0.22	0.20
“育人理论”分指标点达成度						**0.86**

经计算，“育人理论”分指标点达成度为 0.86。

6.2 实践育人：

了解中学文化和教育活动的育人内涵和方法，具备组织主题教育和指导社团活动的能力，开展全方位育人实践。该分指标点下包含的所有课程为：

军事训练	教育实习	班级治理与学生发展指导

“实践育人”分指标点达成度计算过程示例：

课程名称	学分	支撑值	课程完成度	单科权重	单科支撑比率	该课程此指标点达成情况
军事训练	2	1	0.82	2	0.18	0.15
教育实习	3	3	0.89	9	0.82	0.73

班级治理与学生发展指导	2	3	0.88	6	0.35	0.31
“实践育人”分指标点达成度						**0.88**

经计算，“实践育人”分指标点达成度为 0.88。

6.3 学科育人：

具备英语学科育人的理念，理解英语学科的育人价值，能够在英语学科教学中融入育人活动，提升综合育人效果。该分指标点下包含的所有课程为：

外国文学名著导读 1	外国文学名著导读 2	学科课程与教学论课程 1-英语教学法
学科课程与教学论课程 2-英语教学实践（微格教学）	教育实习	班级治理与学生发展指导

“学科育人”分指标点达成度计算过程示例：

课程名称	学分	支撑值	课程完成度	单科权重	单科支撑比率	该课程此指标点达成情况
外国文学名著导读 1	2	2	0.89	4.00	0.15	0.13
外国文学名著导读 2	2	2	0.89	4	0.15	0.13
学科课程与教学论课程 1-英语教学法	2	2	0.90	4	0.15	0.13
学科课程与教学论课程 2-英语教学实践（微格教学）	2	3	0.91	6	0.22	0.20
教育实习	3	3	0.89	9	0.33	0.30
班级治理与学生发展指导	2	1	0.88	2	0.07	0.06
“学科育人”分指标点达成度						**0.90**

经计算，“学科育人”分指标点达成度为 0.90。

综合以上三个分指标点的达成情况，“综合育人”指标点的整体达成度为 0.88。

7. 学会反思

7.1 终身学习意识：

具有终身学习的意识，了解国内外基础教育改革的趋势和动态，能够通过持续学习促进自身的专业发展，合理规划职业发展。该分指标点下包含的所有课程为:

学术讲座	大学生职业发展与就业指导

“终身学习意识”分指标点达成度计算过程示例：

课程名称	学分	支撑值	课程完成度	单科权重	单科支撑比率	该课程此指标点达成情况
学术讲座	1	2	0.90	2	0.40	0.36
大学生职业发展与就业指导	1	3	0.94	3	0.60	0.56
“终身学习意识”分指标点达成度						**0.92**

经计算，“终身学习意识”分指标点达成度为 0.92。

7.2 批判与创新：

具备批判性思维能力和创新意识，在英语教学实践中勇于批判，敢于创新。该分指标点下包含的所有课程为:

简明世界通史（上）：古代中世纪	简明世界通史（下）：近现代	外国文学名著导读 1
外国文学名著导读 2	学科课程与教学论课程 1-英语教学法	学科课程与教学论课程 2-英语教学实践（微格教学）
教育见习	教育实习	

“批判与创新”分指标点达成度计算过程示例：

课程名称	学分	支撑值	课程完成度	单科权重	单科支撑比率	该课程此指标点达成情况
简明世界通史（上）：古代中世纪	2	3	0.86	6	0.14	0.12
简明世界通史（下）：近现代	2	3	0.91	6	0.14	0.13
外国文学名著导读 1	2	3	0.89	6	0.14	0.12
外国文学名著导读 2	2	3	0.89	6	0.14	0.12
学科课程与教学论课程 1-英语教学法	2	3	0.90	6	0.14	0.13
学科课程与教学论课程 2-英语教学实践（微格教学）	2	3	0.91	6	0.14	0.13
教育见习	1	1	0.89	1	0.02	0.02
教育实习	3	2	0.89	6	0.14	0.12
“批判与创新”分指标点达成度						**0.89**

经计算，“批判与创新”分指标点达成度为 0.89。

7.3 反思习惯：

具备成为反思性实践者的意识，能够对照英语学科特点和英语课程标准反思教学实践，及时总结英语教学过程中存在的问题，寻找解决办法。该分指标点下包含的所有课程为:

学术讲座	学科课程与教学论课程 1-英语教学法	学科课程与教学论课程 2-英语教学实践（微格教学）
教育见习	教育实习	

“反思习惯”分指标点达成度计算过程示例：

课程名称	学分	支撑值	课程完成度	单科权重	单科支撑比率	该课程此指标点达成情况
学术讲座	1	3	0.90	3	0.11	0.10
学科课程与教学论课程 1-英语教学法	2	3	0.90	6	0.22	0.20
学科课程与教学论课程 2-英语教学实践（微格教学）	2	3	0.91	6	0.22	0.20
教育见习	1	3	0.89	3	0.11	0.10
教育实习	3	3	0.89	9	0.33	0.30
“反思习惯”分指标点达成度						**0.90**

经计算，“反思习惯”分指标点达成度为 0.90。

综合以上三个分指标点的达成情况，“学会反思”指标点的整体达成度为 0.91。

8. 沟通合作

8.1 学习共同体内涵：

理解学习共同体的概念和作用，具有良好的团队协作精神，懂得学习伙伴是重要的学习资源。该分指标点下包含的所有课程为:

议论文与叙事写作	文学评论与研究论文写作

“学习共同体内涵”分指标点达成度计算过程示例：

课程名称	学分	支撑值	课程完成度	单科权重	单科支撑比率	该课程此指标点达成情况
议论文与叙事写作	1	3	0.89	3	0.50	0.45
文学评论与研究论文写作	1	3	0.90	3	0.50	0.45
“学习共同体内涵”分指标点达成度						**0.90**

经计算，“学习共同体内涵”分指标点达成度为 0.90。

8.2 有效沟通：

能够掌握团队合作中所需的沟通、交流、组织策划、分工协作等各种技能，熟悉信息化背景下的沟通交流工具并有效应用。该分指标点下包含的所有课程为:

学科课程与教学论课程 2-英语教学实践（微格教学）	英语教育专业计算机应用	教育实习

“有效沟通”分指标点达成度计算过程示例：

课程名称	学分	支撑值	课程完成度	单科权重	单科支撑比率	该课程此指标点达成情况
学科课程与教学论课程 2-英语教学实践（微格教学）	2	2	0.91	4	0.21	0.19
英语教育专业计算机应用	2	3	0.94	6	0.32	0.30
教育实习	3	3	0.89	9	0.47	0.42
“有效沟通”分指标点达成度						**0.91**

经计算，“有效沟通”分指标点达成度为 0.91。

8.3 合作体验：

具有小组互助和合作学习的体验，积极参与各种交流活动，具有一定的国际视野和跨文化沟通能力。该分指标点下包含的所有课程为:

英语听力 1	英语听力 2	英语听力 3
英语听力 4	英语口语 1	英语口语 2

英语口语 3	英语口语 4	教育实习

“合作体验”分指标点达成度计算过程示例：

课程名称	学分	支撑值	课程完成度	单科权重	单科支撑比率	该课程此指标点达成情况
英语听力 1	1	1	0.87	1	0.06	0.05
英语听力 2	1	1	0.87	1	0.06	0.05
英语听力 3	1	1	0.90	1	0.06	0.05
英语听力 4	1	1	0.88	1	0.06	0.05
英语口语 1	1	1	0.98	1	0.06	0.06
英语口语 2	1	1	0.98	1	0.06	0.06
英语口语 3	1	1	0.91	1	0.06	0.05
英语口语 4	1	1	0.93	1	0.06	0.05
教育实习	3	3	0.89	9	0.53	0.47
“合作体验”分指标点达成度						**0.90**

经计算，“合作体验”分指标点达成度为 0.90。

综合以上三个分指标点的达成情况，“沟通合作”指标点的整体达成度为 0.90。

10.8 英语师范专业课程目标达成情况报告

一、《高级英语》

《高级英语》课程达成度

目标 评价	课程评价 （直接评价）	学生评价 （间接评价）	教师评价 （间接评价）
目标 1	0.84	0.802	0.85
目标 2	0.87	0.835	0.8
目标 3	0.877	0.828	0.8
目标 4	0.84	0.804	0.8
目标 5	0.572	0.795	0.85
目标 6	0.889	0.804	0.7
总目标	0.738	0.805	0.797

课程目标 2

由达成度数据可知，教师评价与实际课程评价存在偏差。由访谈得知，学生在修辞考察难度的主观评价方面存在差异，这与不同层次学生自我要求不同相关；但绝大多数同学认为考试题量、考察难度适宜，考试考核与课堂契合度高。教师在课堂讲解中针对课文中涉及修辞的定义、实际应用及相似修辞辨析讲解细致，拓展阅读资料详实，且能够针对学生存疑以班群答疑、个人答疑的形式给予及时、积极的回应，从而有效帮助学生巩固落实语言点，这与高级英语课程以语言知识讲授为侧重点有关，而考试成绩也能够从一定程度上反映，学生通过该课程学习，已经具备一定的语言素质。但因修辞题答案不唯一，各标准答案间作答难度差异较大，因而不能真实反映出学生的修辞掌握情况，这体现在学生会利用确定的简单修辞规避不确定的易错选项，在新、难修辞上失分率较高上 ，由此反映出学生对修辞知识的掌握并不全面、学习迁移能力尚有欠缺。基于此，教师提出利用课外阅读材料，在语境中巩固修辞学习成果、避免学用分离，提升语言综合运用能力的改进建议。在文体层面，课堂讲解中虽有一定涉及，但因为文体与语篇内容关联较大，不易在试题中呈现，因此并未设置针对文体的直接考察。此外，由于线上教学缺乏有效监督，且语言知识点讲授以教师讲解为主，不利于实现师生互动，导致学生思考空间不足，实际学习效果受班级及个体学习风格的影响较大，不利于语言点的落实，因而在以后的常态课中会考虑增大师生互动的比重。

课程目标 3

由达成度数据可知，教师自我评价与课程评价存在偏差。针对英语学习资源的使用，教师们会以答疑为契机，推荐语料库、英文词典等资源获取渠道辅助同学自我学习，甚至提供电子词典；为检验学习成果，个别教师还会布置查阅某个知识点或者课文相关的信息的作业，定期检测学生掌握情况。但受课时限制，无法利用大段课堂时间充分展开讲解，且学生多以听为主，主动实践不足，导致学与用存在脱离现象。但学生普遍认为，资源检索应为大学生的基本技能，在已经较大的课堂容量下，没有必要利用专业课的时间再花时间进行教学。根据上述情况，教师自我评价值较低的原因是因为教师针对英语学习资源上的使用较少进行专门介绍，检测方法缺失导致教学成效难以保证，因此提出在今后的教学中，为学生提供更多使用资源的机会。

在西方历史社会文化等方面，大部分学生反馈，教师在讲课过程中会根据课文内容提供补充材料，充足的背景介绍不仅有助于课文内容的解读，还有利于培养文化意识、拓宽国际视野。但教师认为，实际学习效果与个人理解能力、既定文化素养有着较为显著的关系，会制约学生课堂吸收情况，但由于高级英语更侧重语言点的考察，学生出于功利的考虑对文化等内容实际关注较少，但由于缺乏切实有效的考察方法，完型、作文等题型本质上还是变相的语言点考察，对文化的考察有限且过于浅层化，无法真实反应学生的掌握程度，而由于学生的语言功底较为扎实，导致课程评价较高，由此提出通过增设开放性问题增强对文化深度的考察的建议。

课程目标 5

由达成度数据可知，学生自我评价较低，且低于教师评价，课程评价非常低。由于受到疫情的影响，原计划以小组为单位，面向全班同学介绍课文背景知识的教学实践活动 mini-lesson 模拟课堂无法照常进行，由英语组共同商议后要求统一的视频作业代替。教师认为，替换后的视频作业为学生提供了锻炼口语表达的机会，所需核心能力与 mini-lesson 相似，能对教学能力起到间接促进的作用，因此教师评价较高。但由访谈发现，与常态课相比，教学实践活动的具体设置比例还是依各班实际上课情况而定：有些班在作业布置时班级偏重演讲，而有些班级更偏重教学，导致各班对作业定位的差异较大，有部分班级的同学认为视频作业并没有起到锻炼教学实践能力的作用，加之因为作业以录制而非

课堂展示的形式提交，实时反馈丧失，学生缺失了宝贵的通过师生点评交流、反思，学习的机会，因此学生自我评价低于教师评价。此外，视频作业完成质量差异过大也反映出部分学生对于所留视频作业要求理解不够到位，这与作业指示不够明确有关；除常规的题干及字数要求之外，教师应进一步细化规范，如明确提出在模拟课堂中加入学科育人内容的要求、并做出引导性示范。由于无法在考试中以显性的方式对教学能力进行考察，导致终结性评价成绩缺失，造成该目标课程评价很低。综合访谈内来看，视频作业与迷你课堂仍存在一定的差异，在授课对象、授课形式，互动方式上发生了较大变化，而相比之下，常态课的 mini-lesson 可以更加真实地模拟实时课堂状况，能够较为直接有效地锻炼学生的教学实践能力、培养教学反思能能力。基于教师和同学在此方面较多的正面反馈，mini-lesson 依然会在之后的教学中予以应用。

课程目标 6

由达成度数据可知，教师评价、学生自我评价与实际课程评价之间皆存在较大偏差，其中教师评价低于学生自我评价，学生自我评价低于实际课程评价。总体来看，期望值小于达成值。从课堂教学来讲：绝大多数学生和教师都认为教师讲解清晰、细致、部分教师也通过答疑、师生问答的形式对跨文化知识、批判性思维进行了及时检验，但学生访谈也反映出相关话题参与度不高、覆盖对象不足的问题，而学生对自己本身达成度的预估值也较低；而教师的期望值不高因为他们认为讲解仅起辅助作用，最终掌握程度还要依靠学生的自然认知。同时，学生普遍认为，教师在课上利用言传身教的方式进行潜移默化地输入输出，能够实现英语学科的育人功能，但也有个别同学对在价值观基本成型的大学阶段践行学科育人的功用进行质疑。从考试考查来讲：虽然大多数同学认为考试难度适宜、但也指出，相关题量较少，涉及的文化类、批判性思维考察体现于视频作业、期中期末完型题与作文题中，与语言能力一同隶属于对综合综合能力的考察，对上述能力的掌握程度对考核分数没有直接影响；虽视频作业与作文题均为开放性题目，但仍有一定的倾向性，但在访谈中发现，有部分同学为“求稳”会直接参考课文中的观点，在语言功底的支持和逻辑思维的支撑下，仍能取得较高的分数，由此认为对上述能力考查不够充分，造成学生自我评价低；同时，相关能力并不能通过正确答案较为单一的标准化考试进行考察，鉴于仍存在考察表层化的问题，因而并不能真实反映出学生的跨文化比较能力、批判性思维的质量，导致实际课程评价高于学生与教师评价。而教师认为，因为该课并非纯文化类课程，还仍

需合理把握语言与文化和批判性思维在课堂及考察中涉及比例的关系；而鉴于学生在 mini-lesson 对于文化背景讲解的备课、讲授的过程中，会涉及跨文化比较和批判性评价，教师可以在今后常态课的作业要求布置中加强引导，纳入课堂教学及考试考察板块，以对上述能力进行有意培养与全面考察。

二、《英语教学法》

《英语教学法》课程达成度

目标 评价	课程评价 （直接评价）	学生评价 （间接评价）	教师评价 （间接评价）
目标 1	0.874	0.810	0.8
目标 2	0.921	0.818	0.6
目标 3	0.857	0.846	0.6
目标 4	0.857	0.836	0.6
目标 5	0.883	0.797	0.8
目标 6	0.883	0.862	0.8
总目标	0.874	0.830	0.682

由英语教学法课程的达成度数据可知，个别课程分目标的教师评价远低于学生评价及课程评价，这与任课教师自我要求较高，对该课有较高的期望值有关；同时，教师将过程性评价与终结性评价相结合，允许学生对上交教案进行二次修改，重新计分，并采取布置两次作业，取最理想的一次计入总评成绩的灵活评价方式，有效推动学生进行教学反思、自我完善，从课程评价可知，教学效果达成了预期。后续将针对该问题进行进一步分析，基于此提出课程改进途径。

三、《教育实习》

《教师实习》课程达成度

	课程评价 （直接评价）	学生评价 （间接评价）	教师评价 （间接评价）
目标 1	98.0%	95.5%	98.0%
目标 2		88.3%	95.4%
目标 3	94.6%	91.4%	96.0%
目标 4	94.2%	90.2%	96.8%
总目标	95.4%	91.1%	96.4%

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

10.9 英语师范专业课程体系合理性评价报告

英语师范专业课程体系合理性评价报告

（2022 年 6 月）

一、引言

本报告基于 2022 届毕业生座谈会，结合当前英语师范专业的课程设置与教学实施情况，重点从课程设置的合理性和教学有效性两个方面进行评价。通过对课程体系的分析，旨在为优化培养方案、提升教学质量，保障师范专业人才培养质量提供参考依据。

二、评价方法

2022 年 6 月，英语师范专业依托教师和学生党支部活动，邀请学生代表 10 人，开展了课程体系合理性和教学有效性座谈会，对英语师范专业课程体系合理性开展评价并撰写评价报告。会议参会人员包括系班子、系教学指导委员会、教研室主任、教师党员、学生党员代表等。

三、评价结果

1. 课程设置的合理性

当前课程设置基本合理，毕业生自我评价，通过大学四年的课程学习，基本具备培养方案中毕业要求部分所列举的主要能力，但在选修课的丰富性、课容量、课程时间安排等方面仍有改进空间。建议增设更多选修课，优先在大一、大二开设，确保学生有更多选择机会。

2. 教学的有效性

专业教师师德品质过硬，教学方式多样化、学业评价形式优化、教学反馈及时，专业教学质量优良。建议进一步加强实践教学，增加教学展示与竞赛活动，帮助学生将理论知识应用于实践。

四、改进建议

1. 课程设置方面建议

（1）学分分配与课程结构调整建议

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

学分优化：目前培养方案中课程偏多，学生的学业负担较重，希望继续保持学分优化，确保核心课程与选修课程的平衡。

必修课程设置优化：将《英语语法》调整到大一修读，有助于学生打好语言基础，为后续专业课程学习提供支持。尽管目前因跨校区问题暂时调整到大二，但未来应优先解决这一问题，确保语法课程尽早开设。建议将《英语国家概况》调整到大一修读，帮助学生尽早了解英语国家的文化历史，为后续的英美文学课程奠定基础。取消英语学术论文写作课程，将学术写作相关内容调整到大一小学期，通过文献检索课程帮助学生掌握学术写作的基本技能，减轻大四学业压力。增加英语教学法课程学时和学分，充分利用讲座资源，帮助学生深入理解课标内容，提升教学设计能力。建议将教育心理学与教育学基础这两门课程调整到大三下开课，便于学生备考教资和考研，同时提高课堂专注度。建议开设一门专门帮助师范生提高当堂试讲能力的课程，模拟招聘中的短时间备考情境，提升学生的即兴教学能力。

丰富选修课：毕业生建议增设更多选修课，涵盖文学、教学、翻译、语言学等领域，以便能够丰富学生的知识结构，满足不同学生的兴趣和职业发展需求。

扩大选修课课容量：部分选修课（如《中西文化比较》《二十世纪英国文学》）因课容量不足导致学生无法选课。建议增加课容量，并优先在大一、大二开设选修课，确保学生有更多选择空间。

课程安排优化：将部分选修课调整到大一、大二开设，避免大三大四课程过于集中，帮助学生尽早规划学习方向。

教育实践优化：建议每学期组织教育见习活动，帮助学生近距离观摩常态化课程和公开课，提升教学实践能力。建议开发简笔画、板书、书法等职业发展相关课程，结合慕课资源，提升学生的教学技能。

2. 教学方面建议

教学方式的多样化：改进教学方法采用交际法、情景教学法、项目教学法等多样化教学方式，加强师生互动，活跃课堂氛围，提高学习效率。

充分利用在线学习资源：利用网络课程和在线软件（如在线背单词、配音练习等），提升学生的学习兴趣和自主学习能力。

优化考试形式：建议教育心理学考试在笔试基础上增加微格教学考试形式，帮助学生

将理论知识应用于教学实践，提升创造性教学能力。

评教评学改进：将评教安排在每门课的最后一次课，采用匿名方式，确保学生提出切实意见。同时，实行同行评教、学生评教和教师自评相结合，及时反馈评教结果。

四、总结

总体而言，英语师范专业课程体系设置合理，能够有效支撑毕业要求，教学效果良好，教师素质较高，符合学生的预期和学习需要。今后应继续优化课程设置，确保核心课程与选修课程的平衡。加强教师与学生的互动，提升教学反馈的针对性和实用性。提高教育实践强度，帮助学生提升教学技能和就业竞争力。通过持续改进，英语师范专业的课程体系将更加合理，教学质量将进一步提升，为培养卓越英语教师奠定坚实基础。

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

10.10 英语师范专业培养目标合理性评价报告

英语师范专业人才培养目标合理性评价报告

一、引言

首都师范大学英语师范专业的人才培养目标是为基础教育阶段培养高素质的英语教师，以满足国家，尤其是首都和京津冀地区基础教育改革和教师队伍建设的需求。本报告基于两次利益相关方座谈会成果，结合教育行政管理部门领导、同行专家、校长、教研员、一线教师意见（详见支撑证据 1.5），根据中小学教师岗位需求及教师素质要求分析，对首都师范大学英语师范专业人才培养目标的合理性进行评价，并提出改进建议。

二、中学英语教师岗位需求分析

（1）师德素质要求

中小学教师需具备高尚的职业道德和教育情怀，能够以身作则，成为学生道德修养的榜样。

（2）学科专业能力要求

英语教师需具备扎实的英语语言基础、良好的学科素养和教学能力，能够设计并实施有效的课堂教学。

（3）教师职业素养要求

教师需具备较强的课堂管理能力、学生心理辅导能力以及团队协作能力，能够适应多样化的教育环境。

（4）教师的未来发展潜力要求

教师需具备终身学习意识和创新能力，能够适应教育改革的需求，不断提升自身专业水平。

（5）区域服务能力要求

教师需具备服务区域教育发展的意识，能够结合区域特点开展教育教学活动，推动教育均衡发展。

三、英语师范专业人才培养目标分析

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

英语师范专业人才培养目标为：顺应国家基础教育改革的要求，立足北京、面向京津冀区域，服务首都基础教育现代化和国家教师队伍建设重大战略需求，以立德树人为根本任务，依托全人教育理念和外语专业的人文性和跨学科性特点，培养具有优秀师德素质、扎实英语专业基础和良好英语学科素养、较高职业素养及较强发展潜力的卓越英语教师。毕业生具备在工作 5 年后成为所在学校或区域英语学科骨干教师的潜能。

本专业以立德树人为根本任务，依托全人教育理念和外语专业的人文性与跨学科性特点，结合中学英语教师岗位需求，培养具有以下素养的卓越英语教师：

（1）优秀师德素质：目标强调师德素质的培养，与中小学对教师职业道德的要求高度契合。

（2）扎实的英语专业基础和学科素养：目标注重学生英语语言能力和学科素养的提升，能够满足中小学英语教学的专业需求。

（3）较高职业素养：目标提到培养学生的职业素养，包括教学能力、课堂管理能力等，符合中小学对教师职业素养的要求。

（4）较强发展潜力：目标强调师范生的发展潜力，与中小学对教师终身学习和创新能力的要求一致。

（5）服务区域教育的能力：专业人才培养目标定位是立足北京、面向京津冀区域，注重服务首都基础教育现代化，符合区域教育发展的需求，也能满足京津冀协同发展的需要。另外，本专业每年按政策招收 10 名左右新疆、西藏学生，绝大部分学生毕业后返乡服务当地基础教育，能够满足国家，尤其是边远地区教师队伍建设重大战略需求，这一点在人才培养目标中也有所体现。

四、合理性评价

（1）师德素质培养的合理性

培养目标中将“立德树人”作为根本任务，强调师德素质的培养，符合中小学对教师职业道德的高要求。但在实际培养过程中，需进一步强化师德教育的实践性，如通过案例分析、师德榜样学习等方式，帮助学生内化职业道德。

（2）专业能力培养的合理性

培养目标中对英语专业基础和学科素养的要求明确，能够满足中小学英语教学的需求。需进一步强化学生的语言实践能力，特别是口语表达和跨文化交际能力，以应对课堂互动和国际化教育的需求。

（3）职业素养培养的合理性

培养目标中提到职业素养的培养，但未具体说明课堂管理、学生心理辅导等能力的培养内容。应在课程设置中增加“课堂管理策略”、“学生心理辅导”等相关课程，以提升学生的综合职业素养。

（4）发展潜力培养的合理性

培养目标强调学生的发展潜力，符合教育改革对教师创新能力的要求。在实际培养中，需注重教育技术应用能力和人工智能素养的培养，如信息化教学工具的使用、在线教学资源的开发等，以适应教育信息化的发展趋势。

（5）服务区域教育能力的合理性

培养目标立足北京、面向京津冀区域，符合服务首都基础教育现代化的战略需求。在实际培养中，可以增加区域教育特点的相关内容，如“区域教育政策解读”“区域文化融入教学”等，帮助学生更好地服务区域教育发展。

五、改进措施

（1）强化师德教育的实践性

通过师德榜样学习、案例分析、实践反思等方式，帮助学生将职业道德内化为实际行动。

（2）提升语言实践能力

增加口语表达、跨文化交际等实践课程，帮助学生更好地应对课堂互动和国际化教育的需求。

（3）完善职业素养课程体系

增加课堂管理、学生心理辅导、团队协作等课程或通过课程渗透相关能力，提升学生的综合职业素养。

（4）加强教育技术应用能力培养

增加信息化教学工具使用、在线教学资源开发等课程，帮助学生适应教育信息化的发展趋势。

（5）融入区域教育特色内容

在教学中融入区域教育政策、区域文化融入教学等内容，帮助学生更好地服务区域教育发展。

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

六、结论

总体而言，英语师范专业的人才培养目标与中小学教师岗位需求基本契合，特别是在师德素质、专业能力和发展潜力方面具有较强的合理性。但在职业素养的具体内容、语言实践能力、教育技术应用能力以及区域教育服务能力方面仍有提升空间。通过优化课程设置、强化实践环节、融入区域特色等措施，可以进一步提高人才培养目标的合理性，为基础教育输送更多高素质的英语教师。

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

10.11 英语师范专业培养方案修订会议纪要

英语专业（师范）2020 年培养方案修订会议纪要

1. 会议时间：2020 年 3 月 19 日
2. 会议地点：企业微信
3. 参会人员：现系班子、原系班子、教学院长、教师代表等
4. 会议内容：会议由教学副主任康艳主持，介绍 2020 版培养方案中修订的情况，并就其中所遇到的问题进行讨论。
5. 会议决议：

（1）培养目标表述需清晰化，适当体现学校对升学深造的要求。学校要求的加入双学位事宜暂缓。

（2）调整基础英语 1-4 学分，上机自主学习保留，教师学时不变，保证教师对学生的充分指导

（3）口语、语音等课程调整为专业实践课

（4）删除学生反映不好的“英语学习策略”课程

（5）整合专业方向选修课，将“英语听说教学与研究”和“英语读写教学与研究”合并为“英语教学理论与实践”。



教务处对2020版方案的统一要求（标红项为需要特别关注的地方）

- 学分不超过170
- 增加教师教育必修课1学分
- 增加政治理论课1学分
- 通识实践课程减少3学分
- 专业选修课应超过专业课程总数（必修+选修）的20%
- 学科专业课程学分占比应不低于总学分的50%
- 文科类专业（含艺术、语言类）实践教学比重不少于总学分（学时）的15%
- 除实践教育环节外，其他各环节课程16学时计1学分；专业实践课（含实验课）每32学时计1学分
- 教育实践由教育见习（含课程内见习，不少于5周）、教育实习（不少于8周）以及教育研习三个环节构成，总时长不少于18周。

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

2019版方案概况

课程结构	各课程类别学分及学时				占总学时（%）	备注
	课程类别	属性	学分	学时		
通识教育环节（不含实践）	通识基础课程	必修	28	448	10.07%	
	通识核心课程	跨学科选修	6	96	2.16%	
	通识拓展课程	选修	10	160	3.60%	
专业教育环节（不含实践）	专业必修课程	必修	69	1408	31.65%	
	专业选修课程	选修	18	576	12.95%	不低于大类教育环节和专业教育环节课程总学分的20%
教师教育环节（不含实践）	教师教育必修课程	必修	13	400	8.99%	
	教师教育选修课程	选修	4	64	1.44%	
实践教育环节	专业实践课程	必修	10	288	6.47%	含与专业理论课程配套的实验、实训、技能课、专业实习、毕业论文等
	通识实践课程	必修	13	372	8.36%	
	社会实践	必修	1	32	0.72%	
	艺术实践	必修	2	64	1.44%	非艺术类师范生必修
	教育实践	必修	18周	540（18周）	12.14%	含见习、研习、实习
总学分			174	4448	100.00	总学分不含教育实践课程学分

按2020版指导意见要求调整前（与2019版对比）

课程结构	各课程类别学分及学时				占总学时（%）	备注
	课程类别	属性	学分	学时		
思想政治理论教育环节	思想政治理论课程	必修	15		原通识模块分成两个模块，由44学分增加为45学分，增加1学分	
通识教育环节	通识必修课程	必修	14			
	通识选修课程	限制性选修	16			跨大文大理学科选修不少于2学分
专业教育环节	专业必修课程	必修	69		选修课满足20%要求	
	专业选修课程	选修	18			原则上不低于专业理论课总学分的20%
实践教育环节	思想政治理论课程实践	必修	3		学校减了3学分，实践教育总学分23，占总学分数13%，达不到15%	
	通识实践课程	必修	7			
	专业实践课程	必修	10			人文社会科学类专业（含艺术、语言类）实践教学比重不少于总学分（学时）的15%
	社会实践	必修	1	32		
	艺术实践		2	64		非艺术类师范生必修
教师教育环节	教师教育必修课程	必修	14		→ 学校增加了1学分	
	教师教育选修课程	选修	4			
	教师教育实践	必修	18周	≥540（18周）		教育实践含课程内见习、教育见习、教育实习、教育研习。教育实践仅记录学时不记录学分
总学分			173		→ 较2019版减1学分，但仍不达标	

2020版培养方案调整措施（1）

- 专业必修课程：共减去6学分
  - 基础英语1-4由6学分改为5学分，总学时（96）不变，但描述改为80+16（自主上机）学时；
  - 该模块下所有1学分32学时课程（听力、阅读、写作、翻译）均改为1学分16+16（课上实践）学时
  - 英语语音（2学分32学时）移至专业实践课，改为1学分32学时
- 专业选修课程：共减去2学分
  - 专业基础选修课：保持12学分不变
  - 专业方向选修课（英语教师教育课程）：减去2学分，由6学分减为4学分
    - 删除“英语学习策略”
    - 将“英语听说教学与研究”和“英语读写教学与研究”合并为“英语教学理论与实践”
    - “英语教育专业计算机应用”调整为教师教育模块下的院系开设教师教育选修课（必选）

2020版培养方案调整措施（2）

- 专业实践课程：增加1学分
  - 增加英语语音课程，1学分32学时
- 教师教育必修课程：学分不变
  - 学校设置两门“学科课程与教学论”课程，允许由院系开设，拟设定为“英语教学法”和“微格教学”
  - “微格教学”由院系开设的教师教育选修课（必选）改为教师教育必修课
- 教师教育选修课程：学分不变
  - “英语专业计算机应用”替代“微格教学”作为院系开设教师教育选修课（必选）

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

2020版调整后

课程结构	各课程类别学分及学时				与总学时（%）	备注
	课程类别	属性	学分	学时		
思想政治理论教育环节	思想政治理论课程	必修	15	240	6.52%	
通识教育环节	通识必修课程	必修	14	224	6.09%	
	通识选修课程	限制性选修	16	256	6.96%	跨大文大理学科选修不少于2学分
专业教育环节	专业必修课程	必修	63	1376	37.39%	
	专业选修课程	选修	16	256	6.96%	原则上不低于专业理论课总学分的20%
实践教育环节	思想政治理论课程实践	必修	3	48	1.30%	
	通识实践课程	必修	7	212	5.76%	
	专业实践课程	必修	11	144	3.91%	含与专业理论课程配套的实验、实训、技能课、专业实习、毕业论文等
	社会实践	必修	1	32	0.87%	
	艺术实践		2	64	1.74%	非艺术类师范生必修
教师教育环节	教师教育必修课程	必修	14	224	6.09%	
	教师教育选修课程	选修	4	64	1.74%	
	教师教育实践	必修	18周	540	14.67%	教育实践含课程内见习；教育见习、教育实习、教育研习。教育实践仅记录学时不记录学分
总学分			166	3680	100	

调整后对照学校要求

- 学分降到170以下
- 增加教师教育必修课1学分
- 增加政治理论课1学分
- 通识实践课程减少3学分
- 专业选修课应超过专业课程总数（必修+选修）的20%
- 学科专业课程学分占比应不低于总学分的50%
- 文科类专业（含艺术、语言类）实践教学比重不少于总学分（学时）的15%
- 除实践教育环节外，其他各环节课程16学时计1学分；专业实践课（含实验课）每32学时计1学分
- 教育实践由教育见习（含课程内见习，不少于5周）、教育实习（不少于8周）以及教育研习三个环节构成，总时长不少于18周。

- 调整后学分为166
- 所有学校要求增加的学分都已加上
- 专业选修课占比达到20【16/（16+63）=20.25%】
- 学科专业课程占比不低于50%【专业必修+专业选修+专业实践（16+63+11）/166=54.21%】
- 实践教学学分比重为未超过15%【24/166=14.45%】主要原因为教师教育实践只计学时不计学分
- 实践教学学时占比为28.26%远超学校要求的15%【（48+212+144+32+64+540）/3680=28.26%】，但学校是否接受？（待确认）
- 所有专业必修课中的1学分32学时课程调整为1学时16+16（实践）学分，这些课程涉及听力、口语、阅读、翻译四大类。师范认证时这样调整是否能解释得通？（待商量）
- 课程见习2周（教育学基础见习、教育心理学见习、英语教学法见习），集中教育见习4周、教育研习4周、教育实习8周

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

需进一步商讨确定的问题

1. 将基础英语1-4从6个学分改为5个学分是否合适？学时是否也从6学分学时（96）改成5学分学时（80）？还是维持不变。改动之后，学生上机如何安排？教师工作量是否调整？
2. 将英语语音从专业必修课调整到专业实践课，学分从2改为1，学时不变，对教师是否有影响？
3. 删除“英语学习策略”课程是否合适？
4. 将孙淼的“英语听说教学与研究”和“英语读写教学与研究”合并为“英语教学设计与研究”是否合适？
5. 1学分32学时的专业必修课（听力1-2、口语1-4、阅读1-4、初级写作、中级写作、三年级写作1、2、英译中、中译英、学术论文写作共19学分）如何解释？目前的解决方案是16+16（课上实践）是否可接受？但是：语法与写作1、2仍为2学分32学时
6. 实践模块学分没达到学校15%的要求，但学时占比远超学校要求。这样学校是否能够接受？

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

10.12 英语师范专业培养目标合理性评价和修订制度

专业培养目标合理性评价和修订制度
（2020 年版）

为更好地适应首都基础外语教育改革与发展的现实需求，保证英语教育专业人才培养目标的达成，遵循“以学生为中心、产出导向、持续改进”的专业发展理念，制定此培养目标合理性评价及修订制度。

1．评价周期及对象

培养目标每 4 年进行一次大的修订，每 1 年进行一次微调。专业针对最新一版“本科人才培养方案”中的培养目标，对其合理性进行评价。

2．评价及修订机构和人员

培养目标合理性评价和修订工作组组成人员：

组　长：　院长（专业负责人）、书记

副组长：教学副院长、分管学生工作副书记

成　员：院教学指导委员会、系负责人、专业骨干教师、本专业辅导员

3．评价制度

工作组在评价和修订培养目标时，结合学校定位、专业人才培养定位以及首都社会经济发展需求，通过问卷调查、座谈及走访北京市各区中、小学学校等方式，参考教师、往届毕业生、用人单位、专业领域专家的意见，并经校院两级教学指导分委员会审核对培养目标进行评价及修订。培养目标合理性定期评价参与方、评价方式、评价周期及主要任务见表 1。

4．评价内容

培养目标合理性评价采用校内和校外相结合的评价方式，校内评价主要来自学院教学指导委员会和专业教师，校外评价主要来自毕业生、用人单位和基础外语教育领域专家等的反馈。

表 1：培养目标合理性评价制度概况

参与评价方	评价方式	评价周期	主要任务	备注

学院教学指导委员会	评审会	每年或调整前	培养目标与学校定位及专业人才培养定位符合度的评价	
教师	座谈	每年或调整前	培养目标合理性	
往届毕业生	问卷调查或座谈	每年或调整前	毕业生主流职业发展与培养目标的吻合度	可结合毕业生质量报告调查进行
用人单位	问卷调查或走访	每年或调整前	用人单位对人才的需求与培养目标的吻合度	可结合教育实习和见习的时间指导进行
领域专家	问卷调查或座谈	每年或调整前	基础外语教育领域发展对人才的需求与培养目标的吻合度	可结合专家学术交流时进行

（1）教学指导委员会：培养目标与学校定位、专业人才培养定位符合度的评价。

学院教学指导委员会结合学校总体定位、办学特色以及办学条件等评价专业人才培养目标与学校定位及专业人才培养定位的符合度，以保证有足够的支撑条件来保证培养目标的达成。

（2）教师评价：培养目标合理性

学院定期召开教师座谈会，参加人员包括：分管教学副院长、分管学生工作书记、系负责人、任课教师代表、辅导员等，了解教师对培养目标的合理性的意见和建议、人才培养中各个环节的反馈意见，作为培养目标的修订依据。

（3）往届毕业生评价：毕业生职业发展与培养目标吻合度的评价

通过对毕业 5 年左右的毕业生进行问卷跟踪调查，以及组织返校校友座谈会，及时了解毕业生对工作岗位的适应状况、毕业生知识结构、能力及素质的培养状况对工作岗位要求的满足程度，培养目标是否已达成，征求本专业毕业生对本专业人才培养定位、培养目标、课程设置、学生管理、能力及素质培养等方面的意见和建议，评价校友的主流职业发展情况及与本专业培养目标的吻合程度。

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

（4）用人单位评价：用人单位对人才需求与培养目标吻合度的评价

通过问卷调查或走访调查等形式，了解用人单位对本专业人才的需求和发展趋势，以及毕业生就业后的岗位胜任能力，来评价用人单位对人才的需求与培养目标吻合度。同时获取用人单位对本专业办学定位、培养目标、课程设置、毕业生能力及素质培养等方面的意见和建议，为持续改进提供依据。

（5）基础外语教育领域专家评价：基础外语教学发展对人才需求与培养目标的吻合度

采用问卷调查或走访调查的形式，征求外语教育领域专家对培养目标合理性的评价意见，从外语教育领域对人才需求与专业培养目标的吻合度来评价培养目标的合理性。

5.评价方法

培养目标合理性评价主要通过走访座谈和问卷调查等方式进行。座谈的主题和问卷调查的主要内容涉及：师德规范、知识素养、综合教育教学能力、科研能力、国际视野及思辨力、终身发展等几个方面，以及部分开放性的内容。

对以上的内容按培养目标的合理性认同度，以及对我校毕业生工作表现的达成程度分五档设置分数：5 分最高，1 分最低。1-非常不认同/非常不满意；2-基本不认同/基本不满意；3-一般认同/一般满意；4-基本认同/基本满意；5-非常认同/非常满意。

（1）问卷调查法

调查问卷回收后，对本专业培养目标的认同度取基于人数的加权平均值进行计算。

培养目标合理性评价重点是目标与需求的吻合度评价，每项培养目标主要由用人单位、往届毕业生、外语基础教育领域专家评判。

（2）座谈法

专业与往届毕业生、用人单位及基础外语教育领域专家进行座谈，征求意见及建议，评价培养目标的合理性。

6.修订制度

工作组应结合学校定位、专业人才培养定位及首都社会经济发展需求，参考社会政治环境、国际教育发展趋势、国内教育发展动态、专业教师、用人单位、往届毕业生、基础外语教育领域专家的评价意见，以及学生发展时代特征等，对培养目标进行定期修订。学院教学指导分委员会对本专业拟定的培养目标进行指导和审议后送交教务处。教务处对培养目标组织审查后，邀请校外专家进行审议，学院教学指导分委员会根据审议意见修改定稿，报教务处审批，形成新的培养目标并发布执行。

10.13 英语师范专业培养目标制定、评价及持续改进制度

英语师范专业培养目标制定、评价及持续改进制度

为进一步提升师范生培养质量，首都师范大学英语专业（师范）培养目标制定、评价及持续改进制定如下实施办法。

一、培养目标制定

1. 确立培养目标制定责任机构为首都师范大学外国语学院，教学副院长为第一责任人。

2. 培养目标制定需有多方参与，包括学院本科教学指导委员会、专业负责人、教师代表、在校学生代表、用人单位代表、毕业生代表等。

3. 培养目标制定应由首都师范大学外国语学院提供完整的分析报告，内容应包括国家方针政策、区域发展需求、各级学校定位、国内外基础教育发展动态、内部调研、外部用人单位需求和专家建议等方面内容。其中用人单位需求要充分考虑代表性、差异性和覆盖度，以对用人单位调查结果为依据，统计、描述与需求分析相结合。学生调研既包括内部在校生调查也包括毕业校友调查。将调查问卷及分析报告整理和讨论，定稿后作为基本资料存档。

4. 培养目标应包括目标定位、目标内涵和目标评价等二级指标。制定时要关注培养目标定位的准确性、培养目标内涵的科学性、培养目标的合理评价和持续改进情况。

5. 培养目标制定应该通过定期研讨会、调查问卷等方式。至少每学年组织一次培养目标制定研讨会。

二、培养目标达成度评价

1. 培养目标达成度评价责任机构为首都师范大学外国语学院，教学副院长为第一责任人。

2. 培养目标达成度评价需多方共同参与，其中必须包括学院教学指导委员会、首都师范大学招生办公室、毕业生就业指导服务中心和用人单位代表。

3. 整理和撰写培养目标达成度报告。包括学校评价（以首都师范大学招生办公室、毕业生就业指导服务中心、历史学院学工组为主要调查对象）、用人单位评价、师范毕业生本人评价等。所有原始材料存档，达成度报告提交审议后存档。

4. 完善达成性评价方法多样，包括研讨会、调查问卷、由校招生办与毕业生就业指导

服务中心提供的师范生职业发展状况的各类数据分析等。

三、培养目标持续改进

1. 培养目标达成度评价责任单位为首都师范大学外国语学院，教学副院长为第一责任人。

2. 培养目标持续改进工作可以通过问卷调查及研讨会等形式实施。学院可以组织教学指导委员会、用人单位、毕业师范生等多方，对其合理性与可行性评价。

3. 学院本科教学指导委员会等机构组织研讨会，根据评价内容和改进建议，制定明确可以落实的改进办法，由学院本科教学质量评估负责督促专业改进。

4. 专业负责人每年应该根据落实情况，书面向院教学指导委员会汇报备案。

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

10.14 英语师范专业培养目标毕业要求制定、评价及修订制度

英语师范专业毕业要求制定、评价和修订制度

为进一步提升师范生培养质量，保证英语专业（师范）培养目标的实现，特就毕业要求制定、达成度评价及修订制定如下实施办法。

一、毕业要求制定

1. 毕业要求制定责任单位为首都师范大学外国语学院，教学副院长为第一责任人。

2. 毕业要求制定的主要依据是师范专业认证国家标准和本专业培养目标，应该覆盖国家认证标准，包括践行师德、学会教学、学会育人和学会发展 4 个维度，对应师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作八个二级指标。

3. 毕业要求应该能够支撑培养目标，并在师范生培养过程中得到分解落实。

4. 毕业要求应通过评价机制证明“一践行三学会”要求的达成。

5. 毕业要求应逐步完善机制，包括课程与教学、合作与实践、 师资队伍、支持条件、学生发展等方面。

6. 毕业要求制定要做好专业师德养成体系、教学能力培养体系、育人能力培养体系和专业发展养成体系的建设。

二、毕业要求达成度评价

1. 本专业毕业要求达成度评价第一责任人为教学副院长，应组织成立毕业要求达成度评价工作小组。

2. 本专业毕业要求达成度评价的评价周期：每年开展一次评价。

3. 本专业毕业要求达成度评价依据由三部分组成，分别是: 课程目标达成度、毕业生自评、用人单位测评。其中，关于课程目标达成度，每一项课程目标由相应课程支撑，针对不同的课程类别，通过小论文、平时作业、课堂展示、期中测验、期未考试、专题活动表现等方法进行评价。毕业生自评和用人单位测评主要通过问卷形式开展。

4. 本专业毕业要求达成度评价方法：

（1）课程目标对毕业要求的达成度评价

首先，根据课程与毕业要求的契合度，由专业负责人牵头，组织教师讨论， 最终由教学指导委员会确定，明确毕业要求分解指标点的支撑课程作为评价课程，并对评价课

程进行权重赋值。

其次，根据学生的成绩测算该课程相关课程目标的达成度，再乘以相应的权重值，可计算出某课程对指标点评价值。

支撑指标点的所有评价课程的评价值之和，即是该指标点的达成度。毕业要求达成度由该毕业要求中指标点达成度的平均值决定。

毕业要求达成度在70及以上为“达成毕业要求”，若是不足70则为“未达成毕业要求”。

（4）整理和撰写毕业要求达成度评价报告。

三、毕业要求修订

1. 毕业要求的持续改进由英语教育系教学指导委员会负责，专业负责人为第一责任人。

2. 毕业要求持续改进的周期为每学年开展一次。

3. 毕业要求持续改进的执行人为英语教育系各教研室及任课教师。

4. 毕业要求反馈到课程与教学方面，要求通过课程与教学落实和支撑毕业要求，通过合作与实践、师资队伍、支持条件、学生发展等四个方面落实和保证毕业要求。这五个方面共同促进毕业要求达成度的改进。

5. 毕业要求反馈到培养目标，对培养目标的改进提出建议和意见。

6. 本专业培养目标修订后，毕业要求要随之修订，保持一致。

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

10.15 英语师范专业课程目标制定、评价及修订实施办法

英语师范专业课程目标制定、评价及修订实施办法

为进一步完善教学质量评价制度，保证英语专业（师范）课程目标的有效达成，为师范生培养目标和毕业要求的实现提供基础保障，就专业课程目标制定、达成度评价及修订制定如下实施办法。

一、课程目标预期制定

1. 课程目标预期制定责任机构为英语教育系，英语专业（师范）负责人为第一责任人，教学副院长为第二负责人。

2. 课程目标由任课教师制定，专业负责人和教研室审定，系教学指导委员会确定，通过教学大纲予以确认。

3. 课程目标能够支撑毕业要求，能支撑专业的知识要求与能力要求。课程目标应覆盖该课程与毕业要求指标点矩阵中的要求。根据课程内容、特点等设定课程的其他目标。

4. 课程目标应细化、分解，结合教学内容进行过程、环节设计等，制定教学大纲，指导教学活动。每门课程支撑的毕业要求指标点要明确合理，与课程教学目标、教学内容、教学环节相匹配。

5. 课程目标必须可评价，即根据课程目标进行课程评价的标准与方法体现在教学大纲中。

6. 课程目标制定应该逐步完善，如定期研讨会、各类调查问卷分析等。每学年组织一次与课程目标制定相关的研讨会。每年将各类调查问卷及分析报告整理，作为基本资料存档。

二、课程目标达成度评价

1. 确立课程目标达成度评价的责任机构为英语教育系，专业负责人为第一责任人，主体参与与实施者包括专业负责人、任课教师、学生、中学教师、教学督导组等。

2. 课程目标达成度评价和修订需要坚持多元评价，充分运用学生的日常教学评价，认真落实学校、学院两级教学指导委员会的专业评价，结合教师、校外教学专家、用人单位等相关利益方的指导意见。

3. 课程目标的评价原则要基于毕业要求指标点，依据教学环节逐项评价。

4. 本专业课程目标达成度评价的评价周期：每学期开展一次评价。

5. 本专业课程目标达成度评价采取定性与定量相结合的方式，包括学生各类学校表现和成果的定性评价信息、各类课程考核的定量数据。评价过程要记录完整，可追踪。

6. 本专业课程目标达成度评估方式要具体化，针对不同的课程类别，通过小论文、平时作业、课堂展示、期中测验、期末考试、活动表现等方法进行评价。毕业生自评和用人单位测评主要通过问卷形式或访谈形式开展。

7. 课程目标达成度评价可包含直接评价和间接评价两种方式。直接评价可采用标准化测试、过程性考核、学习档案、访谈、模拟等方法进行，间接评价可采取调查问卷、访谈、存档记录、专题小组讨论等方式进行。采用直接评价和间接评价相结合的方式，直接评价占 80%，间接评价占 20%。

单独采用直接评价的方式，课程目标达成度的直接评价应至少包括过程性考核和标准测试两种类别，分别按过程性考核占 30%，标准测试占 70%的权重进行计算。过程性考核可包括考勤、课堂汇报、课堂表现等；标准测试可包括期末考试成绩、实验报告、研究设计等。

8. 课程分项目标需分别计算各个目标的达成度情况，最终形成该门课程的目标达成度。课程目标达成度高于 0.8，表示该课程目标有效达成。

三、课程目标的持续改进

1. 确立培养目标达成度评价的责任机构为英语教育系，专业负责人第一责任人。

2. 课程目标持续改进可以问卷调查及研讨会等形式进行，对其合理性与可行性组织多方评价，包括教学工作委员会评价、用人单位评价、毕业师范生评价和第三方机构评价等。需说明该提案与毕业要求及现行课程体系的关联，专业负责人需签署意见。

3. 提案采纳后，需由院教学工作委员会等机构组织多方研讨会，制定具体的改进办法，明确负责人。

4. 负责人应及时向教学副院长汇报落实情况，并将最终落实情况书面向院教学工作委员会汇报备案。

支撑材料 11：英语师范专业学生专四、专八成绩统计表

专业四级通过率			
年度	系别	通过率	优良率
2018 年	英语师范专业	91.55%	52.11%
2019 年	英语师范专业	94.12%	72.06%
2020 年	英语师范专业	93.40%	71.70%
2021 年	英语师范专业	88.89%	63.33%
2022 年	英语师范专业	97.56%	70.73%
2023 年	英语师范专业	90.81%	65.56%
2024 年	英语师范专业	96.70%	80.22%
专业八级通过率			
序号	系别	通过率	优良率
2018 年	英语师范专业	78.21%	28.21%
2019 年	英语师范专业	78.87%	21.13%
2020 年	英语师范专业	76.12%	25.37%
2021 年	英语师范专业	75.90%	20.48%
2023 年	英语师范专业	80.12%	32.55%
2024 年	英语师范专业	89.09%	54.55%

仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

支撑材料 12：英语师范专业毕业生就业情况汇总

年级	毕业生总数	升学率	出国率	签约率	就业率
2020 届	87	10.34%	11.49%	79.31%	88.51%
2021 届	86	11.63%	0.00%	81.40%	91.86%
2022 届	112	16.96%	13.39%	58.04%	96.43%
2023 届	92	15.22%	6.52%	78.26%	98.91%
2024 届	114	42.98%		50.88%	93.86%



5、深造率前10名的师范专业

序号	专业名称	国内深造率	出国率	深造率
1	生物科学(师范)	50.00%	3.95%	53.95%
2	心理学(师范)	48.00%	4.00%	52.00%
3	物理学(师范)	38.46%	4.27%	42.74%
4	教育技术学(师范)	40.00%	0.00%	40.00%
5	思想政治教育(师范)	36.21%	1.72%	37.93%
6	化学(师范)	35.00%	2.00%	37.00%
7	历史学(师范)	33.33%	0.00%	33.33%
8	地理科学(师范)	24.59%	6.56%	31.15%
9	数学与应用数学(师范)	27.93%	2.70%	30.63%
10	英语(师范)	16.96%	13.39%	30.36%

支撑材料 13：英语师范专业建设成果推广展示

13.1 学术研讨等成果推广活动



第八届全国外语教师教育与发展学术研讨会

团队展示证书

兹证明 康艳 先生/女士于 2019 年 10 月 25 日至 27 日参加在南京召开的“第八届全国外语教师教育与发展学术研讨会”并作团队展示，题目为：

师范专业认证视角下的职前英语教师教育改革

本次研讨会由中国英汉语比较研究会外语教师教育与发展专业委员会主办，南京师范大学外国语学院承办，外语教学与研究出版社、上海外语教育出版社、[illegible]科技有限公司协办。本次会议的主题为“新时代外语教师专业发展：目标、路径与方法”

中国英汉语比较研究会外语教师教育与发展专业委员会

南京师范大学外国语学院

2019 年 10 月 [illegible] 日







仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作

13.2 与兄弟院校开展座谈、培训活动

呼伦贝尔学院认证培训安排

序号	日期	时间	地点	形式	内容	参与人员（主讲人）
1	11 月 12 日（周二）	9:00—11:00	外语楼 613	座谈	英语师范专业介绍二级师范认证工作经验	学院领导班子、英教英文系班子、骨干教师
2		1:30-3:00	外语楼 111	教学观摩	英语教学法	孙淼（英教系副主任）
3		3:10-4:40	外语楼 210	教学观摩	英语写作	高剑妩（英文系副教授、北京市教师教育创新大赛一等奖获得者）
4	11 月 13 日（周三）	9:00—11:00	外语楼 613	座谈	双减课程师生分享	英教系师生
5		13：00—14：30	外语楼 613	座谈	课程思政建设经验分享：课程思政建设在专业课程中的体现	邱琳（副教授，2023 年全国高校外语课程思政教学案例大赛特等奖获得者）
6		15：30—16：30	新世纪实验小学	教学观摩	英语师范生双减课教学观摩	英教系带队教师、2022 级本科生小组
7	11 月 14 日（周四）	8：50-10：20	外语楼 210	教学观摩	基础英语 3	张晓宁（英文系资深教师）
8		9：40-11：20	外语楼 202	教学观摩	高级英语 1	赵岚（英文系资深教师）
9		13:30—15:00	外语楼 623	座谈	英语师范专业认证：从二级到三级进阶规划	孙晓慧（北京师范大学外文学院副院长、教授）、英教系骨干教师
10		14:00—14:30	外语楼 613	观摩	第一班主任聘任仪式	学院领导班子、英教系班子、英教系教师、辅导员、本科生
11		15:30—17:00	二层报告厅	观摩	英教系 2021 级本科生教育实习总结会	英教系班子、指导教师、22 级、21 级本科生
12	11 月 15 日（周五）	9:00—11:00		座谈	质量保障机制中的校院系三级质量监控体系	廖菡、赵秦岭，英教系骨干教师
13		2:00-3:30	外语楼 613	座谈	英语专业人才培养（非师范）	英文系班子
14		3:30-4:30	本部主楼	参观	参观校史馆、智慧教室	教务秘书

山西师范大学外国语学院到访我院

来源：　时间：2025-04-14

4 月 11 日下午，山西师范大学外国语学院党委书记柴文晖、副院长周海燕到访外国语学院并举办专场宣讲会，外院党委书记刘营、部分在读博士生和毕业生参加了本次交流，宣讲会由外国语学院就业工作负责教师张祎主持。



会议伊始，刘营对山西师范大学外国语学院一行的到访表示欢迎，她简要介绍了学院当前博士生的专业情况和发展，并表示外院一贯致力于培养高层次外语人才，为各高校输送了大批外语类师资。

周海燕介绍了该学校外国语学院的发展历程、专业设置、师资队伍以及未来规划。柴文晖就人才引进相关情况进行补充说明，并指出山西师范大学作为山西省省属重点师范大学，历史悠久、底蕴深厚，发展前景广阔。

天津师范大学外国语学院一行来我院调研座谈

来源：　时间：2025-05-14

5月14日上午，天津师范大学外国语学院一行来我院交流调研，于外语楼613会议室召开座谈会。天津师范大学外国语学院党委副书记、院长冀小婷，党委副书记、纪委书记苏笛，教学副院长李艳玲；首都师范大学外国语学院党委书记刘营，院长王宗琥，教学副院长廖茵，科研副院长焦丹，行政副院长吴晓璐，党委副书记王亚楠，以及两院各语系、公共外语教学部、大学英语教研部主任、骨干教师，党政办、学工办、教学办领导老师参会。座谈会由廖茵主持。



仅用于2025年北京市高等教育教学成果奖评审工作